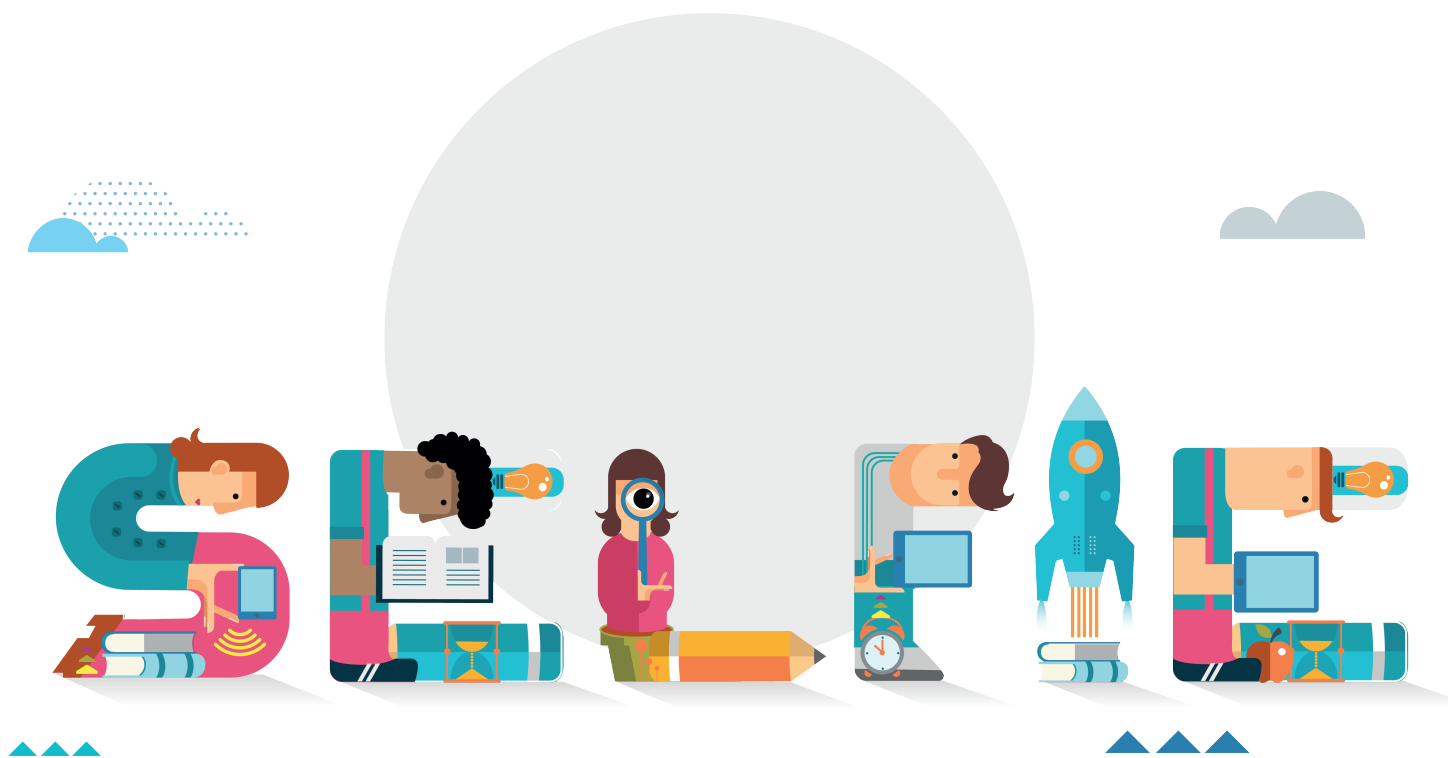




European
Commission



Izvješće o školi u alatu SELFIE

Druga srednja škola Beli Manastir

Strukovna viša sekundarna razina

SELFIE 2023-2024, session 3

Kako upotrijebiti rezultate

U izvješću o školi u alatu SELFIE objedinjuju se i uspoređuju stajališta rukovoditelja, nastavnika i učenika vaše škole. Kao u slučaju pravog „selfieja”, na temelju informacija prikupljenih u okviru alata SELFIE dobit ćete sliku o trenutnom položaju vaše škole s obzirom na strategiju i praksu u upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje. Na temelju rezultata iz alata SELFIE moći ćete započeti dijalog u okviru svoje školske zajednice. To može biti dobra osnova za prepoznavanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Pri analizi rezultata iz izvješća o školi u alatu SELFIE trebali biste uzeti u obzir jesu li u pojedinim područjima ili izjavama/pitanjima prisutne:

- niske ocjene
- visoke ocjene
- znatne razlike u ocjenama između skupina korisnika

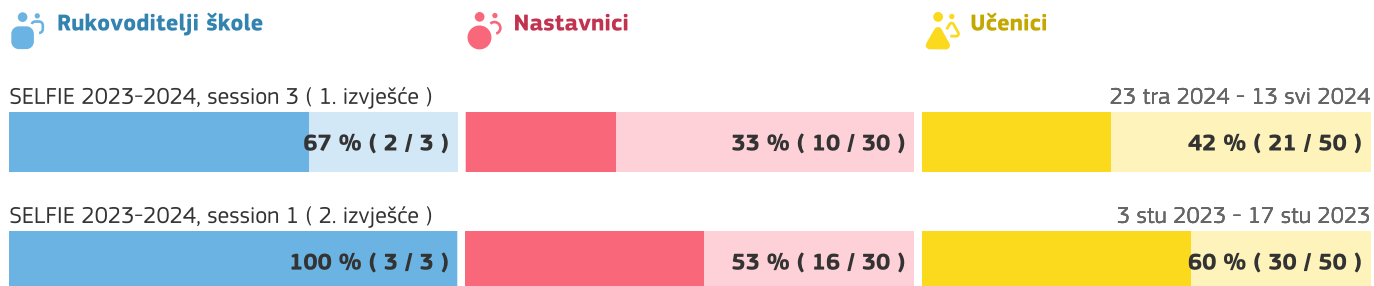
Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

Ako trebate provjeriti pitanja i izjave iz pojedinih područja, u odjeljku „Prilagodite upitnike” na kontrolnoj ploči alata SELFIE možete preuzeti potpuni popis pitanja.

U ovom se izvješću uspoređuju rezultati „SELFIE 2023-2024, session 3” (1. izvješća) s rezultatima „SELFIE 2023-2024, session 1” (2. izvješća).

Stope ispunjivanja

U nastavku je prikazano sudjelovanje rukovoditelja škola, učitelja i učenika u ovom postupku samoprocjene.



Profili

U nastavku se nalaze profili prikazani:

- Rukovoditelji škole
- Nastavnici
- Učenici

Ključ za usporedbu

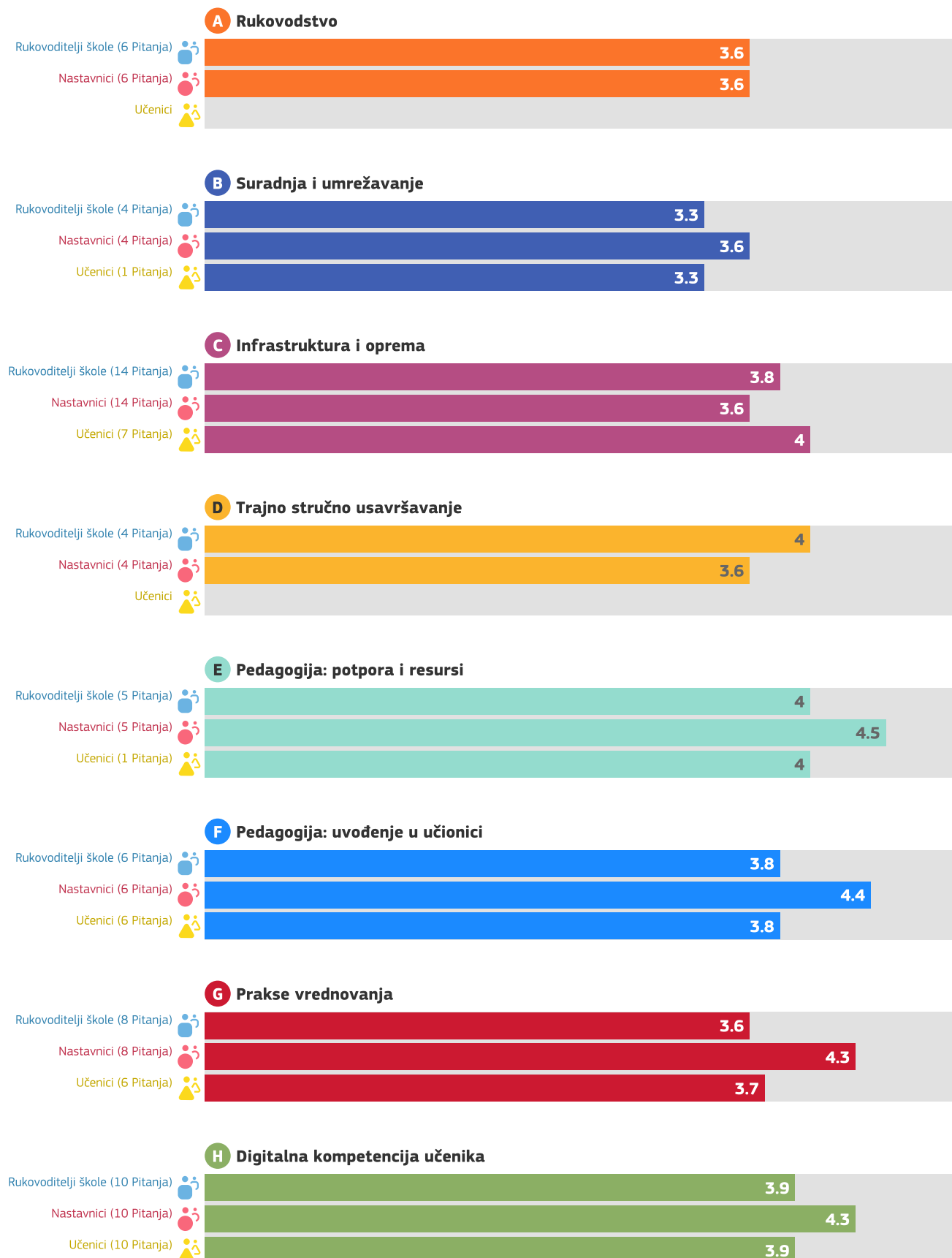
- Rezultat se povećao u usporedbi s 2. izvješćem
- Rezultat se smanjio u usporedbi s 2. izvješćem
- Rezultat jednak kao u 2. izvješću
- Usporedba nije moguća

Područja ispitana u okviru alata SELFIE - Škola

U ovom se odjeljku prikazuju rezultati samo za ustanove za strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Rukovoditelji škola, nastavnici i polaznici iznose svoja stajališta o tome kako se digitalne tehnologije koriste u njihovoj ustanovi za strukovno obrazovanje i osposobljavanje.

Pregled područja

Prosječne ocjene po skupini (rukovoditelji škole, učitelji i nastavnici te učenici) za svako od 8 područja.



Rezultati po području

Prosječne ocjene za svaku izjavu / svako pitanje Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Detaljniji rezultati dostupni su u internetskom izvješću.

A. Rukovodstvo

B. Suradnja i umrežavanje

C. Infrastruktura i oprema

D. Trajno stručno usavršavanje

E. Pedagogija: potpora i resursi

F. Pedagogija: uvođenje u učionici

G. Prakse vrednovanja

H. Digitalna kompetencija učenika

A. Rukovodstvo

Pitanja iz tog područja odnose se na ulogu rukovoditelja u integraciji digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje u cijeloj školi.

A1. Digitalna strategija



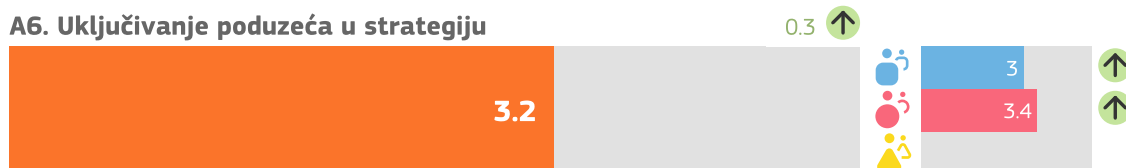
A2. Razvijanje strategije zajedno s nastavnicima



A3. Novi načini poučavanja



A6. Uključivanje poduzeća u strategiju



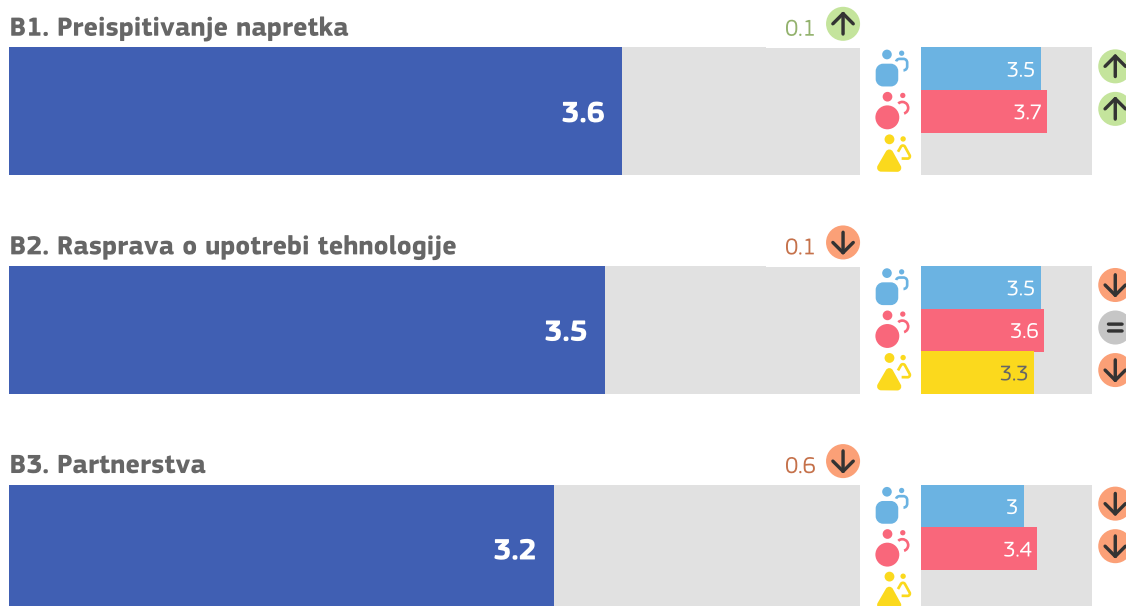
Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

A4. Vrijeme za upoznavanje s upotrebom digitalnih tehnologija u nastavi

A5. Pravila o autorskim pravima i licenciranju

B. Suradnja i umrežavanje

Ovo se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti da bi se potaknula kultura suradnje i komunikacije radi razmjene iskustava i učinkovitog učenja unutar i izvan granica organizacije.

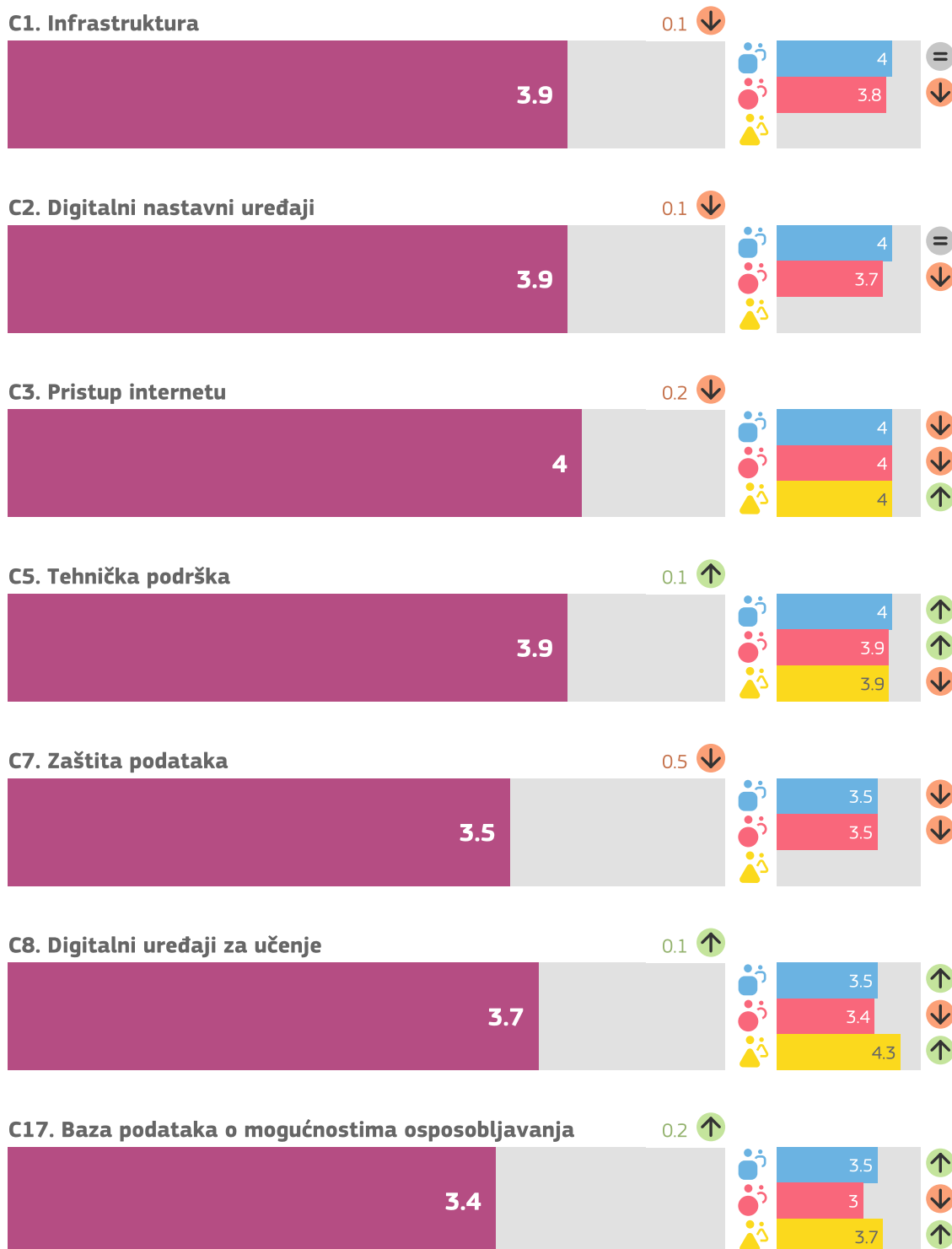


Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

B4. Sinergije za kombiniranom učenju

C. Infrastruktura i oprema

Pitanja iz tog područja odnose se na infrastrukturu (npr. opremu, softver, internetsku vezu). Odgovarajuća, pouzdana i sigurna infrastruktura može omogućiti i olakšati inovativne prakse poučavanja, učenja i vrednovanja.



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- C10. Uređaji za učenike u vlasništvu škole
- C11. DIGITALNI JAZ: mjere za utvrđivanje poteškoća
- C12. DIGITALNI JAZ: potpora za suočavanje s poteškoćama
- C13. Upotreba vlastitih uređaja
- C14. Fizički prostori
- C15. Pomoćne tehnologije za osobe s posebnim potrebama
- C16. Internetske knjižnice/zbirke

D. Trajno stručno usavršavanje

Pitanja iz tog područja odnose se na način na koji škola podupire kontinuirani profesionalni razvoj svojih zaposlenika na svim razinama. Kontinuiranim profesionalnim razvojem mogu se poduprijeti razvoj i integracija novih načina poučavanja i učenja upotrebom digitalnih tehnologija za bolje ishode učenja.

D1. Potrebe u pogledu trajnog stručnog usavršavanja

0.1 ↑



D2. Sudjelovanje u trajnom stručnom usavršavanju

0.4 ↓



D3. Razmjena iskustava

0.1 ↑



D4. Mogućnosti za trajno stručno usavršavanje

0.1 ↑



E. Pedagogija: potpora i resursi

Ovo se područje odnosi na pripremu za upotrebu digitalnih tehnologija za učenje ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.

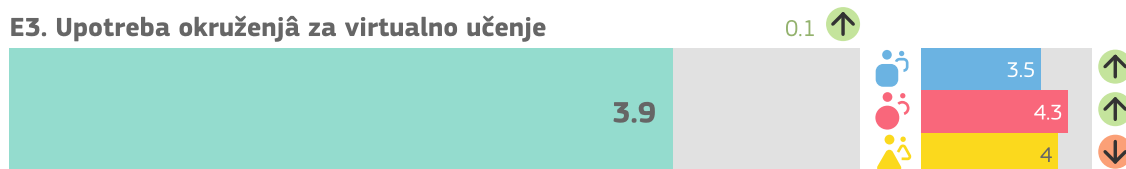
E1. Obrazovni resursi na internetu



E2. Izrada digitalnih resursa



E3. Upotreba okruženja za virtualno učenje



E4. Komunikacija sa školskom zajednicom

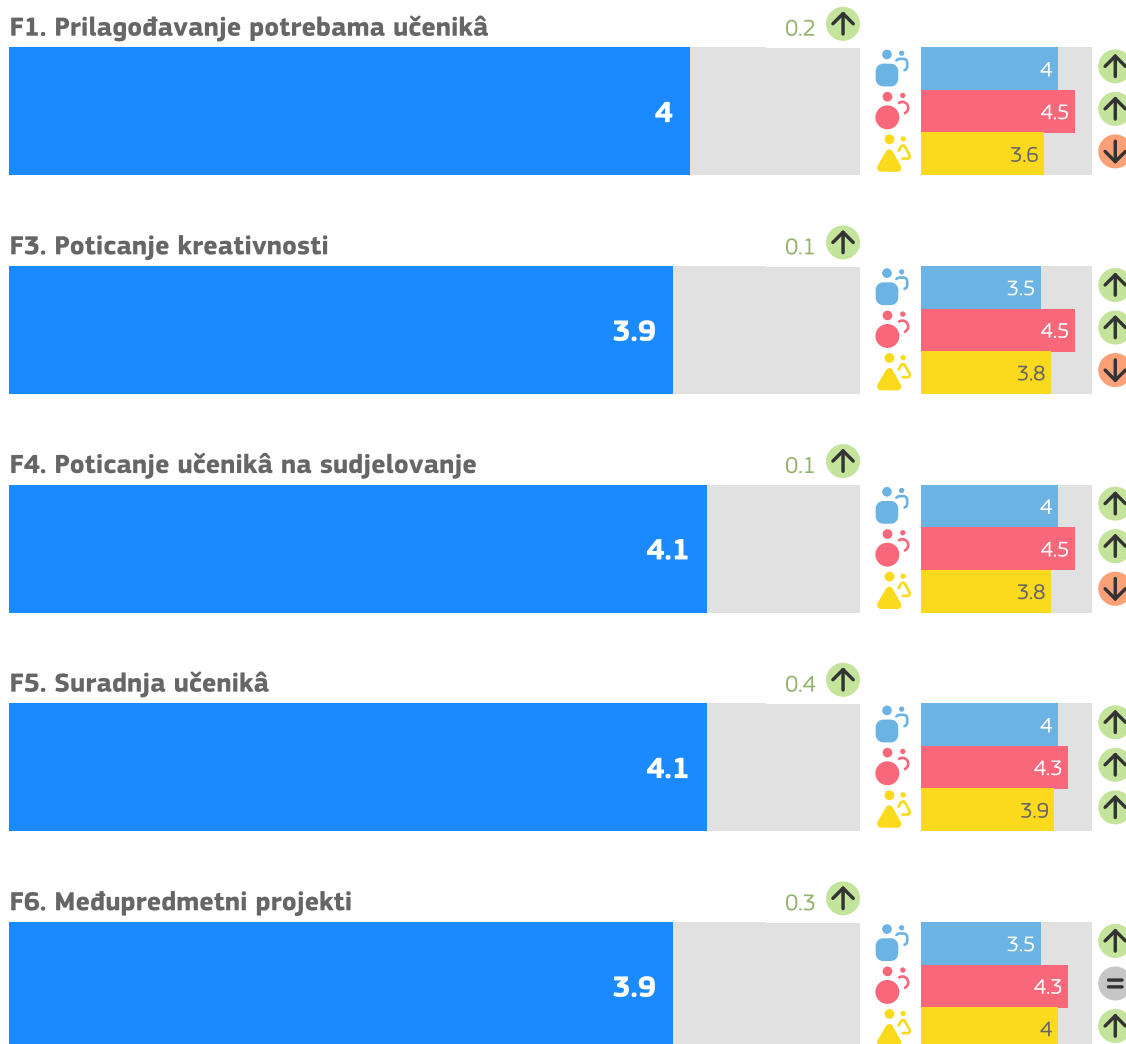


Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

E5. Otvoreni obrazovni resursi

F. Pedagogija: uvođenje u učionici

Ovo se područje odnosi na uvođenje digitalnih tehnologija za učenje u učionicu ažuriranjem i osuvremenjivanjem načina poučavanja i učenja.



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

F8. Profesionalno usmjeravanje

G. Prakse vrednovanja

To se područje odnosi na mjere koje škole mogu razmotriti kako bi prešle s tradicionalnijeg vrednovanja na širi skup praksi. Taj skup može obuhvaćati prakse vrednovanja s pomoću tehnologije koje su usmjerene na učenika, prilagođene potrebama i autentične.

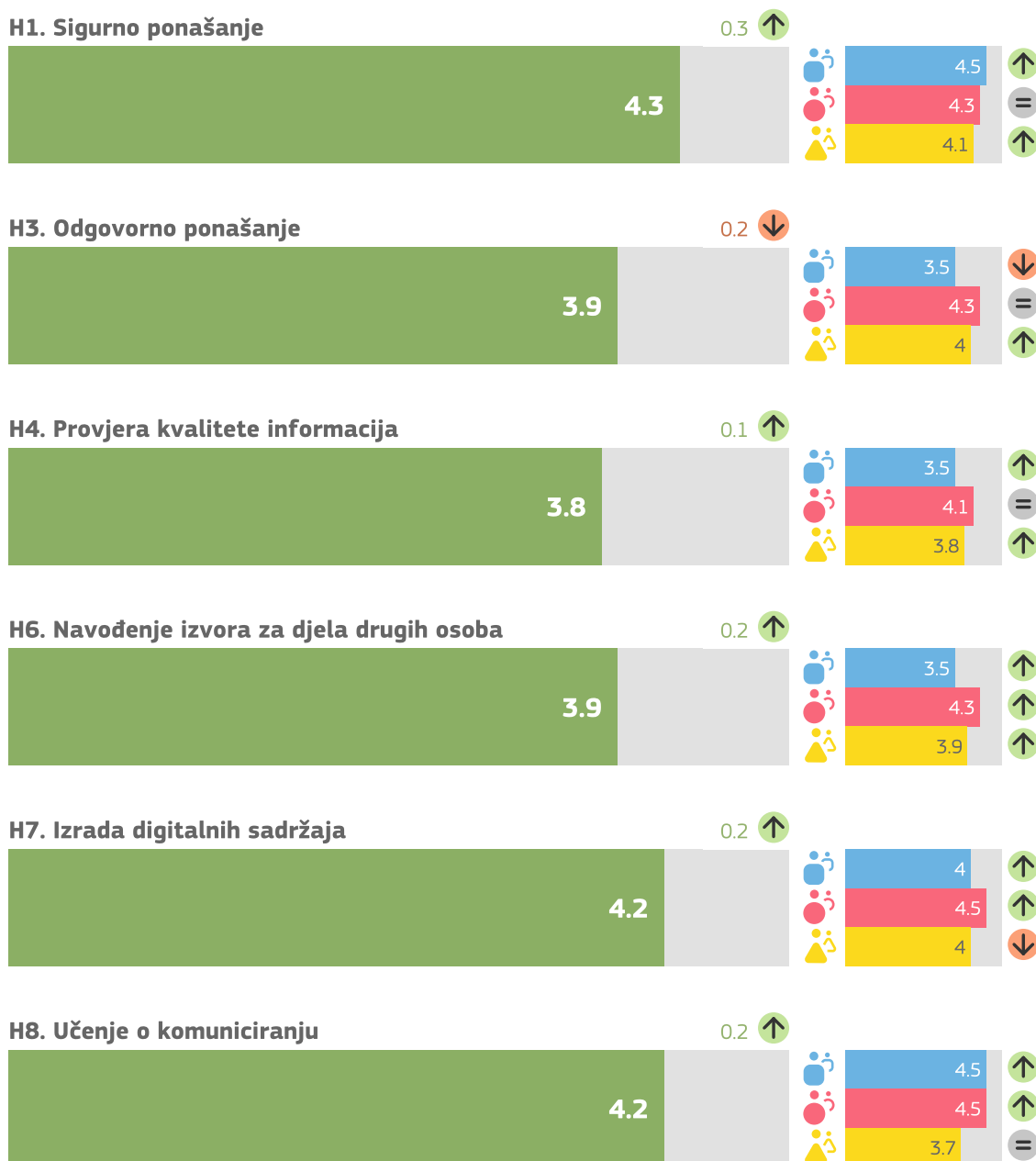


Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- G7. Digitalno vrednovanje
- G8. Dokumentiranje učenja
- G9. Upotreba podataka za unaprjeđenje učenja
- G10. Vrednovanje vještina razvijenih izvan škole

H. Digitalna kompetencija učenika

Pitanja iz tog područja odnose se na vještine, znanje i stajališta koji su učenicima potrebni za upotrebu tehnologija na samouvjeren, kreativan i kritički način.



Vaš koordinator na razini škole za alat SELFIE odlučio je ne uključiti sljedeća neobavezna pitanja u anketu:

- H10. Digitalne vještine u svim predmetima
- H11. Učenje o kodiranju i programiranju
- H13. Rješavanje tehničkih problema
- H15. Vještine za stručne kvalifikacije



Druga područja

Dodatne informacije o upotrebi tehnologije u vašoj školi

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Postotak vremena

Prihvatanje tehnologije

Upotreba tehnologije

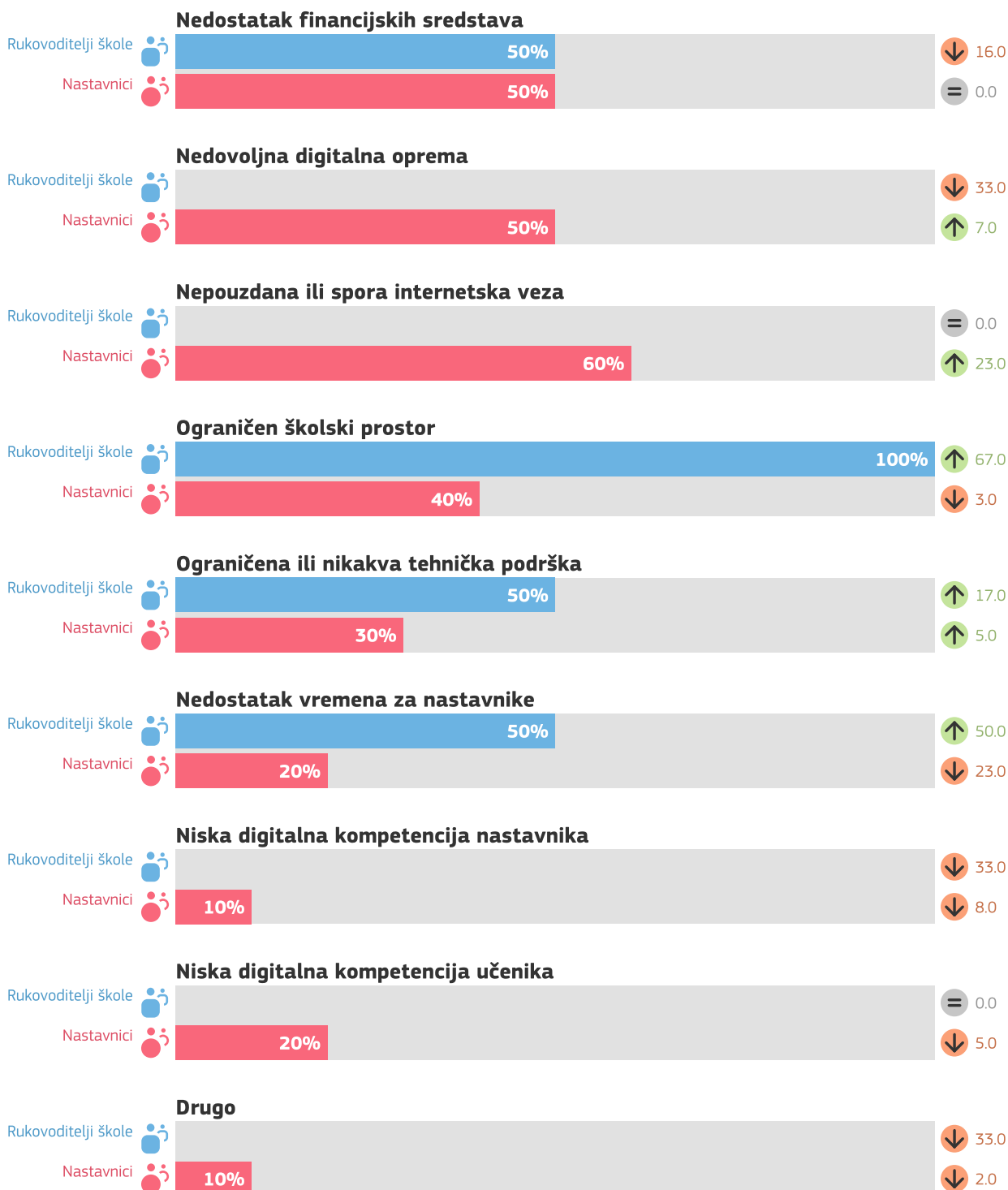
Pristup učenika uređajima izvan škole

Tehničko znanje učenika

Čimbenici koji ograničavaju upotrebu tehnologije

Imaju li u vašoj školi sljedeći čimbenici negativan učinak na poučavanje i učenje s pomoću digitalnih tehnologija?

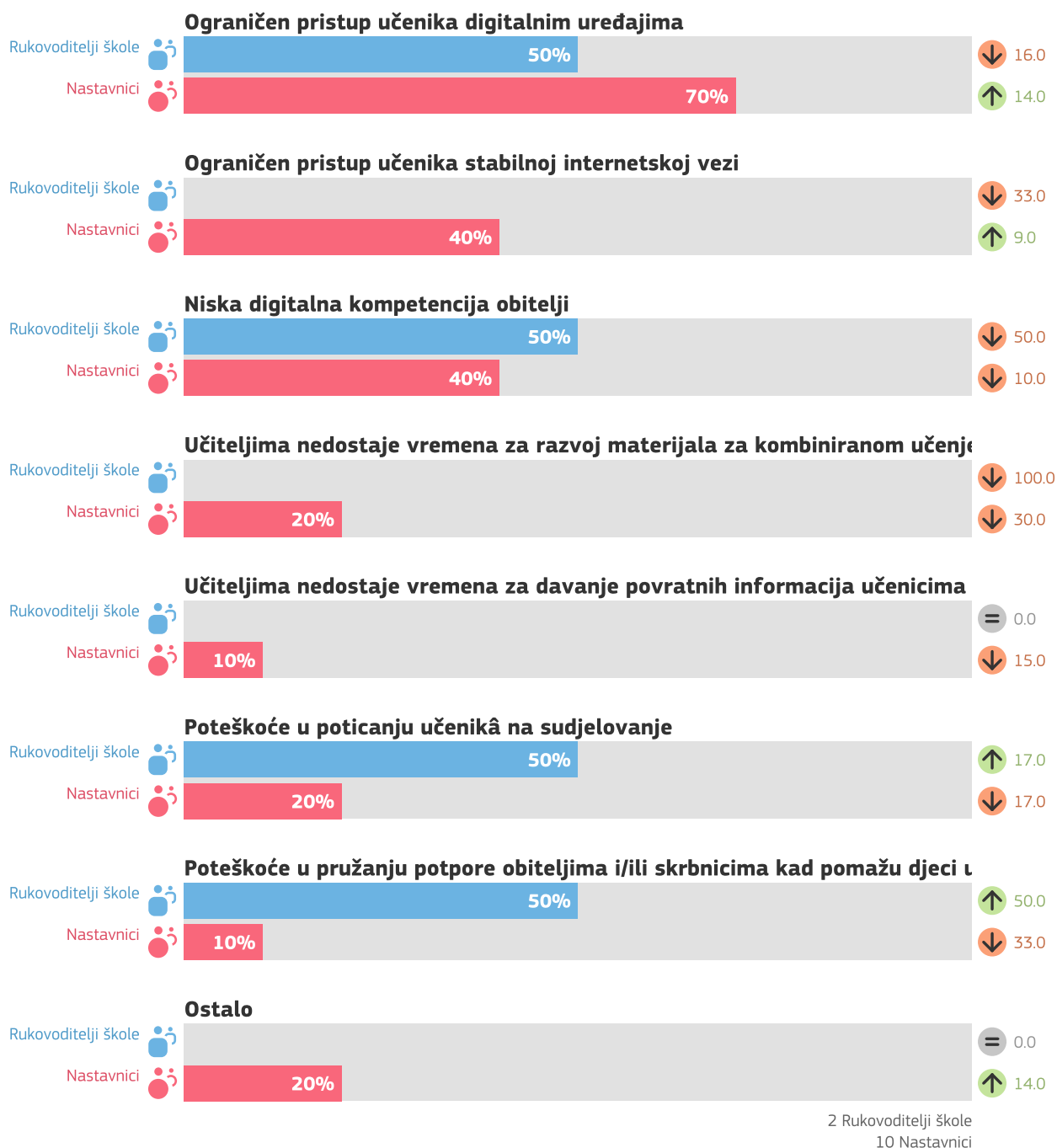
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



2 Rukovoditelji škole
10 Nastavnici

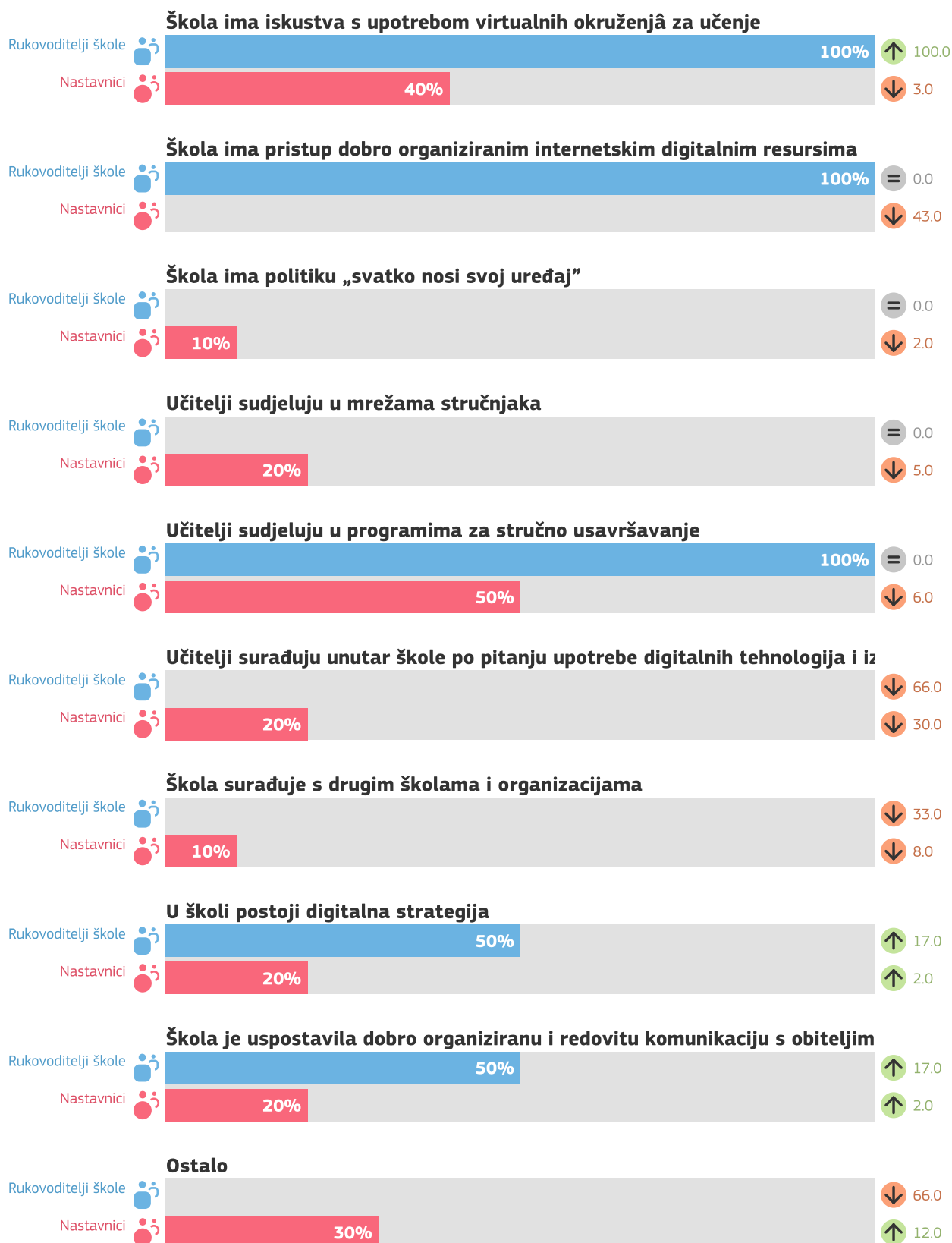
Negativni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici negativan učinak na kombiniranom učenju?
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



Pozitivni čimbenici (kombiniranom učenju)

Imaju li sljedeći čimbenici pozitivan učinak na kombiniranom učenju?
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



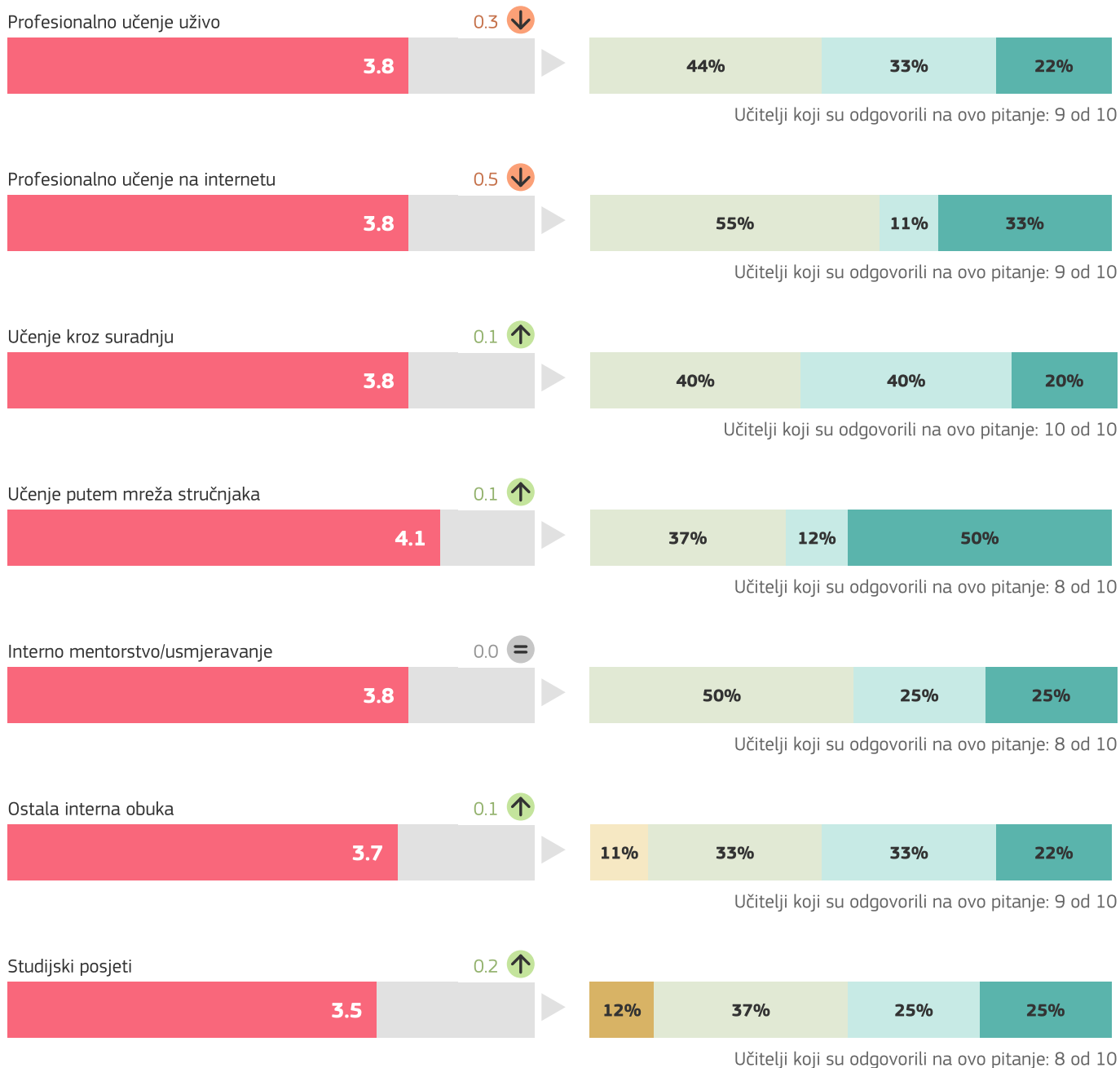
2 Rukovoditelji škole
10 Nastavnici

Koristi od aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja

Što vaši nastavnici misle o korisnosti aktivnosti trajnog stručnog usavršavanja u kojima su sudjelovali u prošloj godini?

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Nastavnici



Akreditirani programi

0.2 ↓



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 7 od 10

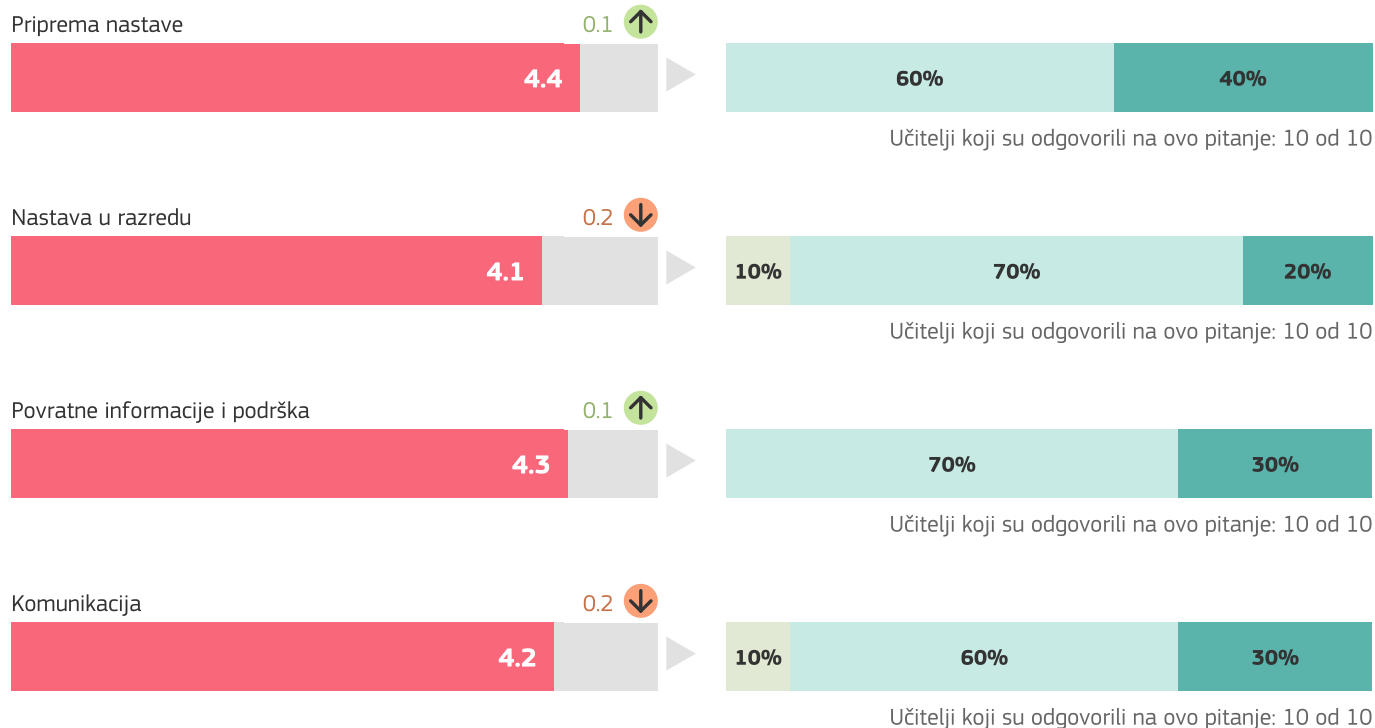
Ocjene

- Uopće nije bilo korisno 1
- Nije bilo korisno 2
- Donekle korisno 3
- Korisno 4
- Vrlo korisno 5

Samopouzdanje pri upotrebi tehnologije

Koliko samopouzdanja imaju vaši nastavnici pri upotrebi tehnologije za ispunjivanje sljedećih zadataka? Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Nastavnici



Ocjene

- Uopće nemam samopouzdanja 1
- Nemam samopouzdanja 2
- Donekle imam samopouzdanja 3
- Imam samopouzdanja 4
- Imam mnogo samopouzdanja 5

Postotak vremena

Koliko su često (izraženo u postotku vremena) u zadnja tri mjeseca vaši nastavnici u razredu upotrebljavali digitalne tehnologije?

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Nastavnici

Postotak vremena utrošenog na digitalnu nastavu

0.4



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 10 od 10

Ocjene

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Prihvaćanje tehnologije

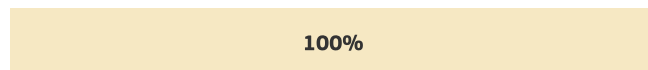
Što od navedenog najbolje opisuje pristup rukovoditelja i nastavnika vaše škole upotrebi digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje?

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Rukovoditelji škole

Prihvaćanje tehnologije

1.0

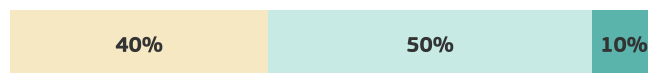


Rukovoditelji škola koji su odgovorili na ovo pitanje: 2 od 2

Nastavnici

Prihvaćanje tehnologije

0.0



Učitelji koji su odgovorili na ovo pitanje: 10 od 10

Ocjene

- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam nakon većine kolega 1
- Digitalne tehnologije uglavnom prihvaćam kad i većina kolega 2
- Uglavnom sam među prvim korisnicima ako vidim jasne koristi 3
- Obično sam jedan od inovatora koji prvi isprobavaju nove tehnologije 4

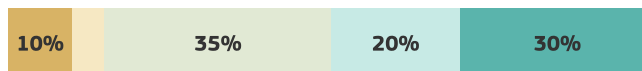
Upotreba tehnologije

Kako vaši učenici upotrebljavaju tehnologiju u školi i izvan nje?
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Učenici

Tehnologija u školi

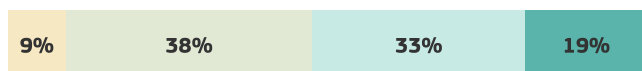
0.3 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 20 od 21

Tehnologija kod kuće za rad na školskim zadaćama

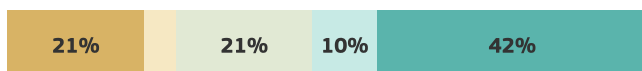
0.0 =



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 21 od 21

Tehnologija izvan škole za učenje

0.3 ↓



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 19 od 21

Tehnologija kod kuće za zabavu

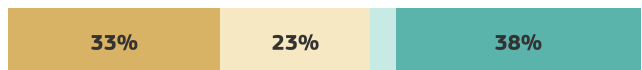
0.1 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 21 od 21

Tehnologija se ne upotrebljava izvan škole

0.1 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 21 od 21

Ocjene

- Nikad ili rijetko 1
- Najmanje jednom mjesečno, ali ne svaki tjedan 2
- Najmanje jednom tjedno, ali ne svaki dan 3
- Najviše jedan sat svakog dana 4
- Više od jednog sata svakog dana 5

Pristup učenika uređajima izvan škole

Mogu li vaši učenici pristupiti digitalnim uređajima (stolnom ili prijenosnom računalu, tabletu ili mobilnom telefonu) kod kuće?

Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili

Učenci

Pristup učenika uređajima izvan škole

0.5 ↑



Učenici koji su odgovorili na ovo pitanje: 20 od 21

Ocjene

- | | |
|--|---|
| Nemam pristup digitalnom uređaju koji mogu upotrebljavati za školske zadatke | 1 |
| Imam pristup digitalnom uređaju, ali nije prikladan za školske zadatke | 2 |
| Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke kad mi je potreban | 3 |
| Kod kuće imam zajednički digitalni uređaj koji mogu upotrebljavati za školske zadatke, ali nije uvijek dostupan kad mi je potreban | 4 |
| Imam pristup digitalnom uređaju koji je prikladan za školske zadatke | 5 |

Tehničko znanje učenika

Kad nastavu pratim kod kuće s pomoću digitalnih tehnologija
Strelice usporedbe pokazuju jesu li se rezultati povećali ili smanjili



21 Učenici



Kako upotrijebiti rezultate

Izvešće može biti dobra osnova za utvrđivanje jačih i slabijih strana i razgovor o njima te za izradu plana škole za upotrebu digitalnih tehnologija i potporu učenju.

U odjeljku „Pregled područja” navodimo nekoliko primjera primjene izvješća o školi:

- Ako jedno područje (na primjer infrastruktura ili vrednovanje) ima nisku ocjenu, možete se usredotočiti na njegovo poboljšanje.
- Ako jedno područje ima najveću ukupnu ocjenu, ono se smatra jakom stranom koja se može dodatno istražiti kako bi se utvrdilo zašto dobro funkcionira i što se može dodatno poboljšati.
- Ako utvrdite razlike među stajalištima učenika i učitelja/nastavnika ili učitelja/nastavnika i rukovoditelja škole, to možete dodatno istražiti.

Analiza i rasprava mogu pomoći vašoj školi u izradi akcijskog plana za poboljšanje upotrebe digitalnih tehnologija za bolje poučavanje i učenje. SELFIE se može upotrebljavati na godišnjoj razini pa možete pratiti ostvareni napredak i odrediti područja u kojima je potrebno daljnje djelovanje. Rezultati iz alata SELFIE dostupni su samo vama i nitko im drugi ne može pristupiti.

Napominjemo da je ovaj dokument u formatu PDF sažetak potpunih rezultata za vašu školu. Ako želite detaljno razmotriti određena područja ili izjave, pogledajte internetsko izvješće i preuzmite sve grafikone koji su vam potrebni.

