

Druga srednja škola Beli Manastir
Beli Manastir

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2025./2026.

ZA VIŠE RAZREDNE ODJELE

Beli Manastir, 7. listopada 2025. godine

Sadržaj

I. ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma	1
II. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	2
III. OBRAZOVNI SEKTORI – programi i trajanje obrazovanja.....	15
IV. KALENDAR RADA ŠKOLE.....	17
V. PROGRAMI I PROJEKTI.....	21
VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	79
VII. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	113
VIII. PRAĆENJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	136

I. ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisi određeni nacionalnim kurikulumom.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, program i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, a to znači da će biti objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum postaje osobna iskaznica neke škole i odraz je njene vlastite obrazovne filozofije.

II. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole i kvalitete, dokument je koji je izradila ravnateljica u suradnji sa stručnom službom i Timom za kvalitetu na temelju kontinuiranog provođenja projekata samovrednovanja Škole. Dugoročna vizija razvoja škole donosi utvrđene prioritete kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na ciljeve, ishode, vođeni proces učenja i poučavanja, učenička postignuća, učenje temeljeno na radu, uz uvažanje usklađenog pristupa svim važnijim područjima rada škole: nastavi, izvannastavnim aktivnostima, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i drugim područjima rada.

Vizija i misija škole, vrijednosti i ciljevi prožeti su kroz sastavnice ovog dokumenta.

Realizacijom Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa naša će škola pokazati svoju prepoznatljivost u kvaliteti ponude sadržaja. Rezultati naših učenika na smotrama, sudjelovanje u projektima, potvrda će biti našeg rada ne samo u redovitom programu, već i u odabiru i rezultatima izvannastavnih aktivnosti, rada s naprednim učenicima i uspješnosti dopunske nastave kroz godinu. Škola će kontinuirano ići u smjeru pripreme učenika za cjeloživotno obrazovanje. Škola kao sigurno okruženje temelj je suradničkih odnosa, a ponudom inovativnih i kvalitetnih odgojno-obrazovnih sadržaja radit ćemo na stvaranju sigurne budućnosti za nadolazeće generacije. Računalna oprema nam je jedan od prioriteta u opremanju učionica kako zbog modernizacije nastave, tako i e-Dnevnika koje koristimo već dvanaestu školsku godinu.

Fokusirat ćemo se na uvođenje inovacija usmjerenih podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno - obrazovnog rada, razvijanje postojećih specifičnih programa koji se odnose na učenike s teškoćama u razvoju. Obogaćivat ćemo ponudu i podizati kvalitetu realizacije stručnih posjeta, izvannastavnih aktivnosti, razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja. Provođat ćemo informatizaciju u školi kroz svakodnevno korištenje kompjutorske tehnologije u radu nastavnika i ostalih djelatnika, razvijati tim za provedbu projekata kao osnovu za daljnje usavršavanje učenika i nastavnika, podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje nastavnika uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi, podizati kvalitetu međuljudskih odnosa, suradničkog načina rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada: učenici, nastavnici, roditelji, suradnici iz različitih područja djelatnosti.

Jedna od glavnih smjernica kojima ćemo se voditi su stavljanje učenika u središte procesa odgoja i obrazovanja poboljšavajući uvjete, te pružajući podršku za učenje i cjeloviti razvoj. Druga glavna smjernica je posvećivanje pažnje nositeljima odgojno-obrazovne aktivnosti, a to su nastavnici.

Stručna usavršavanja i osposobljavanja zaposlenika, jačanje ljudskih potencijala

Radi trajnog unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada u našoj školi osobitu pažnju i dalje ćemo posvećivati njenim nositeljima, a to su nastavnici, stručni suradnici, administrativno-tehničko osoblje. Vodit ćemo računa o tome da se svi navedeni sudionici kvalitetno i stručno osposobljavaju, usavršavaju, polažu ispite prema pravilnicima i zakonima u kojima za neke od navedenih struka točno stoji što moraju imati položeno i koje vještine moraju savladati da bi mogli obavljati svoj posao.

U financijskim planovima unutar dodijeljenog nam proračuna, osiguravat će se sredstva za stručna usavršavanja zaposlenika s obzirom na struku i područje rada, nastavne predmete koje realiziraju.

Odgojno-obrazovni sustav kvalitetan je koliko je kvalitetan nastavnik koji kroz proces poučavanja i učenja podiže razinu učeničkih postignuća te će se posebna pozornost posvetiti unaprjeđenju kvalitete nastave.

Kako bi nastavnici mogli pratiti razvoj i primjenjivati suvremene tehnologije u svom radu, te pratiti promjene koje zahtijeva tržište rada, a kako bi time i kod učenika isto poticali moraju se stalno stručno usavršavati.

Svake nam se godine povećava broj učenika s teškoćama u razvoju te ćemo stručnim usavršavanjem nastavnika i stručnih suradnika u našoj školi i izvan škole povećavati kompetencije za rad s njima. Odobrenjem zapošljavanja psihologinje na pola radnog vremena znatno ćemo pomoći učenicima i nastavnicima za rad s njima.

Radi uvođenja modularne nastave ove školske godine, od prošle školske godine pojačana su stručna usavršavanja na tu temu na nastavničkim vijećima, na stručnim skupovima koje su izvodili mobilni timovi, kao i na stručnim skupovima izvan škole što će se nastaviti i dalje.

Kako bi se digitalne kompetencije što kvalitetnije primjenjivale u učenju i poučavanju, kao i u poslovanju škole, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali djelatnici bit će poticani na neprekidno usavršavanje.

Nakon svakog usavršavanja treba poticati razinu samopouzdanja kako bi se primjenjivalo naučeno u nastavi ili izvannastavnim aktivnostima, imajući uvijek u vidu kontekst predmeta ili aktivnosti kojeg poučavamo ili vodimo.

Poticat će se razmjena znanja, ideja, primjera dobre prakse unutar kolektiva ili s drugim kolektivima. I dalje ćemo koristiti i unaprjeđivati našu međusobnu digitalnu komunikaciju korištenjem dostupnih platformi.

Poticat će se i razvijati kultura škole s odgovornim odnosom prema digitalnim tehnologijama vodeći brigu o zdravlju, dobrobiti različitostima, o poštivanju zakona vezano za autorska prava, intelektualno vlasništvo, upravljanje osobnim podacima, zaštiti privatnosti, mogućeg nasilja i drugim aspektima sigurne i odgovorne primjene digitalne tehnologije.

Poticat će se promidžba škole na digitalnim platformama, što će zahtijevati i intenzivniju pripremu digitalnih promidžbenih materijala i unaprjeđivanje marketinških vještina nastavnika i stručnih suradnika, ali nikako nećemo zanemariti promidžbu škole uživo.

Poticat će se nazočnost škole u digitalnom okruženju u svrhu afirmacije identiteta škole, pravovremenog informiranja i objavljivanja sadržaja, te poticati nove projektne ideje vezane za primjenu i provedbu projekata vezanih uz digitalne tehnologije.

Potaknut će se usavršavanja nastavnika za rad u projektnim timovima kako bi se uspješnije prijavljivali, osim na natječaje naših ministarstava i na natječaje EU kroz programe namijenjene školama, što se pokazalo u prošloj školskoj godini vrlo uspješno, obavljanjem praktične nastave naših učenika u Irskoj, a prošle školske godine u Njemačkoj i na Tenerifima. Kroz projekte će se i dalje poticati mobilnost učenika, mobilnost nastavnika, modernizacija strukovnih kurikuluma. Plan mobilnosti u okviru Erasmus akreditacije za ovu školsku godinu predstavljen je Nastavničkom vijeću.

Povećanje podrške učenicima, njihovim temeljnim i stručnim kompetencijama kroz unaprjeđenje nastave

Našim učenicima trebamo osigurati jednake mogućnosti kako bi u našoj školi ostvarili svoj puni individualni potencijal, bez obzira na spol, porijeklo, socijalno okruženje, spolnu i religijsku orijentaciju.

Težit ćemo uspostaviti podrške koja ujedinjuje različite mehanizme unutar školske i izvan školske podrške.

To će uključivati podršku u učenju, pedagoško-psihološku podršku, profesionalno savjetovanje i dodatne oblike podrške učenicima s teškoćama i darovitim učenicima.

Naša podrška treba omogućiti zadovoljavanje individualnih obrazovnih potreba učenika, uzimajući u obzir njegove specifične stilove učenja, razlike u dinamici napredovanja u učenju, osobne interese i motivacijske čimbenike, kao i njegove individualne sposobnosti.

Takva bi podrška omogućila svakom učeniku da u najvećoj mjeri razvije svoje potencijale.

To ćemo moći ako:

- uspostavimo sustav ranog otkrivanja razvojnih potreba i mogućih teškoća kod naših učenika
- uspostavimo sustav podrške učenicima i njihovim roditeljima
- ako uspostavimo primjerenu interakciju s učenicima stvarajući poticajno radno okruženje
- optimizacijom organizacije poučavanja u odnosu na sadržaj poučavanja, te izvedbom nastave potičemo i razvijamo sve vidove učenikove osobnosti
- ako se tijekom nastavnog procesa povezuju sadržaji poučavanja s drugim predmetima i područjima, uključuju učenici u rad i raznim ih se postupcima motivira na veći doprinos
- ako se uspješno realizira praktična nastava, stručna praksa i učenje temeljeno na radu

- ako se uvode nove metode i organizira učenje prateći razvoj tehnologije i promjene u različitim područjima za koji nam se učenici obrazuju, koriste suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije
- učenici će sudjelovati na smotrama i natjecanjima iz opće obrazovnih predmeta, iz područja strukovnih predmeta i prakse, u području sporta
- učenike će se kroz nastavu ili izvannastavne aktivnosti uključivati u projekte, po mogućnosti financirane i iz EU fondova, radi razvijanja njihove kreativnosti i inovativnosti s posebnim naglaskom na razvoj poduzetništva
- nastavnicima treba biti stalo znati koliko su uspješni u radu i koliko su učenici na dobitku njegovim poučavanjem te će sustavno vrednovati svoj rad i učenička postignuća, a učenike će poučiti i poticati na vršnjačko vrednovanje i samovrjednovanje
- ravnatelj/ica će davati svoj doprinos unaprjeđenju nastave sklonošću i spremnošću stvaranja radne kulture zagovaranjem vizije i misije, pozitivnih vrijednosti i ciljeva, profesionalnosti, etičnosti, odgovornosti, zajedništva i suradnje.

Podrška roditeljima, udomiteljima, skrbnicima

Na početku svake nastavne godine, tako i ove, organizirat ćemo zajednički roditeljski sastanak za sve roditelje, udomitelje, skrbnike učenika prvih razrednih odjela na kojem ravnateljica, pedagoginja, od ove godine i psihologinja između ostalog, obrađuju teme vezane za zaštitu učenika od nasilja i ovisnosti, te poticanju njihovog pozitivnog doprinosa odgoju i obrazovanju njihove djece, naših učenika. Neke od tema su:

1. Za sigurno i poticajno okruženje u školi
2. Obitelj – temeljni stup zaštite djece od neprihvatljivog ponašanja
3. Podržavajuća komunikacija u obitelji
4. Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj
5. Mentalno zdravlje učenika – kako ga očuvati
6. Učenici s teškoćama
7. Modularna nastava – vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu

Roditeljima će se omogućiti, osim sudjelovanja na redovitim roditeljskim sastancima, tjedne informacije s razrednicima kao i svim predmetnim nastavnicima.

Sazivati će se sastanci Vijeća roditelja radi donošenja dokumenata škole, informiranja o radu škole, te njihova doprinosa kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu. Roditelji će biti uključeni u različita povjerenstva prema zakonima i pravilnicima, te će ih se uključivati radi doprinosa prilikom organiziranja različitih manifestacija, smotri, projekata.

Poboljšanje uvjeta rada

Redovito će se servisirati postojeća računalna oprema, a dotrajala zamjenjivati novom, kako je to rađeno i u prethodnim godinama. Potraživat ćemo ponovo sredstva za nove podove i namještaj za učionice koje koristimo u drugoj zgradi.

Potrebno je riješiti korištenje učionice – praktikuma za program kozmetičar, koja je za sad višenamjenska što otežava rad i opremljenost učionice.

Uvođenje modularne nastave zahtjeva poboljšanje uvjeta rada, novih didaktičkih materijala u školskim prostorima radi kvalitetnije provedbe učenja temeljenog na radu.

Radom učeničke zadruge pokrenut ćemo veće ostvarivanje dobiti radi doprinosa uređenju radnih prostora, kupnji strojeva, opreme i modernizacije rada zadruge.

Nakon što smo prošle godine izradili Procjenu sigurnosti i Plan sigurnosti naše škole, te molili odobrenje za novo radno mjesto Operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih je poslalo odobrenje. Zapošljavanjem navedenog djelatnika znatno smo poboljšali sigurnosne uvjete rada.

Suradnja škole s drugim institucijama

Kako bi škola uspješno prezentirala svoje redovite programe i kurikulume, ali i sve vidove izvannastavnih aktivnosti i projekte surađivat će sa svim osnovnim školama u Baranji. Cilj suradnje je promoviranje škole radi upisa učenika u prve razredne odjele. Način suradnje: pozivanje škola u posjet našoj školi, odlazak u razredne odjele završnih razreda u osnovne škole, odlazak na roditeljske sastanke, izrada i podjela letaka o našoj školi, promoviranje na službenim internet stranicama škole i

programe, što se postiže stalnim objavama svih aktivnosti, te promoviranje na društvenim mrežama koje mladi prate. Osim toga, suradnja s osnovnim školama ostvarivat će se i nakon upisa učenika u prvi razred srednje škole kako bi prijelaz iz osnovne u srednju školu i razdoblje prilagodbe bilo što uspješnije i lakše za učenike. Način suradnje ostvarivat će se kroz komunikaciju stručnih službi škola, a osobito se to odnosi na dokumentaciju o praćenju i svladavanju programa u osnovnoj školi za učenike s teškoćama u razvoju.

Radi što učinkovitijeg zajedničkog korištenja učionica i zajedničke opreme, školskih igrališta i sportskih dvorana moramo dobro surađivati i planirati zajedničke aktivnosti s druge dvije srednje škole.

Potrebna je dobra suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje Beli Manastir i Osijek radi planiranja upisnih mjesta u godinama koje slijede, radi zajedničkih aktivnosti oko promoviranja naših aktivnosti i nastavnih programa na županijskoj razini.

Suradnja s Gradskim društvom crvenog križa Beli Manastir nastaviti će se i dalje, a vezana je za nastavak humanitarnih i volonterske aktivnosti naših učenika, kao i uključivanjem naše škole kao partnera u projektu.

S obzirom na mnogobrojne obitelji koje su korisnici socijalne pomoći, djecu koja su udomljena, pod posebnim nadzorom, moramo i dalje veliku pozornost posvetiti suradnji s Centrom za socijalnu skrb Beli Manastir, ali i centrima u drugim gradovima kako bi naši učenici, a njihovi korisnici bili na najboljem puta da uspješno završe školu, kako bi se zaposlila i osamostalila.

Suradnja s gradom Belim Manastirom bit će i dalje ostvarena sudjelovanjem naših učenika u manifestacijama i projektima grada, ali manifestacijama i projektima naše škole u kojima ćemo tražiti suradnju s gradskom upravom i njenim odjelima. Značajan doprinos grada u promociji naših odgojno-obrazovnih programa je i stipendiranje nekih naših zanimanja.

Centar za kulturu grada Belog Manastira s Etnološkim centrom baranjske baštine i Turistička zajednica Baranje mjesta su unutar kojih ćemo i dalje ostvarivati mjesta za praktičnu nastavu, stručnu praksu i

učenje temeljeno na radu naših učenika prvenstveno u sektoru Turizma i ugostiteljstva. Sudjelovat ćemo kao potpora s uslugama naših učenika u doprinosu realizacije njihovih aktivnosti, ali ćemo i dalje za realizaciju naših aktivnosti tražiti njihovu potporu, prvenstveno što se tiče korištenja njihovih unutarnjih i vanjskih prostora za priredbe, izložbe, sajmove, stručne skupove i seminare.

Ugostiteljski i turistički objekti, hoteli, prodavaonice, trgovački lanci, općine, sudovi u Baranji i županiji bit će mjesta za obavljanje učeničke praktične nastave, stručne prakse i učenja temeljenog na radu u sektorima Ekonomija, trgovina i poslovna administracija, Turizam i ugostiteljstvo.

U programima, u sektoru Poljoprivreda, prehrana i veterina surađivat ćemo i dalje s Beljem plus d.d. koje stipendira naše učenike i osigurava im mjesta za praktičnu nastavu i učenje temeljeno na radu. Suradnja će se ostvarivati i sa Veterinarskim stanicama u Baranji i Osijeku, Poljoprivrednom i veterinarskom školom Osijek, Veterinarskim fakultetom u Zagrebu.

Frizerski i kozmetički saloni u Baranji i Osječko-baranjskoj županiji bit će mjesta za još bolju suradnju za izvođenje praktične nastave u radnom procesu za naše učenike u jedinstvenom modelu obrazovanja u sektoru Osobne, usluge zaštite i druge usluge, ali i za natjecanja, smotre, te različite planirane izvannastavne aktivnosti škole.

Suradnja s Domom zdravlja Beli Manastir - sa školskom medicinom bit će ostvarena radi redovitih pregleda učenika radi upisa u našu školu, ali i radi organiziranja predavanja u našoj školi od strane liječnika.

Kulturne institucije i druge ustanove u cijeloj zemlji s kojima ćemo surađivati i posjećivati ih bit će realizirane prema planovima iz školskog kurikulumu.

Osječko-baranjska županija kao naš osnivač i Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i sport, institucije su i odjeli na koje smo upućeni. Ostvarujemo svakodnevnu stalnu suradnju i komunikaciju. Oni nam omogućuju redovito financiranje i funkcioniranje škole, ali odgovaraju i na naše posebne zahtjeve i potrebe.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih institucije su s kojima moramo surađivati, usklađivati naše poslovanje s izmjenama i dopunama zakona i pravilnika, uključivati se i odazivati se na stručne skupove i projekte u njihovoj organizaciji, odazivati se i biti točni u ispunjavanju svih obaveza na dnevnoj razini.

Ostajemo otvoreni na mogućnosti suradnje koje će nam biti ponuđene ili koje ćemo mi inicirati sa različitim školama, institucijama, organizacijama.

Misija škole

Druga srednja škola Beli Manastir odgojno-obrazovno je mjesto u kojem je učenicima i zaposlenicima ugodno boraviti, učiti, raditi, družiti se. Svi mi zaposlenici, zajedno s učenicima doprinosimo biti mjesto u kojem će se svakodnevno nastojati stvarati i održavati pozitivno školsko ozračje kroz međusobno uvažavanje i poštivanje.

Posvećujemo se svakom učeniku, prepoznajemo njegove potrebe i potencijale, te pokušavamo utjecati na njegov pozitivni osobni i profesionalni razvoj.

Škola smo koja kroz promicanje jednakosti i poštovanja nastojimo pružiti učenicima obrazovanje i ključne kompetencije koje će ih osposobiti za život i rad, pružiti im potrebne vještine i znanja kako bi razmišljali globalno u društveno-kulturnom kontekstu, prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, primjenjivali pravilno suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije, znanstvene spoznaje i dostignuća, te pravilno se odnosili prema različitim životnim izazovima.

Vizija škole

Kroz suradnju nastavnika, učenika, roditelja, uz potporu osnivača truditi ćemo se podizati standard izvrsnosti, doprinositi predanosti radu i učenju.

Trebamo postati digitalno zrela škola koja će korištenjem informacijsko komunikacijskih tehnologija u učenju i poučavanju unaprijediti način stjecanja i primjene novih znanja, pri tome omogućiti individualizirani pristup učenicima i neprekidan razvoj digitalnih kompetencija zaposlenika i učenika.

Svojim znanjima, kompetencijama, vještinama koje učenici stječu kroz provedbu različitih odgojno- obrazovnih programa u redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, projektima trebaju biti prepoznatljivi gospodarskom okruženju koje će ga zaposliti i biti osposobljeni za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje.

Vrijednosti

Od škole se očekuje stalno promišljanje i djelovanje u skladu sa zajednički usuglašenim društveno- kulturnim vrijednostima i odgojno-obrazovnim ciljevima.

Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti potrebno je i dalje ugrađivati i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne i moralne vrijednosti.

Osobitu pozornost trudit ćemo se i dalje posvećivati vrijednostima: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost.

Znanje kao glavni uvjet uspješnosti, kao vrijednost, a obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces trebaju biti temeljni pokretač razvoja našeg društva.

Solidarnost pretpostavlja osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika.

Odgojnim i obrazovnim aktivnostima pridonosit ćemo razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

Promicat ćemo odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što nas okružuje.

Ciljevi

Odgojno-obrazovnim radom u našoj školi poticati ćemo i dalje ostvarivanje ciljeva:

- sustavnim načinom poučavanja poticati i unapređivati učenikov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- poštivanje ljudskih prava i prava djece, poštivanje različitosti, djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje općeobrazovnih i stručnih kompetencija, osposobljavanje za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća što uključuje i poboljšanje uvjeta rada u školi
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi ostvaruju se u našoj školi, a poticati ćemo i dalje realizaciju kroz redovitu nastavu, kroz mnogobrojne projekte i programe, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti.

Želja nam je da kroz školski kurikulum, godišnji plan i program te projekte naša škola pokaže svoju prepoznatljivost u kvaliteti ponude sadržaja. Rezultati naših učenika na natjecanjima, sudjelovanje u projektima, potvrda su našeg rada ne samo u redovitom programu, već i u odabiru i rezultatima izvannastavnih aktivnosti, rada s naprednim učenicima i uspješnosti dopunske nastave kroz godinu. Škola kontinuirano ide u smjeru pripreme učenika za cjeloživotno obrazovanje. Škola kao sigurno okruženje temelj je suradničkih odnosa, a ponudom inovativnih i kvalitetnih odgojno-obrazovnih sadržaja radimo na stvaranju sigurne budućnosti za nadolazeće generacije. Računalna oprema nam

je jedan od prioriteta u opremanju učionica kako zbog modernizacije nastave, tako i e-Dnevnika koje koristimo desetu školsku godinu.

Posvetit ćemo se uvođenju inovacija usmjerenih podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno - obrazovnog rada, razvijanju postojećih specifičnih programa koji se odnose na učenike s teškoćama u razvoju. Obogaćivat ćemo ponudu i podizati kvalitetu realizacije stručnih posjeta, izvannastavnih aktivnosti, razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja. Provodit ćemo informatizaciju u školi kroz svakodnevno korištenje kompjutorske tehnologije u radu nastavnika i ostalih djelatnika. Razvijati ćemo aktivnosti tima za provedbu projekata kao osnovu za daljnje usavršavanje učenika i nastavnika, podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje nastavnika uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi, podizati kvalitetu međuljudskih odnosa, suradničkog načina rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada (učenici, nastavnici, roditelji, ostali).

Radit ćemo na formalnim i neformalnim oblicima okupljanja, razvijanju suradnje s roditeljima, poticanje izvannastavnih oblika uključivanja učenika u život i rad škole, održavanje i opremanje škole radi stvaranja optimalnih uvjeta za život i rad učenika, nastavnika i svih ostalih zaposlenika.

Jedna od glavnih smjernica kojima ćemo se voditi su stavljanje učenika u središte procesa odgoja i obrazovanja poboljšavajući uvjete te pružajući podršku za učenje i cjeloviti razvoj. Druga glavna smjernica je posvećivanje pažnje nositeljima odgojno-obrazovne aktivnosti, a to su nastavnici.

Provedba

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnateljica, ali ona aktivno uključuje sve nastavnike i stručne suradnike, te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluacija

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Povjerenstvo za kvalitetu škole i Školski odbor.

U izradi školskog kurikulumu sudjeluju svi nastavnici, stručni suradnici, uprava škole kao i roditelji i učenici.

III. OBRAZOVNI SEKTORI – PROGRAMI I TRAJANJE OBRAZOVANJA

Druga srednja škola Beli Manastir strukovna je škola koja realizira svoj odgojno-obrazovni rad u sljedećim obrazovnim sektorima:

ZA REDOVNE UČENIKE

Obrazovni sektori	Programi	Šifra	Trajanje obrazovanja
EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA	Upravni referent	060404	4
EKONOMIJA I TRGOVINA	Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju – modularna nastava	060500	4
	Prodavač / Prodavačica – modularna nastava	061104	3
PRAVO, POLITOLOGIJA, SOCIOLOGIJA, DRŽAVNA UPRAVA I JAVNI POSLOVI	Upravno-poslovni referent / Upravo-poslovna referentica – modularna nastava	060405	4
TURIZAM I UGOSTITELJSTVO	Hotelijsko-turistički tehničar	070104	4
	Turistički tehničar destinacije / Turistička tehničarka destinacije – modularna nastava	070108	4
	Konobar	071333	3
	Konobar / Konobarica – modularna nastava	071304	3
	Kuhar	071233	3
	Kuhar / Kuharica – modularna nastava	071204	3
POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA	Veterinarski tehničar	100104	4
	Veterinarski tehničar / Veterinarska tehničarka – modularna nastava	100105	4
	Mesar	091403	3
	Mesar / Mesarica – modularna nastava	091404	3
OSOBNJE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE	Frizer –JMO	250353	3
	Frizer / Frizerka – modularna nastava	250334	3

	Kozmetičar – JMO	250153	3
	Kozmetičar / Kozmetičarka – modularna nastava	250154	4

ZA ODRASLE POLAZNIKE

EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA	Komercijalist	060304	4
	Prodavač – novi strukovni kurikulum	061303 060923	3
EKONOMIJA I TRGOVINA	Prodavač / Prodavačica – modularna nastava	061104	3

Osim realizacije odgoja i obrazovanja za navedena zanimanja u školi se realiziraju mnogobrojne izvannastavne aktivnosti, programi, projekti, stručni posjeti koje ćemo prikazati u sljedećim poglavljima.

IV. KALENDAR RADA ŠKOLE

Prema Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2025./2026. nastava je počela 8. rujna 2025. godine, a završit će 12. lipnja 2026. godine odnosno 22. svibnja 2026. za učenike završnih razreda srednje škole.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta.

Prvo polugodište trajat će od 8. rujna 2024. do 23. prosinca 2025. godine.

Drugo polugodište trajat će od 12. siječnja 2026. godine do 12. lipnja 2026. godine, a za učenike završnih razreda do 22. svibnja 2026. godine.

Prvi dio zimskog odmora učenika počinje 24. prosinca 2025. godine i traje do 9. siječnja 2026. godine, s tim da nastava počinje 12. siječnja 2026. godine.

Proljetni odmor učenika počinje 30. ožujka 2026. godine i završava 6. travnja 2026. godine, s tim da nastava počinje 7. travnja 2026. godine.

Ljetni odmor učenika počinje 15. lipnja 2026. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski, razlikovni ili neki drugi ispit, koji imaju dopunski rad, završni rad ili ispite državne mature, naučnički ispit ili imaju obvezu obavljati praktičnu nastavu, stručnu praksu ili učenje temeljeno na radu.

Prema kalendaru broj radnih dana i tjedana u ovoj nastavnoj godini je sljedeći:

	UKUPNO RADNIH DANA	UKUPNO RADNIH TJEDANA
ZA NEZAVRŠNE RAZREDE		
<i>I. polugodište</i>	74	16
<i>II. polugodište</i>	101	21
UKUPNO	175	37
ZA ZAVRŠNE RAZREDE		
<i>I. polugodište</i>	74	16
<i>II. polugodište</i>	88	18
UKUPNO za završne razrede	162	34

Neradni i nenastavni dani tijekom školske godine bit će povodom obilježavanja sljedećih dana i blagdana:

NADNEVAK	BLAGDAN	DAN U TJEDNU
1. studenog 2025.	<i>Svi sveti</i>	subota
11. studenog 2025.	<i>Dan grada Belog Manastira, nenastavni dan</i>	utorak
17. studenog 2025.	<i>Nenastavni dan</i>	ponedjeljak
18. studenog 2025.	<i>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i>	utorak
25. prosinca 2025.	<i>Božić</i>	četvrtak
26. prosinca 2025.	<i>Sveti Stjepan</i>	petak
1. siječnja 2026.	<i>Nova godina</i>	četvrtak
6. siječnja 2026.	<i>Bogojavljanje ili Sveta tri kralja</i>	utorak
5. travnja 2026.	<i>Uskrs</i>	nedjelja
6. travnja 2026.	<i>Uskrsni ponedjeljak</i>	ponedjeljak
1. svibnja 2026.	<i>Praznik rada</i>	petak
30. svibnja 2026.	<i>Dan državnosti</i>	subota
4. lipnja 2026.	<i>Tijelovo</i>	četvrtak
5. lipnja 2026.	<i>Nenastavni dan</i>	petak
22. lipnja 2025.	<i>Dan antifašističke borbe</i>	ponedjeljak
5. kolovoza 2024.	<i>Dan pobjede i domovinske zahvalnosti Dan hrvatskih branitelja</i>	srijeda
15. kolovoza 2025.	<i>Velika Gospa</i>	subota

Prema kalendaru broj radnih dana i tjedana u ovoj nastavnoj godini u Drugoj srednjoj školi Beli Manastir je sljedeći:

	UKUPNO RADNIH DANA	UKUPNO RADNIH TJEDANA
ZA NEZAVRŠNE RAZREDE		
<i>I. polugodište</i>	75	16
<i>II. polugodište</i>	101	21
UKUPNO	176	37

ZA ZAVRŠNE RAZREDE		
<i>I. polugodište</i>	75	16
<i>II. polugodište</i>	88	18
UKUPNO za završne razrede	163	33

VREMENIK IZRADE I OBRANE ZAVRŠNOG RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

<i>Nadnevak</i>	<i>Aktivnost</i>	<i>Sat</i>
<i>Do 7. listopada 2025.</i>	<i>Objava vremenika izrade i obrane završnog rada</i>	<i>Oglasna ploča i mrežne stranice škole</i>
<i>Do 15. listopada 2025.</i>	<i>Upoznavanje učenika završnih razreda sa sadržajem, uvjetima, načinom i postupkom izrade i obrane završnog rada Za odrasle polaznike deset dana nakon upisa</i>	<i>Razrednici, pedagoginja</i>
<i>Do 20. listopada 2025.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora Ravnatelj donosi teme za završni rad na prijedlog stručnih vijeća</i>	<i>10.25</i>
<i>Do 31. listopada 2025.</i>	<i>Učenici biraju teme za završni rad</i>	<i>Prijava mentorima</i>
<i>27. studenoga 2025.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora Imenovanje Povjerenstva Odabrane teme-mentori</i>	<i>13.30</i>
<i>27. ožujka 2026.</i>	<i>Prijava obrane završnog rada za ljetni rok</i>	<i>12.00-14.00</i>
<i>5. - 8. svibnja 2026.</i>	<i>Predaja pisanog rada za ljetni rok mentorima</i>	<i>8.00-13.00</i>
<i>19. svibnja 2026.</i>	<i>Predaja pisanog rada za ljetni rok u urudžbeni zapisnik škole</i>	<i>12.00-15.00</i>
<i>3. lipnja 2026.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora</i>	<i>13.30</i>
<i>8. - 12. lipnja 2026.</i>	<i>Obrana završnog rada u ljetnom roku</i>	<i>8.00-16.00</i>
<i>16. lipnja 2026.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora</i>	<i>13.30</i>
<i>23. lipnja 2026.</i>	<i>Podjela svjedodžbi u ljetnom roku</i>	<i>10.00</i>
<i>1. srpnja 2026.</i>	<i>Prijava obrane završnog rada za jesenski rok</i>	<i>8.00-12.00</i>
<i>11. kolovoza 2026.</i>	<i>Predaja pisanog rada za jesenski rok u urudžbeni zapisnik škole</i>	<i>8.00-12.00</i>

24. kolovoza 2026.	Sjednica Školskog prosudbenog odbora	11.00
26. kolovoza 2026.	Obrana završnog rada u jesenskom roku	9.00
26. kolovoza 2026.	Sjednica Školskog prosudbenog odbora	11.00
28. kolovoza 2026.	Podjela svjedodžbi u jesenskom roku	10.00
26. studenog 2026.	Prijava obrane završnog rada za zimski rok	12.00-15.00
15. siječnja 2027.	Predaja pisanog rada za zimski rok	8.00-12.00
Od 2. do 4. veljače 2027.	Obrana rada u zimskom roku	9.00
8. veljače 2027.	Podjela svjedodžbi u zimskom roku	10.00

NAUČNIČKI ISPIT

za učenike trećeg razreda u jedinstvenom modelu obrazovanja
zanimanja: frizer, kozmetičar

1. ispitni rok		
Nadnevak	Aktivnost	Sat
26. svibnja 2026.	Prijave	8:00-14:00
U okviru obrane završnog rada 8.-12. lipnja 2026.	Izvedba radne probe	8:00-16:00
2. ispitni rok		
1. srpnja 2026.	Prijave	8:00-12:00
U okviru obrane završnog rada 26. kolovoza 2026.	Izvedba radne probe	9:00
3. ispitni rok		
26. studenog 2026. do 18. prosinca 2026.	Prijave	9:00-14:00
U okviru obrane završnog rada 2. i 4. veljače 2027.	Izvedba radne probe	9:00

V. PROGRAMI I PROJEKTI

R.BR.	NAZIV	NOSITELJ	BR.STRANICE
1.	Program zdravstvene zaštite učenika	Marija Šimunek	22
2.	Program profesionalne orijentacije učenika	Marija Šimunek	23
3.	Ljubav u pokretu	Marija Šimunek	25
4.	Art terapija i terapija plesom i pokretom	Marija Šimunek	26
5.	eTwinning međunarodni projekti	Melita Todorović	28
6.	Završna svečanost	Svjetlana Horvatinović Malčić	29
7.	Kolegijalno opažanje nastave kao oblik profesionalnog razvoja	Anastazija Kalčić	30
8.	Financijska pismenost mladih	Biljana Horvat	32
9.	Wine & walk	Zoran Dimić	34
10.	Vinatlon	Zoran Dimić	35
11.	Dan ružičastih majica	Zoran Dimić	36
12.	Jesen u Baranji	Zoran Dimić	37
13.	Advent u Baranji	Zoran Dimić	38
14.	Obilježavanje europskog dana jezika	Natalija Rikanović, Dragana Jurilj Prgomet	39
15.	Mjesec baranjske kuhinje	Zoran Dimić, Dragana Jurilj Prgomet	40
16.	Selfie	Božana Tenji	42
17.	Eko škola	Majda Svetličić Batinić	44
18.	Međunarodna smotra inovativnih učeničkih radova	Melita Todorović	50
19.	Božićni kolači	Marijana Anović, Hrvoje Šimunović	51
20.	Zimska škola fizike	Loneta Plečko	52
21.	Međunarodni dan sjećanja na nesreću u Černobilu	Loneta Plečko	53
22.	ApiProjekt u mojoj školi	Kristijan Škaro	54
23.	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	Loneta Plečko	57
24.	Vremeplov Nobelovaca fizičara	Loneta Plečko	58
25.	EU Code Week	Maja Mendler	59
26.	Humanost na djelu	Višnja Bodlović	61
27.	Međunarodni dan matematike i Dan broja Pi	Maja Mendler, Ivona Kizivat, Marina Bajamić	62
28.	Dan sigurnijeg interneta	Maja Mendler	64
29.	Mir je moj đir	Anastazija Kalčić	66
30.	Mentalno zdravlje je važno!	Anastazija Kalčić	72
31.	Snep program	Anastazija Kalčić	74
32.	Festival prava djece	Jasminka Berend	76
33.	Zdrava i uravnotežena prehrana	Sofija Radojčić	77

Naziv aktivnosti	PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA	
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici (pojačano I. i IV. razredni odjeli)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola, Dom zdravlja – školska medicina	
Broj sati tjedno – godišnje	1-35	
Ciljevi aktivnosti	- prevencija zaraznih bolesti - prevencija spolno prenosivih bolesti - promicanje zdravog načina života (prehrana, kretanje...) - prevencija ovisnosti (pušenje, alkohol, droga...)	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	učenici će: - planirati tjelesne aktivnosti - koristiti zdravu hranu - prepoznati opasnosti spolno prenosivih bolesti - predvidjeti opasnosti zdravlju ako se konzumira droga, alkohol, pušenje - prepoznati važnost redovitih liječničkih pregleda	
Međupredmetne teme	1. Zdravlje, 2. Osobni i socijalni razvoj B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine	Sistematski pregledi za sve prve razrede u Školskoj medicini Doma zdravlja Beli Manastir	Liječnik
listopad	Svjetski dan hrane - plakati, obrada teme na SRO	Razrednici Nastavnici
listopad	Cijepljenje učenika završnih razreda protiv difterije i tetanusa (DI-TE)	Liječnik
prosinac	Predavanje o spolno prenosivim bolestima i kontracepciji	Liječnik

15. 11.-15. 12. 2025.	Mjesec borbe protiv ovisnosti – SRO, obrada tema, izrada plakata, gledanje video materijala	Razrednici Marija Šimunek
ožujak	Svjetski dan bez pušenja, plakati, pano, video materijali za SRO	Marija Šimunek
tijekom godine	Eko škola - plakati, obilježavanje eko datuma, istraživanja u svrhu očuvanja okoliša i zaštite zdravlja	
tijekom godine	Sportske aktivnosti- izvannastavne aktivnosti, natjecanja...	Nastavnici TZK-a Marija Šimunek
tijekom godine	Svjetski dan sporta, sportske igre, natjecanja	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Hamer papir, papir u boji, flomasteri, video materijali.	
Način praćenja	Razgovori s učenicima, nastavnicima. Popunjavanje upitnika. Nakon prikupljenih rezultata upitnika učenika i prikupljenih mišljenja utvrditi mogućnosti za poboljšanje rada za sljedeću godinu.	

Naziv aktivnosti	PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE UČENIKA
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek
Broj učenika (iz kojih razreda)	- osmi razredni odjeli u OŠ u Baranji - završni razredni odjeli u našoj školi
Mjesto izvođenja aktivnosti	- OŠ u Baranji - Druga srednja škola Beli Manastir - Osijek - Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	1- 35
Ciljevi aktivnosti	- prikazivanje mogućnosti nastavka izobrazbe u školi - prikazivanje završnim trogodišnjim zanimanja mogućnost nastavka obrazovanja u četverogodišnjim zanimanjima - informiranje završnih razreda naše škole o mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja -suradnja s centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Osijek - CISOK
Međupredmetne teme	1. Građanski odgoj i obrazovanje, 2. Osobni i socijalni razvoj, 3. Uporaba IKT-a C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice C.4.3.

	Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	- učenici će prepoznati svoje želje, sposobnosti i mogućnosti vezane za nastavak školovanja - učenici će demonstrirati svoja umijeća - učenici će isplanirati svoj daljnji životni put	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan	„Jesen u Baranji“ - sudjelovanje učenika u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar u različitim programima manifestacije	Zoran Dimić
listopad i studeni	predstavljaju poslovanje Vježbeničkih tvrtki koje djeluju u školi Informiranje i predavanje o izradi i obrani završnog rada, o pomoćničkom ispitu. Predavanje za učenike završnih razrednih odjela „Planiranje i usmjeravanje vlastite karijere“ Informiranje i predavanje o državnoj maturi.	Melita Todorović
tijekom godine	Profesionalno informiranje učenika – uređivanje panoa, podjela letaka, brošura...	Predstavnici stručnih aktiva
siječanj	Anketiranje o profesionalnim namjerama maturanata i zadovoljstvo srednjom školom.	Marija Šimunek
ožujak	Sudjelovanje na Smotri Sveučilišta u Osijeku.	
svibanj	Sudjelovanje na Sajmu poslova u Osijeku. Dani otvornih vrata škole – promidžba zanimanja u našoj školi.	
lipanj	Izrada promidžbenih materijala - letci, prezentacija, upitnici za učenike osmih razreda. Odlazak u osnovne škole diljem Baranje radi prezentacije naše škole. Izrada digitalnih materijala, online promidžba škole.	Marija Šimunek s učenicima i profesorima
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir u boji, flomasteri, video materijali, fotoaparat. Novčana sredstva za prijevoz učenika i profesora.	

Nacin praćenja	Razgovori s učenicima, nastavnicima. Popunjavanje upitnika. Nakon prikupljenih rezultata upitnika učenika i prikupljenih mišljenja utvrditi mogućnosti za poboljšanje rada za sljedeću godinu.
----------------	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	LJUBAV U POKRETU	
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek, mag. pedagogije	
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (po potrebi)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	20 sati (svaki drugi tjedan po dva sata)	
Ciljevi aktivnosti	Pružanje kreativnih i zabavnih aktivnosti slobodnog vremena, poticanje dobrobiti i sretnog življenja u kojem se potiče maksimalan razvoj potencijala. Bliskim i zabavnim metodama art terapije, psihodrame, pokreta i plesa omogućavanje prostora za osobni rast, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i snažnog osobnog integriteta. Osiguravanje zaštite prava i dobrobiti djece.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon 13 radionica mogu: • objasniti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • primijeniti strategije miroljubivog rješavanja sukoba i problema • ukazati na važnost tolerancije • imenovati (prepoznati) vlastite osjećaje te ih izraziti na konstruktivan način • primijeniti tehnike opuštanja • ovladati tremom, javnim nastupom • oduprijeti se negativnom vršnjačkom pritisku • prepoznati ulogu neverbalne komunikacije	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine.	Upoznavanje s planom i programom rada. Ukupno 13 radionica	

	• Razvijanje povjerenja i grupne povezanosti (upoznavanje, donošenje pravila, upoznavanje s načinom rada u radionicama) • Samopouzdanje i samopoštovanje (poštivanje sebe i poštivanje drugih) • Socijalne vještine, verbalna i neverbalna komunikacija i utjecaj na odnose • Prepoznavanje i izražavanje osjećaja, empatija • Nenasilno rješavanje sukoba • Nošenje s negativnim pritiskom grupe • Razvijanje vještina obrane (negativni nagovori) • Osobne granice	Pedagoginja, učenici
Troškovnik, potrebna sredstva	Boje, platna, papiri, škare, kolaži, kistovi, markeri, flomasteri, zvučnici...	
Način praćenja	Svrha evaluacije – učinkovitost cjelokupnog projekta. Evaluacija na početku i kraju projekta.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	ART TERAPIJA, TERAPIJA PLESOM I POKRETOM
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (po potrebi razrednih odjela)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	20 sati (svaki drugi tjedan po dva sata)
Ciljevi aktivnosti	Pružanje kreativnih i zabavnih aktivnosti slobodnog vremena, poticanje dobrobiti i sretnog življenja u kojem se potiče maksimalan razvoj potencijala. Bliskim i zabavnim metodama art terapije i terapije pokretom i plesom omogućavanje prostora za osobni rast, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i snažnog osobnog integriteta. Osiguravanje zaštite prava i dobrobiti djece.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon 7 radionica mogu: • osvijestiti vlastito tijelo i povezati se s njim • imenovati osjećaje • prikazati putem likovnih tehnika vlastite osjećaje • promatrati psihičke obrasce • prepoznati kreativnost kao prostor za osobni razvoj i rast • imenovati osjećaje koji se nalaze u tijelu • promatrati vlastito tijelo • otplesati svoje osjećaje • izraziti se kreativno kroz ples i pokret, likovne tehnike

	• donositi kvalitetne odluke za sebe nakon utjelovljena koje su fokusirane na vlastitu budućnost • prihvatiti svoje nesavršenosti i svoju individualnost	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Projekt će se realizirati jednom mjesečno tijekom nastavne godine.	Upoznavanje s planom i programom rada. Ukupno 7 radionica • Razvijanje povjerenja i grupne povezanosti (upoznavanje, donošenje pravila, upoznavanje s načinom rada u radionicama), • Moje tijelo • Povezanost tijela i emocija • Izražavanje emocija kroz ples • Pokazat ću ti tko sam, pokaži mi tko si • Ploča budućnosti – vision board – kreiranje vlastite budućnosti • Autentičan pokret • Osnovne emocije • Ljubav prema sebi • Koja je moja strast?	Pedagoginja, učenici
Troškovnik, potrebna sredstva	Boje, platna, papiri, škare, kolaži, flomasteri, zvučnik, laptop.	
Način praćenja	Učenici će na početku projekta dobiti upitnik o trenutnom emotivnom stanju, povezanosti s tijelom. Upitnik će dobiti i na kraju samog projekta te će se rezultati i napredak usporediti.	

Nositelj aktivnosti	Melita Todorović	
Naziv aktivnosti, programa, projekta...	eTwinning međunarodni projekti	
Broj učenika (iz kojih razreda)	7 (4. H)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	1 - 35	
Ciljevi aktivnosti	Uključivanje i sudjelovanje učenika u međunarodnom eTwinning projektu u području turizma i marketinga, osobito digitalnog marketinga i umjetne inteligencije. Razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku sa sudionicima projekta iz Europe i pridruženih članica. Upoznavanje kulturnih, povijesnih i gospodarskih značajki pojedine zemlje, kraja i grada. Razvijanje IKT vještina kroz upotrebu Web 2.0 alata. Suradnja s učenicima i nastavnicima tijekom online susreta i ostalih projektnih aktivnosti.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Stjecanje novih znanja iz područja europskih online projekata. Poticanje na međusobnu komunikaciju i suradnju te upoznavanje s ostalim sudionicima projekta. Informiranje javnosti putem web stranice škole i drugih medijskih alata.	
Međupredmetne teme	IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ODR B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2025. listopad 2025. – veljača 2026. lipanj 2026.	– osmišljavanje i kreiranje plana i programa rada sekcije – upis članova – projektne aktivnosti u skladu s planom projekta – sudjelovanje u online sastancima i prezentacijama uradaka, prijava NQL	Melita Todorović
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Učionica s računalima i internetom.	
Način praćenja	Prezentacije učenika, evaluacija međunarodnog projekta.	

	Objave na web-stranici škole, predstavljanje uspjeha učenika na stručnom aktivu u školi, a i šire. Objava rezultata projekta i koristi koje učenici imaju sudjelovanjem u eTwinning projektima.
--	---

Naziv aktivnosti, programa, ...	Završna svečanost - projekt	
Nositelj aktivnosti	Horvatinović Malčić Svjetlana	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici 1., 2., 3. razreda	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Nova dvorana, prostorije škole	
Broj sati tjedno - godišnje	1-35	
Ciljevi	Učenici surađuju u pripremi programa, odabiru i izražavaju određene sadržaje, pripremaju, organiziraju i formuliraju	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Primjenjivanje, izabiranje i planiranje svečanosti na kraju školske godine tijekom koje će učenici 1.,2. i 3. razreda ispratiti učenike završnih razreda te prezentirati rezultate škole, kvalitetno vođenje osmišljavanje programa,njegovanje standardnoga hrvatskog jezika,uspješno raditi u timu, prezentiranje iskustva,obavljanje zadataka - pravodobno i odgovorno...	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3.Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Škol.god .2025. / 2026. Listopad, studeni Siječanj, veljača, ožujak	• upoznavanje i odabir učenika, analiza postignuća u prethodnoj škol. godini • okupljanje darovitih učenika s različitim interesima s područja umjetnosti(glazbena,likovna, plesna...) • razvijanje sposobnosti i vještina, praćenje	Svjetlana Horvatinović -Malčić, prof. ravnateljica

Travanj, svibanj Lipanj	• podjela učenika po područjima (recitatori, izražajno čitanje, pjevanje, ples, sviranje...) • uvježbavanje učenika u školi • odabir tekstova • pisanje oproštajnog pisma maturanata • odabir voditelja svečanosti • upoznavanje s materijalima, rezultatima, postignućima učenika i njihovih voditelja • objedinjavanje materijala u završni program • lektoriranje u skladu s normom HSJ (pravopisnom i pravogovornom) • odabir nagrada za učenike s najboljim postignućima u škol. godini 2025./2026. • sastavljanje popisa učenika • završne probe	
Troškovnik, potrebna sredstva	Knjige, cvijeće za maturante...	
Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Kolegijalno opažanje nastave kao oblik profesionalnog razvoja
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić
Broj nastavnika	6
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	12 sati
Ciljevi aktivnosti	- poticati međusobno dijeljenje primjera dobre prakse i unaprjeđenje vlastite nastavničke prakse i kompetencija
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- primijeniti, u neposrednoj situaciji, faze opažanja nastavnog procesa - analizirati i vrednovati opažanje nastave u kontekstu profesionalnog razvoja nastavnika

	- vrednovati i primijeniti instrumente za opažanje i samoanalizu nastavnog procesa	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan, 2025.	Nositeljica aktivnosti upoznat će nastavnike s kolegijalnim opažanjem kao oblikom profesionalnog razvoja i ponuditi sudjelovanje u projektu u školskoj godini 2025./2026. Educirat će nastavnike o procesu opažanja, načinu davanja povratne informacije te instrumentima kojima će se služiti prilikom kolegijalnog opažanja.	Anastazija Kalčić
tijekom godine, 2025./2026.	Nastavnici će pronaći suradnike s kojima će surađivati u procesu kolegijalnog opažanja. Proces kolegijalnog opažanja nastave izgledat će ovako: 1. u paru ili grupi dogovoriti će: - vrijeme i datum kolegijalnog opažanja, - indikatore koji će se opažati (razredno ozračje, strukturiranje sata, uključenost i motivacija učenika, individualizacija i diferencijacija, poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja, povratne informacije i formativno vrednovanje) - temu nastavnog sata, ishode koje učenici trebaju ostvariti, metodama koje će se koristiti kako bi se postigli ishodi, postupcima koje će nastavnik koristiti kako bi provjerio jesu li ostvareni zadani ishodi, obilježjima učenika i specifičnostima razredne dinamike 2. proces opažanja nastavnog sata: - opažać se kratko predstavlja učenicima - opažać sjedi na nenametljivom mjestu u razredu i ne postavlja pitanja i ni na	nastavnici

	koji način ne sudjeluje u nastavnom procesu - opažatelj koristi Obrazac za opažanje nastave (OZON) i po potrebi radi dodatne bilješke kao podsjetnik za kasniji razgovor - opažatelj nastoji što objektivnije opažati i opisati elemente nastavnog procesa - opažatelj je fokusiran na procese poučavanja i olakšavanje učenja, a ne na sadržaje poučavanja 3. pružanje povratnih informacija – razgovor poslije opažanja: - opažani učitelj opisuje što misli da je činio dobro - opažatelj ističe što smatra da je učitelj činio dobro - opažani učitelj sugerira što on misli da može unaprijediti, razviti ili promijeniti - opažatelj nudi svoje viđenje o tome što bi učitelj mogao unaprijediti, razviti ili promijeniti	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Obrasci za opažanje nastave (OZON)	
Način praćenja	Nastavnici koji sudjeluju u projektu će kao dokaz sudjelovanja predati OZON nositeljici aktivnosti.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Projekt Financijska pismenost mladih
Nositelj aktivnosti	Biljana Horvat
Broj učenika (iz kojih razreda)	10(2.k)
Mjesto izvođenja aktivnosti	banke, škola, osiguravajuća društva
Broj sati tjedno - godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	-obilježiti Međunarodni dan štednje, -upoznati učenike s djelatnošću FINE i bankarskim poslovima, -poticati interes kod učenika za novčarsko poslovanje, -povećati razinu financijske pismenosti učenika, -sudjelovati u aktivnostima HUB-a vezanim uz jačanje financijske pismenosti učenika, -obilježiti Europski tjedan novca -sudjelovati u natječaju HANF-e o razini financijske pismenosti mladih

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	-učenici istraživačko-projektnom nastavom otkrivaju kako je tekao razvoj novca u našim krajevima. -prikupiti podatke o rimskim iskopinama novca u našem kraju. -drugim učenicima prikazati rezultate istraživanja kroz prezentaciju -razumjeti osnovne financijske pojmove -povećati razinu financijske pismenosti -snimiti video uradak na zadanu temu HANF-e	
Međupredmetne teme	ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2.Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 30.listopad Ožujak svibanj	• učenici u timovima istražuju razvoj novca u svijetu i kod nas, izrađuju plakate i prezentacije o razvoju novca • obilježavanje Međunarodnog dana štednje, uređenje panoa u holu škole • profesorica kontaktira odgovorne osobe u bankama i dogovara posjet učenika jednoj banci u okruženju i kratko predavanje i upoznavanje s djelatnošću te ustanove, • obilježavanje europskog tjedna novca, uređenje pano u holu škole • učenici su izrađuju seminarske radove o novčarskom poslovanju, • sudjelovati u izradi obrazovnih sadržaja vezanih uz financijsku pismenost, • proučavati publikaciju HNB-a Moj novac • izrađivali video uradak na temu financijske pismenosti mladi • sudjelovati u natječaju koji organizira HANFA	Biljana Horvat
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Aktivnost ne iziskuje troškove	

Način praćenja	Izrada plakata i prezentacija, izrada video uratka, evaluaciju provesti kroz razgovor s učenicima koji će sudjelovati u projektu
----------------	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Wine & walk- manifestacija	
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici HTT	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Beli Manastir, Kamenac	
Broj sati tjedno - godišnje	4-6 sati	
Ciljevi aktivnosti	Pojasniti teoretsko poučavanje i povezati organizaciju manifestacije s turističkom ponudom Baranje. Vidjeti ponudu i aktivnosti koje se organiziraju na takvim manifestacijama.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Prepoznati i objasniti ulogu manifestacije u turističkoj ponudi. Analizirati ponudu tradicijskih proizvoda i suvenira koji obilježavaju Slavoniju i Baranju. Izravno sudjelovati u izvođenju aktivnosti i događanja tijekom manifestacije.	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
06.2026.	- Dogovor s učenicima i upoznavanje s ciljem događaja i načinu provođenja - Pomoć pri organizaciji Wine & walk (8 učenika)	Zoran Dimić
Troškovnik, potrebna sredstva	Olovke, flomasteri, papir A1, papir u boji Učenici plaćaju sami prijevoz	

Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.
----------------	---

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Vinatlon- manifestacija	
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici HTT	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Beli Manastir, Zmajevac	
Broj sati tjedno - godišnje	14-18 sati	
Ciljevi aktivnosti	Pojasniti teoretsko poučavanje i povezati organizaciju manifestacije s turističkom ponudom Baranje. Vidjeti ponudu i aktivnosti koje se organiziraju na takvim manifestacijama.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Prepoznati i objasniti ulogu manifestacije u turističkoj ponudi. Analizirati ponudu tradicijskih proizvoda i suvenira koji obilježavaju Slavoniju i Baranju. Izravno sudjelovati u izvođenju aktivnosti i događanja tijekom manifestacije.	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
24-26.06.2026.	- Dogovor s učenicima i upoznavanje s ciljem događaja i načinu provođenja - Pomoć pri organizaciji Vinatlona (8 učenika)	Zoran Dimić, TZ učenici
Troškovnik,	Olovke, flomasteri, papir A1, papir u boji	

potrebna sredstva	Učenici plaćaju sami prijevoz
Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Dan ružičastih majica – Pink shirt day	
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Druga srednja škola Beli Manastir	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata	
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s značenjem dana i provođenjem u svijetu. Razviti vještinu prepoznavanja nasilja i pravovremenog reagiranja. Osvješčivanje važnosti vršnjačke podrške.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Senzibilizirati učenike o važnosti prepoznavanja nasilja, unapređenje komunikacijskih i drugih vještina, razvijanje tolerancije za različitosti, prepoznavanje i reagiranje na nasilje.	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Zadnja srijeda u veljači	- uputiti učenike o značenju dana i načinu provođenja aktivnosti - potaknuti učenike da u školu dođu odjeveni u ružičaste majice (košulje, veste..) - na početku prvog školskog sata kratko	Učenici, Zoran Dimić,

	se podsjetiti nastanka ove akcije - manja skupina učenika će se priključiti akciji koju je organizirao grad	
Troškovnik, potrebna sredstva	Olovke, flomasteri, papir A1, papir u boji Učenici plaćaju sami prijevoz	
Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Jesen u Baranji - manifestacija	
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici HTT, te konobari i kuhari	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	8-10 sati	
Ciljevi aktivnosti	Pojasniti teoretsko poučavanje i povezati organizaciju manifestacije s turističkom ponudom Baranje. Vidjeti ponudu i aktivnosti koje se organiziraju na takvim manifestacijama.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Prepoznati i objasniti ulogu manifestacije u turističkoj ponudi. Analizirati ponudu tradicijskih proizvoda i suvenira koji obilježavaju Slavoniju i Baranju. Izravno sudjelovati u izvođenju aktivnosti i događanja tijekom manifestacije.	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
05-06.09.2025.		Zoran Dimić

	– Dogovor s učenicima i upoznavanje s ciljem događaja i načinu provođenja – Pomoć pri organizaciji Fišijade (6-8 učenika) – Posluživanje i briga o VIP gostima (8-10 učenika) – Izrada plakata i evaluacija	
Troškovnik, potrebna sredstva	Olovke, flomasteri, papir A1, papir u boji Učenici plaćaju sami prijevoz	
Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Advent u Baranji - manifestacija	
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici HTT, te konobari i kuhari	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	10-14 sati	
Ciljevi aktivnosti	Pojasniti teoretsko poučavanje i povezati organizaciju manifestacije s turističkom ponudom Baranje. Vidjeti ponudu i aktivnosti koje se organiziraju na takvim manifestacijama.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Prepoznati i objasniti ulogu manifestacije u turističkoj ponudi. Analizirati ponudu tradicijskih proizvoda i suvenira koji obilježavaju Slavoniju i Baranju. Izravno sudjelovati u izvođenju aktivnosti i događanja tijekom manifestacije.	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

Dani adventa u 2025. godini		Zoran Dimić Učenici Marijana Anočić
Troškovnik, potrebna sredstva	Olovke, flomasteri, papir A1, papir u boji Učenici plaćaju sami prijevoz	
Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 26.9.
Nositelj aktivnosti	Natalija Rikanović, Dragana Jurilj Prgomet
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici svih razrednih odjela
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	26. rujna 2025. god.
Ciljevi aktivnosti	1. Upozoriti na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; 2. Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba negovati i sačuvati; 3. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• Učenici će izdvojiti sebi zanimljive informacije iz teksta o svijetu jezika • Poslušati i identificirati neke jezike na osnovu kratkih svakodnevnih razgovora • Identificirati zemlje Europske unije prema karakterističnim obilježjima • Točno izgovoriti tzv. jezikolomac izraze na jednom od jezika europske unije • Identificirati nekoliko riječi međunarodnog znakovnog jezika
Međupredmetne teme	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život goo A.4.3.Promiče ljudska prava.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan	Pripremiti radni listić sa zadacima.	Natalija Rikanović, Dragana Jurilj Prgomet
26. rujna 2025. god.	Na dan obilježavanja Europskog dana jezika 26. rujna 1. školski sat predmetni će profesori prema svom rasporedu obraditi s učenicima pripremljeni radni listić.	Profesori/učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mjesec baranjske kuhinje
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić, Dragana Jurilj Prgomet
Broj učenika (iz kojih razreda)	2.K (4 učenika), 4.H (7 učenika)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	16 sati
Ciljevi aktivnosti	• Učenici razvijaju jezične kompetencije (engleski, njemački, mađarski) kroz praktičan rad na prijevodu receptata. • Upoznaju i čuvaju kulturnu i gastronomsku baštinu Baranje. • Razvijaju digitalne vještine (rad u Canvi, oblikovanje teksta i slike). • Uče rad u timu i organizaciju posla. • Razvijaju kreativnost i osjećaj postignuća kroz stvaranje vlastite kuharice.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe projektne aktivnosti učenici će ostvarili slijedeće ishode: • Primijeniti vokabular vezan uz hranu, mjere i postupke pripreme jela. • Uočiti i usporediti sličnosti i razlike među jezicima. • Prepoznati i vrednovati kulturnu i gastronomsku baštinu Baranje.

	• Razumjeti važnost očuvanja lokalnih tradicija kroz suvremene oblike (digitalna kuharica). • Primjeniti digitalne alate (Canva) za oblikovanje publikacije	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja Komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2025.	• Predstavljanje projekta i ciljeva - kratko upoznavanje s baranjskom kuhinjom i njezinim značajem. Podjela učenika u timove - svaki tim dobiva određeni recept koji su zadani od TZ Branja (jela koja će se kuhati tijekom radionica na baranjskim OPG.. • Svaki tim prevodi svoj recept na engleski, njemački i mađarski. Provjera jezične točnosti (nastavnici jezika pomažu). • Učenici izrađuju stranice kuharice: recept + fotografija jela (po mogućnosti sami pripreme i fotografiraju). Dodaju kratke kulturne napomene (npr. zašto je jelo važno u Baranji). • Spajanje svih recepata u zajedničku digitalnu kuharicu. Lektura i provjera dizajna.	Učenici 2.K, 4.H Zoran Dimić, nastavnik stručnih predmeta Dragana Jurilj Prgomet, nastavnik povijesti i njem. jezika Maja Mandler, nastavnik informatike svi nastavnici stranog jezika
Troškovnik, potrebna sredstva	TZ Baranja / Školska zadruga	

Način praćenja	Učenici će spojiti sve recepte u zajedničku digitalnu kuharicu koju će izraditi u Canvi uz kulturne napomene zašto je jelo važno u Baranji. Prezentacija kuharice tijekom manifestacije Mjesec baranjske kuhinje i na školskom događaju. Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.
----------------	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Selfie, Projekt Europske komisije, Digitalno sazrijevanje škola
Nositelj aktivnosti	Božana Tenji
Broj učenika (iz kojih razreda)	100 učenika iz svih razrednih odjela, 30 nastavnika, rukovodstvo Škole (ravnateljica Blaženka Kalčić, pedagoginja Marija Šimunek, voditeljica Jadranka Bjelica)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	2/70
Ciljevi aktivnosti	Otkriti prednosti i nedostatke naše škole u svezi s digitalnom kompetentnošću učenika i nastavnika 2025./2026. Sudjelovati u obrazovnom istraživanju dva/tri puta tijekom školske godine, samostalno odgovoriti na pitanja pomoću alata izrađenog na inicijativu Europske komisije-Selfie, a kojim se propituje koliko je digitalno zrela škola te koliko su digitalno kompetentni njezini učenici i nastavnici. U samovrednovanju sudjeluje i rukovodstvo škole i nastavnici te će se napraviti analiza rezultata koja će pomoći u izradi strategije za digitalni razvoj naše škole i pojedinaca u njoj.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon samovrednovanja mogu: – prepoznati vlastite potencijale kad je u pitanju primjena digitalnih vještina – otkriti na čemu bi mogli poraditi kako bi bolje iskoristili postojeće i razvili nove digitalne vještine

	Nastavnici nakon samovredovanja mogu: – prepoznati razinu svoje digitalne kompetentosti i osvijestiti kako je poboljšati – planirati svoje stručno usavršavanje preko ponuđenih Carnet webinar Rukovodstvo škole nakon samovredovanja može prepoznati razinu svoje digitalne kompetentnosti te vidjeti na kojoj je razini Škola te kako se može razvijati i digitalno sazrijevati.	
Međupredmetne teme	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
listopad 2025. ožujak 2026.	Naša je škola prijavljena za sudjelovanje u projektu na mrežnim stranicama Europske komisije. https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_hr https://ec.europa.eu/education/schools-godigital/how-selfie-works/registration_hr (O Projektu je interaktivno predavanje održala prof. Tenji na Mađunarodnoj konferenciji u Šibeniku 27.-29.listopada 2021.u sklopu teme Fleksibilno i hibridno obrazovanje.) Svi su nastavnici upoznati s projektom na Nastavničkom vijeću. U projekt je uključeno 30 nastavnika i 100 učenika. Prvi ciklus samovredovanja trajat će od 15. listopada do 30. listopada 2025. Preko alata Selfie učenici će biti anketirani i dobiti potvrdu o sudjelovanju. 2. krug anketiranja odradit će se u ožujku 2026. Napravit će se analiza rezultata i na temelju zaključaka napraviti prijedlog za digitalno sazrijevanje škole. Prezentacija Digitalno sazrijevanje škole prikazat će se na Nastavničkom vijeću te će se predložiti koraci po mjesecima, što konkretno treba činiti kako bi se naša škola penjala na ljestvici do digitalno zrele škole Svi učenici i nastavnici upoznat će se po potrebi s vremenikom trećega kruga anketiranja.	Božana Tenji

svibanj 2026.	3. krug trajat će po potrebi dva tjedna u svibnju 2026. Nakon provedenoga anketiranja napraviti će se detaljna usporedna analiza rezultata prvog, drugog i trećeg kruga te prezentacija koja će biti dostupna na mrežnim stranicama Škole i digitalnoj bilježnici OneNote Nastavničkoga vijeća. Na temelju istraživanja napraviti će se strategija za digitalno sazrijevanje Škole u idućoj školskoj godini kako bi naša škola bila spremnija za fleksibilno i hibridno obrazovanje, a prioritet bi bio razvijanje digitalne kompetencije nastavnika i učenika te učinkovita primjena IKT-a u Školi koja bi omogućila i bolju komunikaciju svih sudionika u obrazovnom sustavu.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	– (računala)	
Način praćenja	Selfie aplikacija nudi praćenje broja sudionika u samovrednovanju. Svaki pojedinac dobija potvrdu Europske komisije o sudjelovanju u Projektu. Europska komisija koristi podatke i prati rad svake škole te dodjeljuje značku svakoj školi koja ispunji sve preduvjete za to (redovitost sudjelovanja, zadani broj učesnika). Značka se objavljuje na stranicama Škole. Dokumentacija o samovrednovanju preko alata Selfie sastavni je dio dokumentacije o samovrednovanju Škole za AZSO.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	EKO-ŠKOLA 2025./2026. Reciklaža – „Udahnimo novi život starim stvarima”
Nositelj aktivnosti	Majda Svetličić Batinić, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	10- 15 učenika od 1. do 4. razreda srednjih škola
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola, terenska nastava
Broj sati tjedno – godišnje	

Ciljevi aktivnosti	• Informirati učenike o ekologiji i njenoj važnosti za sve nas u sadašnjosti i budućnosti • Kroz redovne nastavne programe kod učenika graditi svijest o održivom načinu življenja • Potaknuti razvoj visoke razine ekološke osviještenosti i održivog načina življenja kod učenika • Potaknuti učenike na primjenu naučenih znanja, vještina i ponašanja u njihovoj svakodnevici • Informirati učenike o važnosti recikliranja • Proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanim za očuvanje okoliša i reciklažu, te ponovnu iskoristivost različitih materijala • Poticati razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i svojoj okolini • Organizacija eko-projektnog dana i tematskih radionica
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• definirati odnos čovjeka i prirode za obostranu dobrobit i bolji suživot • raspravljati o važnosti ekologije i našeg doprinosa istoj, te važnosti reciklaže i svim benefitima toga • primijeniti stečena znanja u praksi, provedba eko-projektnog dana • izgraditi dobre temelje i trajne vrijednosti za život u skladu s prirodom, te poštovanje prema svim živim stvorenjima • primijeniti sva stečena znanja o važnosti i utjecaju prirode na nas, te provoditi više vremena vani u prirodi
Međupredmetne teme	• Uporaba IKT-a Ikt C.4.1. – identificira i opisuje temu koju želi istražiti i analizira problem koji rješava – samostalno planira način istraživanja problema • Održivi razvoj Odr. C.5.2. -Analizira načine dobrog odnosa prema okolišu i drugim ljudima radi postizanja osobne i zajedničke dobrobiti. • Zdravlje A.5.2. - Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. • Građanski odgoj i obrazovanje goo C.5.2. -Volontira u zajednici.

Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
U školskoj godini 2025./2026. rujan/lipanj	učenje kroz otkrivanje – projektno učenje • učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme (pojedinačno ili grupno) u obliku eseja ili plakata i svoj rad prezentirati grupi • za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti i načiniti plakat o očuvanju prirode	Učitelj odgovoran je provoditi god. plan i program, motivirati učenike za rad, te pripremati učenike za izlaganja.
IX Međunarodni dan rijeke Drave	• Međunarodni dan rijeke Drave, 23.09. obilježiti će se kroz izlaganje na panou škole te učeničkim radionicama gdje će učenici izložiti svoje radove na temu "Kraljica Baranje." Time će razviti svijest o važnosti rijeke Drave za nas, ali i životinjski svijet koji o njoj ovisi. O toj temi će više razgovarati pod predmetom Higijena i ekologija, te Biologija s ekologijom kod prof. Sanje Širić.	• Učenici
X Dan jabuka	• U suradnji s voćnjakom Čeminac ćemo u školi organizirati podjelu jabuka i raznih proizvoda od jabuka, te upoznati učenike s podvrstama jabuka koje su karakteristične za naše podneblje. Tijekom listopada će učenici ići u dogovorenu berbu Fuji jabuka, te iste iskoristiti u školskom praktikumu (kuhinji), te načiniti slastice od njih.	• Učenici • Djelatnici škole • Roditelji
Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	• Na nivou cijele škole provodi se, kroz različite oblike rada, projekt "Dan zahvalnosti za plodove zemlje", cilj je upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, te ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke	• Učenici • Djelatnici škole

Održavanje prijašnjih projektata: „Izgradi hotel za kukce“, hranilice za ptice, te ukrasne žardinjere XI Mjesec borbe protiv ovisnosti Natječaj za novi logo Eko škole	poljoprivrede. U sklopu toga se organizira izložba starina, eko-proizvoda i proizvoda od kruha • Projekt eko patrole, "Izgradi hotel za kukce"- održavanje. Učenici će od grančica i ostalih materijala koje pronađu u prirodi ove godine održavati već ranije napravljeni hotel za kukce. Također će svaki mjesec puniti hranilice za ptice koje smo postavili iznad hotela za kukce, te brinuti o ukrasnim biljkama u hodniku naše škole. • Cijeli XI. Mjesec posvećuje se borbi protiv ovisnosti, pogotovo nakon doba pandemije Covid-19, naglasak se stavlja na ovisnost o društvenim mrežama • Sustavno tijekom cijelog mjeseca razrednici u sklopu sati SRO obrađivati će ovu temu s ciljem osvještavanja učenika o problemu ovisnosti na osobnoj, obiteljskoj i društvenoj razini i poticanju aktivnosti koje bi mogle pomoći u rješavanju tog problema. • Poticati učenike da više vremena provedu u prirodu, neovisno o vremenu, tj. godišnjem dobu • U školi će se organizirati javni natječaj u kojem mogu sudjelovati svi učenici naše škole. Traži se novi logo Eko škole. Razrednici će obavijestiti sve učenike naše škole, te će se svi zainteresirani moći prijaviti sa svojim radovima.	• Učenici • Učenici • Djelatnici škole • Učenici • Djelatnici škole
---	--	---

XII Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	• Obilježiti će predavanjem koje će održati profesor biologije u sklopu svog sata učenicima. • Objasniti učenicima što je AIDS, mogućnosti zaraze i prenošenja bolesti • Eko skupina će izraditi sadržaje za promjenjivi eko pano na temu Svjetski dan borbe protiv AIDS-a pod vodstvom prof. Sanje Širić.	• Učenici • Djelatnici škole
Božić	• Poticati kod učenika potrebu čuvanja i njegovanja blagdanskih tradicija koje su svojstvene za naše podneblje • Od eko materijala (drvo, papir) praviti razne božićne ukrase i dekoracije koje će krasiti naš školski pano, ali se prodavati i na štandu u hodniku naše škole. Sredstva ćemo iskoristiti za kupovinu novog začinskog bilja, koje ćemo posaditi u blizini praktikuma, kako bi našim učenicima zanimanja Kuhar/Kuharica uvijek bili dostupni.	• Učenici • Djelatnici škole
II Valentinovo	• Na promjenjivom panou škole svake godine se na drukčiji način obilježava Valentinovo pri čemu se često koriste neki prijašnji materijali i pri tome pazi na potrošnju papira i maksimalnu iskoristivog istog.	• Učenici • Djelatnici škole
Međunarodni dan zaštite močvarnih područja	• Ovaj dan će se obilježiti prigodnim sadržajem na panou, ističući važnost Baranje kao važnog močvarnog područja ovog dijela Europe.	• Učenici • Djelatnici škole

III Svjetski dan voda	• Svjetski dan voda obilježiti će se putem prigodnog plakata, te će ga svaki nastavnik na svome satu SRO obraditi na način za koji smatra da je najbolji, potičući učenike da shvate vrijednost vode, te da racionalno postupaju s njom, ne samo u kućanstvu, nego i u njenom prirodnom okruženju.	• Učenici • Djelatnici škole
Eko projektni dan (Reciklaža)	• Učenici naše škole će zajedno s profesorima biti grupirani u grupe, te će obrađivati na raznim radionicama temu „Udahnimo novi život starim stvarima“. Na kraju će svi svoj rad prezentirati pred školom.	• Učenici • Djelatnici škole
IV Dan planeta Zemlje	• Učenici će postaviti promjenjivi pano odgovarajućeg sadržaja za zadanu temu • Učenici će, zajedno s domarom, obaviti proljetne radove sadnje cvijeća i uređenja zelenog okoliša škole • U sklopu Dana planeta zemlje se već tradicionalno održava radionica o razvrstavanju smeća pod pokroviteljstvom Baranjske čistoće, na kojoj svake godine sudjeluju i naši učenici	• Učenici • Djelatnici škole • Lokalna zajednica
Uskrs	• Blagdan Uskrsa obilježavamo kroz kreativne radionice gdje učenici mogu iskazati svoju kreativnost pri izradi	• Učenici • Djelatnici škole

V Svjetski dan pčela	ukrasa od ekoloških materijala. Ukrasi će se prodavati, a prikupljena sredstva će biti podijeljena socijalno ugroženim učenicima. • Prigodan pano vezan uz važnost tih malih živih bića za sve nas na planetu.	• Učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nabava pribora i opreme (hamer -papir,kolaž papir, foto papir, flomasteri obični, markeri, bojice, ravkala, ljepilo, škare...)	
Način praćenja	Analize i statistike potrošnje, upitnici koje provode eko-patrole...	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Projekt – Međunarodna smotra inovativnih učeničkih radova
Nositelj aktivnosti	Melita Todorović
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 (zainteresirani učenici 3. H, 4. H, 2. K, 3. K)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	1 - 35
Ciljevi aktivnosti	Uključivanje i sudjelovanje učenika u projekt Međunarodne smotre inovativnih učeničkih radova koja se planira u partnerstvu s Prvom srednjom školom Beli Manastir. Razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku sa sudionicima projekta iz drugih zemalja iz okruženja. Komunikacija na materinskom jeziku s ostalim sudionicima smotre. Upoznavanje kulturnih, povijesnih i gospodarskih značajki pojedine zemlje, kraja i grada, kao i predstavljanje učeničkog projekta ili ideje.

	Suradnja s učenicima i nastavnicima tijekom online susreta i tijekom projektnog dana i predstavljanja projekata i ideja učenika.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Stjecanje novih znanja iz područja provedbe projekata i uključivanje u sve projektne aktivnosti. Poticanje na međusobnu komunikaciju i suradnju te upoznavanje s ostalim sudionicima projekta. Informiranje javnosti putem web stranice škole i drugih medijskih alata i društvenih mreža škole.	
Međupredmetne teme	IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ODR B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2025. listopad 2025. veljača 2026. svibanj/lipanj 2026.	– osmišljavanje i kreiranje plana i programa rada sekcije – upis članova – projektne aktivnosti u skladu s planom projekta – sudjelovanje u online sastancima i prezentacijama uradaka, projekata, ideja	Melita Todorović
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Učionica s računalima i internetom. Sufinanciranje od strane Županije.	
Način praćenja	Prezentacije učeničkih radova, evaluacija međunarodnog projekta. Objave na web-stranici škole, predstavljanje uspjeha učenika na stručnom aktivu u školi, a i šire. Objava rezultata projekta i koristi koje učenici imaju sudjelovanjem u ovakvom projektu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Božićni kolači
Nositelj aktivnosti	Marijana Anočić i Hrvoje Šimunović
Broj učenika (iz kojih razreda)	7 učenika 2. kh i 5 učenika 3. kh
Mjesto izvođenja aktivnosti	Školski praktikum kuharstva
Broj sati tjedno - godišnje	10 (deset)
Ciljevi aktivnosti	– prezentacija tradicionalnih božićnih receptura učenicima – upute o pripremanju tijesta, oblikovanju i prigrutvljavanju kolača

	– obilježiti božićne blagdane u našoj školi kroz pripremu tradicionalnih slastica.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	– odabrati recepture i postupke pripreme – pravilno pripremiti namirnice i tijesta – pravilno oblikovati i rezati kolače na jednake dijelove – kreirati pakiranja kolača za učeničku zadrugu „Baranja“	
Međupredmetne teme	– uku A. 4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja – uku D.4/5.2 Suradnja s drugima. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću tehnologiju – uku D. 4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Studeni, 2025. godine	– upoznati učenike s planiranom aktivnosti – prezentacija tradicionalnih receptura – odabiranje receptura	Marijana Anočić Hrvoje Šimunović
Prosinac, 2025. godine	– pripremanje i izrada kolača pravilnim postupcima rukovanja namirnicama – pakiranje, prezentacija i prodaja	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Trošak za namirnice koje su potrebne za izradu kolača i potrebna ambalaža za pakiranje	
Način praćenja	Učenici 2. i 3. razreda kuhara će odabrati recepte za kolače koje će pripremati. Pravilno će pripremiti i prigotoviti kolače. Odabrati i oblikovati pakiranje za kolače u blagdanskome ruhu te ponuditi po simboličnim cijenama učenicima i zaposlenicima škole. Prikupljena sredstva za učeničku zadrugu „Baranja“ iskoristit će se za namirnice potrebne u praktikumu kuharstva.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Zimska škola fizike 2026.
Nositelj aktivnosti	Odjel za fiziku, AZOO, Aktiv učitelja fizike
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole (odabrani učenici zainteresirani za fiziku)

Mjesto izvođenja aktivnosti	Odjel za fiziku u Osijeku	
Broj sati tjedno - godišnje	Jednom godišnje (4 sata)	
Ciljevi aktivnosti	Povezati učenike s aktualnim istraživanjima iz fizike. Potaknuti znatiželju i interes za prirodne znanosti. Razviti istraživačke i praktične kompetencije. Omogućiti učenicima izravan kontakt s profesorima i znanstvenicima.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici prepoznaju suvremene teme u fizici. Stječu iskustvo rada u laboratoriju. Razvijaju timski rad i prezentacijske vještine. Jačaju motivaciju za daljnje obrazovanje u STEM području.	
Međupredmetne teme	Informatika (digitalni alati, prezentacije), Povijest (razvoj fizike), Hrvatski jezik (izlaganja), Građanski odgoj (znanost i društvo)	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Veljača, 2026.	Predavanja profesora i gostujućih znanstvenika. Radionice i laboratorijski eksperimenti. Izrada kratkih prezentacija učenika. Završna prezentacija i dodjela priznanja.	Profesori i asistenti Odjela za fiziku, nastavnici srednjih škola
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Povratna karta do Osijeka	
Način praćenja	Bilješke nastavnika i mentora. Povratna informacija učenika putem ankete. Završna prezentacija učenika i evaluacija programa.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan sjećanja na nesreću u Černobilu
Nositelj aktivnosti	Loneta Plečko
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat godišnje (povodom obilježavanja dana)
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s povijesnim događajem nuklearne nesreće u Černobilu (1986.). Razviti razumijevanje posljedica nuklearne energije na okoliš i ljudsko zdravlje.

	Podići svijest o važnosti sigurnosti u znanstvenim i tehnološkim projektima. Povezati sadržaje povijesti, geografije, biologije i kemije u jedinstvenu temu.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će znati objasniti što se dogodilo u Černobilu i koje su bile posljedice. Razumjet će važnost odgovornog korištenja energije i tehnologije. Razvijat će kritičko mišljenje o odnosu čovjeka i okoliša. Učenici će izrađivati plakate, prezentacije ili digitalne materijale na temu Černobila.	
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
26. travanj 2026.	Kratko uvodno predavanje nastavnika povijesti o događajima u Černobilu. Geografska analiza područja pogođenog nesrećom i posljedica na okoliš. Biološki i kemijski aspekt: učinci radijacije na ljude i prirodu. Gledanje kratkog dokumentarnog filma ili edukativnog videa. Radionica u skupinama: izrada plakata / prezentacija na temu “Što nas Černobil uči o sigurnosti i okolišu”. Izložba učeničkih radova u hodniku škole ili objava na web stranici škole.	Nastavnici povijesti, geografije, biologije i kemije
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir, karton, flomasteri, ljepilo (za plakate) Računalo i projektor (za prezentacije i video) Internet poveznice / materijali za istraživanje	
Način praćenja	Evaluacija kroz učeničke radove (plakati, prezentacije) Povratne informacije učenika (kratki osvrt ili diskusija) Objave na web stranici škole / školskim društvenim mrežama	

Naziv projekta	ApiProjekt u mojoj školi
Nositelj aktivnosti	Kristijan Škaro
Broj učenika (iz kojih razreda)	4.V (veterinarski tehničari) 2.K (kuhari) 2.F (kozmetičari) 1.K (konobari)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata svaki razredni odjel
Ciljevi aktivnosti	Cilj je obilježiti Svjetski dan pčela 20. svibnja 2026.

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će raspravljati o važnosti pčela u ekosustavu. Učenici će prepoznati probleme odgovorne za destrukciju pčelinjih zajednica. Učenici će predložiti ideje kako njihova zanimanja mogu sudjelovati u promoviranju pčela i brige za pčelinje zajednice. Učenici će primijeniti do sada stečena znanja iz struke tijekom sprovođenja osmišljenih ideja.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj Domena: JA I DRUGI osr B.4./5.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti Domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM Muku B.4/5.1. 1. Planiranje Građanski odgoj i obrazovanje Domena: DEMOKRACIJA goo B.4./5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. Zdravlje Domena: TJELESNO ZDRAVLJE A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. Domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. Poduzetništvo Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

	Pod A.4./5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.4./5.2. Planira i upravlja aktivnostima. Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.4./5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Održivi razvoj Domena: POVEZANOST odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. Domena: DJELOVANJE odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	
Vrijeme realizacije	Način realizacije aktivnosti	Nositelji aktivnosti
Travanj/svibanj 2026.	Prezentirati učenicima projekt i projektni zadatak. Održati kratko predavanje o pčelama i pčelinjim proizvodima.	Kristijan Škaro
Svibanj 2026.	Učenici sami smišljaju svoju ideju o uključivanju svog zanimanja u projekt za Svjetski dan pčela. Učenici uz pomoć i mentorstvo strukovnih nastavnika provode svoju ideju u djelo.	Profesori strukovnih predmeta svakog razreda Kristijan Škaro, Marijana Anović, Josipa Miškić, Jasminka Damjanov
20. svibnja 2026.	Odabrani učenici iz svakog razreda/zanimanja u holu	Nastavnici strukovnih predmeta za svako pojedino zanimanje

	škole prezentiraju svoje radove.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Potrebno je nabaviti pčelinje proizvode (med, vosak, propolis), medonosno bilje (razno cvijeće)	
Način praćenja	Učenici će 20. svibnja u holu škole prezentirati svoje radove.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	
Nositelj aktivnosti	Loneta Plečko	
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica	
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat godišnje (povodom obilježavanja dana)	
Ciljevi aktivnosti	Podići svijest o važnosti žena u znanosti i tehnologiji Upoznati učenike s poznatim znanstvenicama iz Hrvatske i svijeta Motivirati djevojke za bavljenje STEM područjima (znanost, tehnologija, inženjerstvo) Razvijati kritičko mišljenje i rodnu ravnopravnost	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći imenovati nekoliko značajnih znanstvenica i njihova postignuća. Djevojke će se dodatno motivirati za izbor STEM predmeta i zanimanja. Razvijat će se vrijednosti ravnopravnosti, tolerancije i poštovanja. Učenici će sudjelovati u raspravi i izraditi plakat / prezentaciju.	
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
11. veljače 2026.	Kratko predavanje nastavnika o važnim znanstvenicama (npr. Marie Curie, Ruđer Bošković, Vera Rubin, Fabiola Gianotti, hrvatske znanstvenice iz suvremenosti) Gledanje kratkog edukativnog videa ili prezentacije Rad u skupinama: izrada plakata ili digitalne prezentacije o jednoj znanstvenici Rasprava o važnosti uključivanja djevojaka u STEM zanimanja Izložba plakata u školi ili objava na web stranici škole.	Nastavnici prirodoslovnih predmeta

Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir, karton, flomasteri, ljepilo (za plakate) Računalo i projektor (za prezentacije i video) Internet poveznice / materijali za istraživanje
Način praćenja	Evaluacija kroz učeničke radove (plakati, prezentacije) Povratne informacije učenika (kratki osvrt ili diskusija) Objave na web stranici škole / školskim društvenim mrežama

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Vremeplov Nobelovaca fizičara	
Nositelj aktivnosti	Loneta Plečko	
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Školska učionica	
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat mjesečno – ukupno 10 sati godišnje	
Ciljevi aktivnosti	Razviti interes učenika za fiziku kroz životopise i postignuća nobelovaca. Povezati povijesni razvoj znanosti s društvenim kontekstom. Razviti istraživačke, prezentacijske i digitalne kompetencije. Potaknuti učenike na timski rad i kreativno izražavanje.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici prepoznaju i objašnjavaju doprinos fizičara nobelovaca razvoju znanosti. Razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja i povezivanja teorije s primjenom. Stvaraju multimedijalne sadržaje (plakati, prezentacije, videozapisi). Jačaju vještine javnog nastupa i suradnje.	
Međupredmetne teme	Povijest (kontekst vremena i otkrića) Informatika (izrada prezentacija, digitalni alati) Hrvatski jezik (jezična kultura, priprema izlaganja) Građanski odgoj (društveni značaj znanstvenih otkrića)	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad – svibanj 2026.	Istraživanje života i rada odabranih nobelovaca (Einstein, Bohr, Curie i dr.). Izrada plakata, PowerPoint prezentacija, kratkih filmova. Organizacija tematskog školskog „Vremeplova Nobelovaca fizičara“ – izložba i javna prezentacija. Rad u timovima uz mentorstvo nastavnika.	Nastavnici fizike, nastavnici informatike i hrvatskog jezika.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir, karton, bojice, printer Računalo, projektor, internet (postojeća školska oprema) Moguće nagrade za učenike (knjige, prigodni pokloni)	

Nacin praćenja	Redovita evaluacija tijekom rada (bilješke nastavnika). Povratna informacija učenika (anketa). Završna prezentacija i izložba radova.
----------------	---

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	EU Code Week 2025
Nositelj aktivnosti	Maja Mendler
Broj učenika (iz kojih razreda)	20 učenika (po dva predstavnika iz 1. i 2. razreda)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata (listopad)
Ciljevi aktivnosti	– obilježiti međunarodni tjedan programiranja u našoj školi kroz različite „unplug“ igre programiranja. – razumjeti osnovne koncepte programiranja i računalnog razmišljanja bez korištenja digitalne tehnologije. – naučiti kako algoritamski način razmišljanja pomaže u rješavanju svakodnevnih problema. – razvijati vještine logičkog zaključivanja, analize i sekvenciranja radnji kroz interaktivne igre. – potaknuti suradničko učenje kroz timske zadatke i zajedničko rješavanje izazova.
Namjena aktivnosti – očekivani rezultati (ishodi)	Popularizacija programiranja među učenicima Nakon provedene aktivnosti učenici će moći: – Objasniti što su algoritmi i kako se primjenjuju. – Samostalno i u paru kreirati jednostavan algoritam za zadani problem – Prikazati rješenje zadatka drugima jasno i razumljivo. – Primijeniti osnovne koncepte programiranja u kontekstu igre ili simulacije.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu - Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj aktivnosti
Listopad 2025.	– upoznati učenike s planiranom aktivnosti i osnovama programiranja – Papirnati algoritmi: podijeliti učenike u manje skupine (po 3 učenika), svaka skupina dobiva isprintanu mrežu polja/labirint na A4 papiru, programerske kartice s naredbama i ikonu robota/računala. Cilj je dovesti robota s početnog polja na krajnje polje pravilnom uporabom naredbi na karticama – <i>If/Else</i> igra, učenici reagiraju na uvjete: "Ako... onda..." (npr. Ako nosiš tenisice - poskoči, inače - sjedni). – Programiraj prijatelja: učenici su podijeljeni u tri skupine i međusobno se natječu: unutar jedne skupine jedan	Maja Mendler

	učenik je "robot", a ostatak su „programeri“. Cilj je programirati kretanje robota do cilja koristeći naredbe (npr. korak naprijed, skreni lijevo/desno). Ukoliko učenik „robot“ naiđe na prepreku, tim mora odgovoriti na postavljeno programersko pitanje. – rješavanje ankete o zadovoljstvu provedenom radionicom	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	A4 papir, flomasteri i bojice, samoljepljiva traka („soboslikarska“ traka)	
Način praćenja	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Rješavanje ankete nakon provedene aktivnosti. Objava fotografija i dojmova na školskoj mrežnoj stranici kao i na društvenim mrežama (facebook, instagram, tiktok, itd.)	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	HUMANOST NA DJELU
Nositelj aktivnosti	Višnja Bodlović
Broj učenika (iz kojih razreda)	svi učenici
Mjesto izvođenja aktivnosti	škola
Broj sati tjedno - godišnje	35 sati
Ciljevi aktivnosti	Kod učenika razvijati kreativnost, socijalnu osjetljivost, osjećaj solidarnosti i humanost .
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će: - pokazati humanost i osjećaj solidarnosti - prepoznati važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi i zajednice - doprinijeti rješavanju problema iz područja društva - stvarati pozitivne promjene u zajednici
Međupredmetne teme	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

	osr C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuduje značaj održivog razvoja za opću dobrobit	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
	prosinac 2025. god, pred Božić veljača 2026. god., pred Valentinovo travanj 2026. god., pred Uskrs	Višnja Bodlović, prof.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nema troškova	
Način praćenja	Cijele školske godine prikupljat ćemo povratnu plastičnu ambalažu za otkup. Sudjelovat ćemo u Caritasovoj božićnoj akciji „Za 1000 radosti”. U prigodnim akcijama za Božić, Valentinovo i Uskrs prikupljat ćemo novac za pomoć ljudima u potrebi i slično (učenicima slabijeg imovinskog stanja, socijalnoj trgovini, Crvenom križu, Azilu za napuštene pse).	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan matematike i Dan broja Pi (π)
Nositelj aktivnosti	Maja Mendler Ivona Kizivat Marina Bajamić
Broj učenika (iz kojih razreda)	34 učenika (po dva učenika predstavnika iz svakog razreda)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata (ožujak)
Ciljevi aktivnosti	- obilježiti međunarodni dan matematike (14. ožujka) i dan broja Pi u našoj školi kroz pripremu matematičke i kreativne radionice. - prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti i njezin potencijal za budućnost društva, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, - razvijati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja - razvijati međusobnu suradnju i timski rad - Razviti interes i pozitivan odnos prema matematici. - razvijati osjećaj za kreativnost koristeći se geometrijom
Namjena aktivnosti – očekivani rezultati (ishodi)	Popularizacija matematike među učenicima. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Druženje učenika uz društvene igre

Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu - Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj aktivnosti
Ožujak 2026.	– upoznati učenike s planiranom aktivnosti i brojem Pi – podijeliti učenike u manje skupine (po 4 učenika), svaka skupina odrađuje jednu temu/aktivnost. Nakon završetka aktivnosti učenička grupa prelazi na novu aktivnost – aktivnosti su: - o izrada origamija, izrada poliedra, izrada i bojanje fraktala, izrada umjetničkih slika korištenjem geometrijskih oblika, rješavanje sudoku-a, - o društvene igre: rummikub, triominos, ubongo, yamb	Maja Mendler Ivona Kizivat Marina Bajamić

	- o matematičke mozgalice: tetromino, tangram, hanoi toranj, huarong slagalica, i dr. - o natjecanje u pamćenju broja pi – rješavanje ankete o zadovoljstvu provedenom radionicom	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	A4 papir, hamer papir u boji, papir u boji za origami, škare, ljepilo, bojice i flomasteri	
Način praćenja	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Rješavanje ankete nakon provedene aktivnosti. Izlaganje radova učenika na školskim panoima i prezentacija aktivnosti. Objava fotografija i dojmova na školskoj mrežnoj stranici kao i na društvenim mrežama (facebook, instagram, tiktok, itd.)	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Dan sigurnijeg interneta 2026.	
Nositelj aktivnosti	Maja Mendler	
Broj učenika (iz kojih razreda)	20 (po dva učenika predstavnika iz 1. i 2. razreda)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata (veljača)	
Ciljevi aktivnosti	– Obilježiti dan sigurnijeg interneta 2026. godine – Razumjeti važnost sigurnog ponašanja na internetu. – Prepoznati vlastite digitalne tragove i razviti strategije zaštite privatnosti. – Razviti kritički pristup informacijama i vijestima na internetu. – Uočiti posljedice neodgovornog ponašanja online i naučiti primjerene načine reagiranja.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Osvijestiti učenike o tome koliko osobnih podataka nesvjesno dijele na internetu i koje posljedice to može imati. provjeriti i proširiti znanje učenika o sigurnom korištenju interneta na interaktivan i zabavan način. razviti kritičko razmišljanje o informacijama na internetu i sposobnost razlikovanja pouzdanih izvora od nepouzdatih. potaknuti učenike na razmišljanje o posljedicama neprimjerenog ponašanja na internetu i naučiti ih pravilnim reakcijama.	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja	

	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu - Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj aktivnosti
Veljača 2026.	– upoznati učenike s planiranom aktivnosti i osnovnim pojmovima vezanim uz sigurnost na Internetu – aktivnost: kriptografija (kako su se štitili podaci prije računala) – aktivnost: lov na lažne vijesti (učenici pokušavaju prepoznati lažne vijesti, te pritom koristiti metodu za provjeru vijesti i ispravnost izvora podataka) – aktivnost: digitalni tragovi (učenici pokušavaju odgonetnuti koje sve informacije su ostavili izmišljeni korisnici na društvenim mrežama) – aktivnost: uloge u cyber situaciji (učenici dobivaju scenarije u kojima su se našli zamišljeni vršnjaci, te na ispravan način pokušavaju riješiti problem) – aktivnost: sigurnosni kviz	Maja Mendler
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	A4 papir, flomasteri	
Način praćenja	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Rješavanje ankete nakon provedene aktivnosti. Objava	

	fotografija i dojmova na školskoj mrežnoj stranici kao i na društvenim mrežama (facebook, instagram, tiktok, itd.)
--	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mir je moj dir
Nositelj aktivnosti	Dječji kreativni centar DOKKICA, Druga srednja škola Beli Manastir (koordinatrica Anastazija Kalčić)
Broj učenika (iz kojih razreda)	• 66 učenika 1. razreda u prvoj godini provedbe (2025./2026.) • 70 učenika 1. razreda u drugoj godini provedbe (2026./2027.) • 10 nastavnika u prvoj godini provedbe (2025./2026.) • 10 nastavnika u drugoj godini provedbe (2026./2027.) • 50 roditelja u prvoj godini provedbe – uključeni u radionice za roditelje (2025./2026.) • 50 roditelja u drugoj godini provedbe – uključeni u radionice za roditelje (2025./2026.) • najmanje 120 učenika u prvoj godini provedbe - uključeni u obilježavanje Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.2026.) • najmanje 120 učenika u drugoj godini provedbe - uključeni u obilježavanje Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.2027.)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	35 sati godišnje (70 tijekom ukupnog trajanja programa)
Ciljevi aktivnosti	• Jačanje kapaciteta učenika i nastavnika za prepoznavanje, prevenciju i suzbijanje vršnjačkog nasilja. • Unaprjeđenje školske klime kroz razvoj sigurnog i podržavajućeg okruženja bez nasilja. • Povećanje svijesti učenika i nastavnika o vrstama, posljedicama i načinima sprječavanja nasilja. • Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika, uključujući asertivnu komunikaciju i strategije nošenja sa stresom. • Prevencija cyberbullyinga i nasilja na društvenim mrežama kroz edukaciju o sigurnom ponašanju online. • Jačanje mentalnog zdravlja učenika kroz korištenje alata za emocionalnu pismenost poput EMO Dnevnika. • Osnaživanje nastavnika i stručnih suradnika za pravovremenu identifikaciju i reagiranje na slučajeve nasilja. • Povećanje suradnje škole, roditelja i lokalne zajednice u borbi protiv vršnjačkog nasilja.

	• Razvoj školskih protokola za prevenciju nasilja i sustava podrške za učenike u riziku. • Stvaranje temelja za dugoročne preventivne programe koji će se nastaviti i nakon završetka projekta.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Ishodi radionica za učenike: • navesti vrste i različite oblike nasilnog ponašanja unutar istih • opisati emocije i posljedice koje proizlaze iz nasilja • obrazložiti važnost sprečavanja nasilja te prepoznati vlastitu ulogu i odgovornost u tome. • navesti neprihvatljive i/ili potencijalno rizične oblike ponašanja u virtualnom okruženju te objasniti moguće opasnosti • predložiti načine izbjegavanja rizičnih situacija • nabrojati i opisati pravila sigurnog ponašanja u virtualnom okruženju. • preispitati stavove i ponašanja svojih vršnjaka kojima se podupire nasilje • prepoznati potrebu za pružanjem pomoći • objasniti važnost traženja pomoći • prepoznati i opisati učinkovite strategije zaustavljanja nasilja. • objasniti vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života • prepoznati emocije koje doživljava • primijeniti tehnike upravljanja emocijama • razlikovati različite stilove rješavanja sukoba, prepoznati nenasilne načine • primijeniti različite stilove rješavanja sukoba na konkretnoj situaciji. Ishodi edukacije za nastavnike: • Unaprjeđenje vještina upravljanja učionicom: Nastavnici će razviti vještine za prepoznavanje i rješavanje nasilja u učionici i školskom okruženju, stvarajući sigurno i podržavajuće okruženje za sve učenike. • Osnaživanje emocionalnih vještina nastavnika: Nastavnici će postati emocionalno osjetljiviji prema potrebama učenika, razvijajući vještine aktivnog slušanja, empatije i pružanja adekvatne emocionalne podrške. • Veća angažiranost u prevenciji i rješavanju nasilja i mentalnih problema: Nastavnici će postati aktivniji u implementaciji preventivnih mjera za smanjenje nasilja, te će imati potrebne vještine za osiguranje mentalnog zdravlja svojih učenika. • Stvaranje pozitivnog i sigurnog školskog okruženja: Nastavnici će biti osposobljeni za provođenje programa i inicijativa

	usmjerenih na prevenciju nasilja, razvoj socijalnih vještina te promicanje mentalnog zdravlja u školama. Ishodi edukacije za roditelje: • Osnajivanje roditeljskih vještina: Roditelji će razviti vještine potrebne za bolje razumijevanje emocija svojih djece, te će biti opremljeni za suočavanje s izazovima vezanim uz nasilje i mentalno zdravlje. • Veća angažiranost u prevenciji i rješavanju problema: Roditelji će biti proaktivniji u prevenciji nasilja i mentalnih problema te će lakše prepoznati znakove potencijalnih problema kod svoje djece. • Stvaranje sigurnog obiteljskog okruženja: Roditelji će biti bolje pripremljeni za izgradnju sigurnog, podržavajućeg obiteljskog okruženja koje potiče mentalnu dobrobit i zdravlje djece.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, pretvara ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema. D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. Građanski odgoj A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

	Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Poduzetništvo A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan/listopad 2025.	PRIPREMNA AKTIVOST Održati 2 timska pripremna sastanka po šk. godini – ukupno 4 timska pripremna sastanka za obje godine provedbe; definiran akcijski plan, radna dokumentacija i dr. FOKUS GRUPE S UČENICIMA Održati najmanje 3 fokus grupe (učenici podijeljeni u 3 grupe po cca 25 učenika) po godini odnosno ukupno 6 fokus grupa za obje godine provedbe; Integrirati prijedloge učenika o temama i metodama rada u program edukacije za učenike. FOKUS GRUPE S NASTAVNICIMA Održati najmanje 1 fokus grupa (10 nastavnika) po godini odnosno 2 fokus grupe za obje godine provedbe; Integrirati prijedloge nastavnika o temama i metodama rada u program edukacije za nastavnike. EDUKACIJA ZA UČENIKE	DOKKICA i ravnateljica Škole te koordinatrica projekta u Školi DOKKICA
listopad 2025.		DOKKICA i koordinatrica projekta u Školi, nastavnici
listopad 2025.		DOKKICA
studeni 2025. – siječanj 2026.		DOKKICA

prosinac 2025. – siječanj 2026. ožujak - travanj 2026. siječanj – veljača 2026.	Konačni program edukacije kreirat će se nakon fokus grupa s učenicima. Svaka radionica ima specifične ciljeve koji će doprinijeti emocionalnom, socijalnom i mentalnom zdravlju učenika. ishodi omogućit će učenicima da steknu vještine i znanja koji su ključni za prevenciju nasilja, zaštitu mentalnog zdravlja i izgradnju pozitivnih međuljudskih odnosa u školskoj zajednici. Okvirni program edukacije za učenike sastoji se od 5 radionica u trajanju od 90 minuta. Učenici podijeljeni u 3 grupe po cca 25 učenika; provedeno 5 radionica po grupi učenika: ukupno 15 radionica po godini; odnosno ukupno 30 radionica za obje godine provedbe. EDUKACIJA ZA NASTAVNIKE Konačni program edukacije kreirat će se nakon fokus grupe s nastavnicima. Održati 2 radionice po godini odnosno 4 za obje godine provedbe. Okvirni program edukacije za nastavnike sastoji se od 2 radionice u trajanju od 120 minuta. EDUKACIJA ZA RODITELJE Održati 2 radionice po godini odnosno 4 za obje godine provedbe.	DOKKICA DOKKICA, koordinatorica projekta u Školi, nastavnici DOKKICA i koordinatorica projekta u Školi
--	---	---

	OBILJEŽAVANJE DANA BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA Sudjeluje oko 70 učenika sudionika edukacije kao promotori/aktivisti u borbi protiv vršnjačkog nasilja i oko 10 nastavnika sudionika edukacije u pripremi i organizaciji događaja. Održavanje programa obilježavanja Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja uz sudjelovanje najmanje 100 ostalih sudionika (drugi učenici, nastavnici, roditelji, ostali građani). Sveukupno najmanje oko 180 sudionika po godini odnosno sveukupno 360 sudionika za obje godine provedbe. EVALUACIJA PROVEDBE PILOT-PROGRAM JAČANJA KAPACITETA UČENIKA 1. RAZREDA SREDNJE ŠKOLE I NASTAVNIKA ZA PREPOZNAVANJE, PREVENCIJU I SUZBIJANJE VRŠNJAČKOG NASILJA Izrađeni anketni upitnici, zabilježeni razgovori i rezultati fokus grupa. Procjena učinkovitosti pilot-programa: Evaluacija će procijeniti učinkovitost pilot-programa u postizanju zacrtanih ciljeva i rezultata, uključujući poboljšanje svijesti, znanja i vještina učenika i nastavnika u prepoznavanju i rješavanju nasilja.	
--	---	--

	Rezultati evaluacije pomoći će u poboljšanju budućih programa i aktivnosti, uključujući potrebne prilagodbe u metodama, sadržaju i provedbi.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Program je financiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih na natječaju za dodjelu bespovratnih sredstava za provedbu projekata usmjerenih mladima na koji se javio Dječji kreativni centar DOKKICA.	
Način praćenja	Izrađeni anketni upitnici, zabilježeni razgovori i rezultati fokus grupa. Procjena učinkovitosti pilot-programa: Evaluacija će procijeniti učinkovitost pilot-programa u postizanju zacrtanih ciljeva i rezultata, uključujući poboljšanje svijesti, znanja i vještina učenika i nastavnika u prepoznavanju i rješavanju nasilja. Rezultati evaluacije pomoći će u poboljšanju budućih programa i aktivnosti, uključujući potrebne prilagodbe u metodama, sadržaju i provedbi.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mentalno zdravlje je važno! - javnozdravstvena akcija u Drugoj srednjoj školi Beli Manastir
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić
Broj učenika (iz kojih razreda)	100 učenika iz različitih razreda (svih)
Mjesto izvođenja aktivnosti	predvorje Škole
Broj sati tjedno - godišnje	5 sati
Ciljevi aktivnosti	– osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje – poticati kod učenika odgovoran pristup prema osobnom zdravlju – promovirati zdrave životne navike
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	– procijeniti vlastito raspoloženje – razlikovati depresivne, anksiozne simptome i simptome stresa – nabrojati načine samopomoći – nabrojati sustave za podršku, pomoć kod poteškoća s mentalnim zdravljem – prepoznati i razlikovati mitove i istine o mentalnom zdravlju
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

	B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. Zdravlje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. Građanski odgoj C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2025. listopad 2025. (10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja)	Izrada privjesaka i promotivnih materijala. U predvorju Škole bit će postavljen štand s primjerenim plakatima o mentalnom zdravlju. Učenici će moći pomoću svog mobitela ispuniti upitnik DASS 21 i odmah dobiti rezultate. S obzirom na dobivene rezultate dobit će letak koji nudi savjete kako se nositi s depresivnim, anksioznim simptomima i simptomima stresa te mjestima na kojima mogu potražiti pomoć. Osim toga, učenici će moći riješiti i kviz o mitovima i istinama o mentalnom zdravlju. Za sudionike će biti pripremljeni privjesci s primjerenom porukom.	Anastazija Kalčić Anastazija Kalčić, učenice 4.H razreda
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	papiri, printer za izradu letaka, plakata mobiteli učenika privjesci	
Način praćenja	bilježenje broja učenika koji su ispunili DASS 21 fotografije i izvještaj bit će objavljeni na web stranici i društvenim mrežama Škole	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	SNEP PROGRAM (SEKUSALNO NASILJE – edukacijski i preventivski program)
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici/e prvih, drugih i trećih razreda (1.T, 2.H, 3.H)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	2 sata (1.T) 2 sata (2.H) 2 sata (3.H)
Ciljevi aktivnosti	Pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	• nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja • opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja • povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude) • zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji • oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja • navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja • pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje
Međupredmetne teme	<u>Učiti kako učiti</u> 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 3. <i>Primjena strategija učenja i rješavanja problema</i> A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja 4. <i>Kritičko mišljenje</i> A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. 3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> Domena A: Ja A.5.1. Razvija sliku o sebi A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Domena B: Ja i drugi B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena C: Ja i društvo C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. <u>Zdravlje</u> Domena: Mentalno i socijalno zdravlje

	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Domena: Pomoć i samopomoć C.5.1.C Analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima Građanski odgoj Domena C: Društvena zajednica C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
siječanj, veljača, ožujak 2026.	Voditeljica održava sastanak s razrednicima i pedagoginjom kako bi ih upoznala s preventivnim programom u kojem sudjeluju njihovi učenici te ih upoznala s temom seksualnog nasilja. Voditeljica održava sljedeće radionice (termini odražavanja radionica ovise rasporedu sati i dogovoru s razrednici navedenih razreda) 1. razred: • Seksualno nasilje (radionica) • Seksualno nasilje u obitelji (radionica) 2. razred: • Elektroničko seksualno nasilje (radionica) • Zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja (radionica) 3. razred: • Seksualno nasilje u mladenačkim vezama (radionica) • Prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama (radionica)	Anastazija Kalčić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	materijali potrebni za izvođenje programa Ženske sobe, papiri A4, post-it papirići u boji, priručnik „Seksualno nasilje nad i među djecom – SNEP program“	
Način praćenja	Nakon svake radionice učenici evaluiraju radionicu i aktivnosti. Voditeljica piše izvještaj o provedenom preventivnom programu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	17. FESTIVAL PRAVA DJECE	
Nositelj aktivnosti	Jasminka Berend	
Broj učenika (iz kojih razreda)	10-15 učenika (2.Ur, 3,Ur)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica – online	
Broj sati tjedno - godišnje	10 sati, online tijekom listopada i studenoga	
Ciljevi aktivnosti	• razvoj vještina slušanja i govorenja • promicanje ljudskih prava i sloboda • podržati timski rad i suradnju	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• učenik se uključuje u praćenje filmova udruge uz dijalog i diskusiju, razvija empatiju za različitosti među ljudima • uočava značaj različitosti i jednakih mogućnosti • razvija komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva društva kao cjeline • preuzima odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju • promiče kvalitetu života, aktivno i odgovorno se odnosi prema drugima • koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji • odgovorno se odnosi se prema raznolikosti • primjenjuje stečena znanja na rješavanje vršnjačke problematike.	
Međupredmetne teme	goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Tijekom listopada i studenoga Šk. god. 2025./26.	• Sudjelovanje na 15. Festivalu prava djece u organizaciji udruge Alternator za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti • Doprinos dijalogu o pravima djece i filmskoj umjetnosti u nastavi • Učenje o dječjim pravima, osobito o prepoznavanju prava djece u području kulture i umjetnosti s prostorom za izražavanje i istovremeno pozivom na dijalog • Evaluacija rada uz popunjavanje upitnika udruge	Jasminka Berend, udruga Alternator, Zg.

	Potvrda udruge o uspješnom doprinosu radu naših učenika i škole	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Računalo, Internet	
Način praćenja	Bilješka u e – dnevniku	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Zdrava i uravnotežena prehrana	
Nositelj aktivnosti	Sofija Radojčić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	9/2 Ur	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica	
Broj sati tjedno - godišnje	1/35	
Ciljevi aktivnosti	Shvatiti da zdravim prehrambenim navikama osiguravamo uravnoteženu glikemiju odnosno normalno funkcioniranje centra za glad i naučiti da uravnotežena prehrana podrazumijeva unos optimalnih obroka raznovrsne hrane bogate vitaminima i mineralima.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Naveći neke pozitivne i negativne utjecaje medija na prehranu i vlastiti izgled, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja. Objasniti zašto je „brza hrana“ nezdrava. Opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguravanju uvjeta za kvalitetan život, a time i prehrane.	
Međupredmetne teme	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. zdr A.4.2/A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr B.4.2./B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
27. ožujak 2026.	Vođenim razgovorom navesti učenike da zamisle kako je u učionici postavljen švedski stol s namirnicama koje najviše vole. Zadati im	Učenici, nastavnik

	da nacrtaju tanjur i u njega slože svoj omiljeni i najčešći obrok. Prodiskutirati odabir namirnica i broj dnevnih obroka. Pokazati prehrambenu piramidu i protumačiti omjer namirnica. Reći učenicima da usporede svoj tanjur s piramidom zdrave prehrane i prosude o svojim prehrambenim navikama. Pojasniti regulaciju koncentracije glukoze u krvi i istaknuti značenje inzulina i glukagona u ovom procesu. Objasniti važnost i ulogu vitamina i minerala u organizmu. Zadati učenicima da radom u paru napišu sve namirnice koje su izvor vitamina kao i pojedinih minerala. Objasniti važnost termoregulacije za normalno funkcioniranje organizma.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nema troškova.	
Način praćenja	Opisno, bilješka u e-dnevniku	

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

R.BR.	NAZIV	NOSITELJ	BR.STRANICE
1.	Maturalna ekskurzija u Španjolsku	Melita Todorović	80
2.	Posjet veterinarskoj stanici i azilu za pse	Snježana Bajer	81
3.	Farmica	Snježana Bajer	82
4.	TOS	Snježana Bajer	83
5.	Posjet edukacijskoj izložbi muzeja školjaka i vodenog svijeta u Osijeku	Kristijan Škaro	86
6.	Izložba egzotičnih životinja "Reptilomanija"	Kristijan Škaro	88
7.	Sajam ljepote i frizerstva	Danijela Bošnjak Mogušar	89
8.	Veterinarska stanica Beli Manastir	Snježana Bajer	90
9.	Tvornica stočne hrane	Snježana Bajer	92
10.	Zoološki vrt i akvarij grada Osijeka	Snježana Bajer	93
11.	Kopački rit	Snježana Bajer	94
12.	Mađarska secesija u Osijeku	Leon Marić	95
13.	Posjet Gradskoj knjižnici	Svjetlana Horvatinović Malčić	96
14.	Posjet HNK-u u Osijeku	Svjetlana Horvatinović Malčić	98
15.	Posjet Gospodarskom centru Osijek	Jelica Herr	99
16.	Centar za unapređenje stočarstva	Krunoslav Kovačić	100
17.	Posjet Katoličkoj i Pravoslavnoj crkvi Beli Manastir	Maja Lustig	102
18.	Stručni posjet Osijeku – Tvrđa, Državni arhiv – Osijek	Maja Lustig	103
19.	Stručni posjet Osijeku – Muzej Slavonije	Maja Lustig	104
20.	Stručni posjet Osijeku – Tvrđa	Maja Lustig	105
21.	Osijek – posjet Tvrđi i oblilazak Europske avenije	Dragana Jurilj Prgomet	106
22.	Worldskills	Marijana Anočić	108
23.	Worldskills	Kristijan Škaro	109
24.	Posjet Gradskoj knjižnici	Melita Mikulić Bednar	112

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Maturalna ekskurzija u Španjolsku	
Nositelj aktivnosti	Melita Todorović	
Broj učenika (iz kojih razreda)	18 (3. H) i ostali zainteresirani učenici	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Italija, Francuska, Španjolska	
Broj sati tjedno - godišnje	1-35	
Ciljevi aktivnosti	• upoznati učenike s geografskim položajem i povijesnim razvojem dogovorene destinacije • pobliže upoznati učenike s prirodnom i kulturnom baštinom dogovorene destinacije • razviti kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za očuvanje prirodne i kulturne baštine • razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja u prostoru i nepoznatim situacijama	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći: • primijeniti stečena znanja o geografskim, povijesnim i kulturološkim obilježjima destinacije • raspraviti o važnosti očuvanja kulturnih i prirodnih dobara • analizirati vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet • raspraviti o čimbenicima koji pridonose razvoju solidarnosti i suradnje	
Međupredmetne teme	A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
listopad 2025. studeni/prosinac 2025. travanj/kolovoz 2026.	• dogovori s učenicima, roditeljski sastanci oko prijedloga i dogovora oko destinacije • raspisivanje poziva za dostavu ponuda od strane turističkih agencija	Melita Todorović i ostali razrednici

	provedba ekskurzije prema proceduri određenoj Pravilnikom o izletima, ekskurzijama i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima izvan škole	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi turističkog aranžmana. Ovisno o dogovorenoj destinaciji i trajanju putovanja, učenici sami snose troškove u dogovoru s putničkom agencijom.	
Način praćenja	Tijekom putovanja učenici će u suradnji s nastavnicima, na društvenim mrežama Škole, ukratko izvijestiti pratitelje aktivnostima i zanimljivostima. Nakon povratka s putovanja, učenici će kroz razgovor iznijeti vlastite dojmove i promišljanja. Također, učenici će urediti školski pano te na web stranici škole objaviti kratak izvještaj popraćen fotografijama.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet veterinarskoj stanici i azilu za napuštene pse (4. listopada - Međunarodni dan zaštite životinja) - izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	8 (3.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Veterinarska stanica i azil za napuštene pse, Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	Tri školska sata.
Ciljevi aktivnosti	Učenici će moći vidjeti uvjete u kojima žive psi za koje se skrbi u azilu. Razumjeti međuovisnost svih vrsta na zemlji i bogatstvo koje predstavljaju. Ukazati na nužnost humanog odnosa prema kućnim ljubimcima.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Prepoznati koju ulogu životinje imaju u čovjekovu životu i na koji način životinje obogaćuju čovjekov život. Povezati stečena teorijska znanja iz stočarstva, anatomije, biologije.... Moći će razvijati sposobnost opažanja, humanog odnosa prema životinjama.
Međupredmetne teme	kt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. go C.5.2. Volontira u zajednici. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2025.	-posjet Vetrinarskoj stanici Beli Manastir s učenicima 3.V razreda	Snježana Bajer, prof.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nema troškova	
Način praćenja	Razgovor s učenicima: procjena uspješnosti i zadovoljstva učenika s izvedenim aktivnostima	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Farmica
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	24 (1.V, 2.V 3,V, 4.V razred)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zagreb (Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) - izvannastavna aktivnost
Broj sati tjedno - godišnje	18 h (jedan dan)
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti edukativnu izložbu hrvatskih autohtonih pasmina.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati vrste i pasmine životinja. Demonstrirati mužnju. Opisati test radnih sposobnosti ovčarskih pasa. Opisati provjeru kvalitete autohtonih pasmina.
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> : A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim

	obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti:</u> A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje:</u> Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo:</u> Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2025.	Rano ujutro na dan izložbe krenuti za Zagreb autobusom/vlakom. Pogledati sve vrste i pasmine životinja. Potom sudjelovati na radionici namijenjenoj za školske grupe, u kojoj će učenici musti kravu, gledati test radnih sposobnosti ovčarskih pasa, gledati predstavu lipicanaca te gledati te pregledavat kvalitetu autohtonih proizvoda. te pregledati bolesnu životinju. Nakon posjete, krenuli bi prema kući.	Snježana Bajer Kristijan Škaro
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Potreban prijevoz autobusom ili vlakom (Beli Manastir – Osijek - Beli Manastir) cca 5 € i tramvajska karta u Zagrebu	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o izložbi. Nakon povratka na nastavnim satima iznijet će svoje dojmove. Učenici će pripremiti prezentaciju ili plakat.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	TOS - tvornica opreme i strojeva d.o.o, <i>Kneževo-izvannastavna aktivnost</i>
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 (2.V, 3.V i 4.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	TOS - tvornica opreme i strojeva d.o.o, <i>Kneževo</i> Industrijska 1, Kneževo
Broj sati tjedno - godišnje	4 h
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti tvrtku TOS - tvornicu opreme i strojeva d.o.o., <i>Kneževo</i> Učenici će upoznati, u srcu Baranje, protkanom bogatom kulturnom i povijesnom baštinom, nekadašnje radničko naselje Kneževo. Bogatstvo i vrijednost ovog naselja čini perivoj Marije Christine, jedan od najljepših u ovom dijelu Europe. Osim povijesne baštine, Kneževo je poznato i zahvaljujuću tvrtki TOS tvornici opreme i strojeva d.o.o., čiji počeci sežu unatrag 150 godina, u daleku 1883. godinu. Poticanje timskog rada, osuvremenjivanje nastave i poticanje učenika da se uključe u širi kulturni krug. Učenici će proširiti znanja i važnost opreme za navodnjavanje Povezati će i poboljšati stečena znanja o silosima i opremi za mješaone stočne hrane Usvojiti način proizvodnje, ugradnje i održavanje opreme za govedarske, svinjogojске i peradarske farme Prepoznat će montažne objekte proizvodno-skladišne ili sportske namjene (montažne hale, tuneli za skladištenje sijena, slame, razne robe i materijala, poljoprivredne mehanizacije, razne nadstrešnice, itd. Prepoznati će silose i opremu za mješaone stočne hrane Prepoznat će strojeve i opremu specijalne namjene u poljoprivrednoj proizvodnji Vidjet će metalne dijelove za sve vrste strojeva i opreme Upoznat će značaj bioplinskih postrojenja (pokrovi, zaštitne obloge, spremnici za plin, itd.)

	Ukazati na važnost higijene, zoohigijene i te uvidjeti moguće posljedice na zdravlje ljudi Usvojiti će važnost lagune za gnojovku te način gradnje	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati će opremu za govedarske, svinjogojske i peradarske farme Opisati važnost skladištenja sijena, slame te ostale stočne hrane Upoznati se s silosima i mješaonama stočne hrane Usporediti opremu za govedarske, svinjogojske i peradarske farme.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti: A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Zdravlje: Tjelesno zdravlje: A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Poduzetništvo: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

Svibanj 2026.	Učenici bi se u pratnji nastavnika uputili do TOS-a u Kneževu, u svibnju 2026. mini autobusom. Planirani povratak u Beli Manastir je isti dan kada bi se učenici uputili svojim kućama.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prijevoza za mini autobus.	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o izložbi Nakon povratka na nastavnim satima malih životinja iznijet će svoje dojmove Učenici će pripremiti prezentaciju ili plakat	

Naziv aktivnosti	POSJET EDUKATIVNOJ IZLOŽBI MUZEJA ŠKOLJAKA I VODENOG SVIJETA U OSIJEKU
Nositelj aktivnosti	Kristijan Škaro
Broj učenika (iz kojih razreda)	40 (1.V, 2.V, 3.V, 4.V razred)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Fakultetska ulica 4, 31000 Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	8 sati
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti edukativnu izložbu u Muzeju školjaka i vodenog svijeta Osijek Odgojni cilj: Upoznavanje s vrstama akvatičnih organizama. Rad na terenu, naučenu teoriju primijeniti u stvarnoj okolini. Poticanje timskog rada, osuvremenjivanje nastave i poticanje učenika da se uključe u širi kulturni krug. Obrazovni cilj: proširiti znanja o vrstama akvatičnih organizama. Upoznati se s načinom njihove reprodukcije, kako im pristupiti te kako ih istraživati, kako ih pregledati, uvidjeti važnost njihovog očuvanja, uvidjeti važnost brige za okoliš, upoznati se s jestivim akvatičnim organizmima našeg mora i njihovim uzgojem.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- Imenovati vrste akvatičnih organizama na izložbi. - Imenovati jestive školjkaše jadrana. - Objasniti način njihove reprodukcije. - Opisati način izvođenja pregleda. - Opisati način uzgoja školjakaša (dagnji i kamenica). - Usporediti morfologiju morskih, slatkovodnih i akvatičnih organizama boćatih voda. - Usporediti morfologiju akvatičnih organizama Hrvatske s akvatičnim organizmima iz ostatka svijeta. - Upoznati se s metodama očuvanja vodenog okoliša.

Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti:</u> A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje:</u> Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrane stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo:</u> Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije	Način realizacije aktivnosti	Nositelji aktivnosti
Školska godina 2025./2026.	U jutarnjim satima krenuli bi iz Belog Manastira u Osijek. Po dolasku u muzej učenici bi sami pogledali školjke, fosile i ostale eksponate. Zatim bi poslušali edukativno predavanje. Neke od eksponata učenici bi mogli držati u rukama, te mogli bi postavljati pitanja. Po završetku predavanja, učenici bi dobili vrijeme da još jednom pogledaju izložbu sami a potom bi se uputili na željezničku stanicu i nazad za Beli Manastir.	Kristijan Škaro Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Prijevoz do Osijeka je besplatan. Izložba se naplaćuje 4 eura. Učenici su dužni sami ponijeti sami ponijeti hranu i vodu.	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o izložbi	

	Nakon povratka na nastavnim satima malih životinja iznijet će svoje dojmove Učenici će pripremiti prezentaciju ili plakat
--	--

Naziv aktivnosti	Izložba egzotičnih životinja "Reptilomanija+"
Nositelj aktivnosti	Kristijan Škaro
Broj učenika (iz kojih razreda)	40 (1.V, 2.V, 3.V, 4.V razred)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Broj sati tjedno - godišnje	16h (jedan dan)
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti izložbu gmazova i upoznavanje s pravilnim držanjem, hranidbom te pravilnim prilaženjem egzotičnim životinjama.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati vrste gmazova na izložbi. Objasniti važnosti pravilnog držanja gmazova. Opisati pravilnu hranidbu gmazova. Usporediti držanje i hranidbu gmazova s domaćim životinjama. Upoznati se s pristupom egzotičnim životinjama.
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> : A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti</u> : A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje</u> : Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehranbene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

	Poduzetništvo: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije svibanj 2026.	Način realizacije aktivnosti	Nositelji aktivnosti
	Rano ujutro na dan izložbe krenuti za Zagreb vlakom iz Osijeka. Po dolasku na fakultet poslušati interaktivno predavanje koje završava kvizom te nakon toga obilazak same izložbe. Pogledati sve gmazove, vodozemce i kukce (zmije, gušteri, pauzi, ...) i proučiti njihov način držanja (temperatura, izgled terarija, hranidba, ...). Učenici će moći pristupiti gmazu (držanje gmaza u ruci).	Kristijan Škaro Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Roditelji su dužni dovesti učenike do željezničkog kolodvora Osijek te po iste učenike doći u Osijek po povratku. Iz Osijeka se u Zagreb putuje vlakom. U Zagrebu se koristi javni prijevoz (tramvaj) - 1,06 eura. Učenici su dužni sami ponijeti hranu i vodu.	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o izložbi. Nakon povratka na nastavnim satima iznijet će svoje dojmove. Učenici će pripremiti prezentaciju ili plakat.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Sajam ljepote i frizerstva	
Nositelj aktivnosti	Danijela Bošnjak Mogušar	
Broj učenika (iz kojih razreda)	11 – 2F i 3F	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gospodarski centar Osijek	
Broj sati tjedno - godišnje	6	
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s mogućnostima frizerske struke	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će upoznati frizersku struku, imati jasniju sliku, mogućnosti napredovanja i usavršavanja	
Međupredmetne teme	Praktična nastava, tehnologija frizerstva	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

Proljeće, Školska godina 2025./2026.	Jednodnevni posjet sajmu kozmetike i zdravlja. Upoznati učenike s njihovom strukom, načinom prezentacija i seminara, te primjena u praksi. Razvijanje interesa i vještina u radu.	Danijela Bošnjak Mogušar Jelica Herr
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva		
Način praćenja	Praćenje zainteresiranosti učenika na sajmu, te analiza viđenog i iznošenje dojмова	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Veterinarska stanica Beli Manastir – Trihinela – izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	8 (3.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Veterinarska stanica Beli Manastir , Osječka ul. 128, 31 300, Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	2 h
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti Veterinarsku stanicu u Belom Manastiru Upoznavanje i promatranje izvođenja umjetne probave koja se koristi za dijagnostiku trihineloze (parazitska bolest uzrokovana <i>Trichinellom spiralis</i>, koja se prenosi na ljude putem zaraženog mesa) Rad na terenu, naučenu teoriju primijeniti u stvarnoj okolini. Poticanje timskog rada, osuvremenjivanje nastave i poticanje učenika da se uključe u širi kulturni krug. Usvojiti pravilan način izvođenja metode umjetne probave (zakonski jedina odobrena metoda za pretraživanje na trihinelozu) - prepoznati bolest i identificirati parazita - poticati primjenu ranije stečenih znanja (teorija) - osposobiti učenike za praktičan rad - upoznati značaj zoonoza (bolesti koje se prenose sa životinja na ljude) te zakonsku regulativu vezanu za njih - ukazati na važnost higijene , dijagnostike i pregleda životinja te uvidjeti moguće posljedice na zdravlje ljudi

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati <i>Trichinellu spiralis</i> kao zoonozu. Opisati važnost provođenja metode umjetne probave . Upoznati se s pravovremenim uočavanjem uzročnika bolesti/parazita koji je opasan po zdravlje ljudi. Usporediti meso zdrave i meso zaražene svinje <i>Trichinellom spiralis</i>. Objasniti prednosti metode umjetne probave.		
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti: A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Zdravlje: Tjelesno zdravlje: A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Poduzetništvo: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="472 1693 1150 1771">Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)</th> <th data-bbox="1150 1693 1390 1771">Nositelji aktivnosti</th> </tr> </table>	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti		
Siječanj 2026.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1771 1150 1883"> Učenici bi se u pratnji nastavnika pješice uputili do Veterinarske stanice Beli Manastir, siječanj 2026. </td> <td data-bbox="1150 1771 1390 1883"> Snježana Bajer </td> </tr> </table>	Učenici bi se u pratnji nastavnika pješice uputili do Veterinarske stanice Beli Manastir, siječanj 2026.	Snježana Bajer
Učenici bi se u pratnji nastavnika pješice uputili do Veterinarske stanice Beli Manastir, siječanj 2026.	Snježana Bajer		

Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nisu potrebna.
Način praćenja	Sastanak s učenicima Iznošenje dojmova, izrada plakata, prezentacija , crteža i ocjenjivanje uratka nakon povratka

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Tvornica stočne hrane Belje – izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	19 (2.V i 3.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Tvornica stočne hrane Belje, Darda
Broj sati tjedno - godišnje	Poludnevni posjet Tvornici stočne hrane Belje, Darda (5 h)
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s industrijskim načinom pripremanja krmnih smjesa iz kombinacija više krmiva koncentriranog i polukoncentriranog karaktera, uz dodatak mineralnih, vitaminskih i drugih biološko – djelatnih tvari.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći povezati teorijska znanja o proizvodnji, pripremi, sljedivosti svakog proizvoda pri samoj izradi te čuvanju i skladištenju stočne hrane. Upoznati će proizvodni asortiman Tvornice stočne hrane Belje koji obuhvaća potpune i dopunske krmne smjese za sve vrste životinja, premikse te mineralne mješavine. Spoznati će da dobro izbalansirana prehrana u kvantitativnom i kvalitativnom pogledu utječe na bolje zdravlje i otpornost životinja, njihov pravilan razvoj.
Međupredmetne teme	ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

	odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Travanj ili svibanj 2026.	Učenici i nastavnici putovat će autobusom ili u Dardu.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prijevoza po odabiru najpovoljnije ponude, plakat, flomasteri...	
Način praćenja	Učenici u 2. razredu obrađuju gradivo vezano za osnovu hranidbe domaćih životinja. Razgovor s učenicima: procjena uspješnosti i zadovoljstva učenika s izvedenim aktivnostima; izrada plakata.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Zoološki vrt i akvarij grada Osijeka – izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	8 (3.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zoološki vrt i akvarij grada Osijeka, Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	5 h
Ciljevi aktivnosti	Posjetiti ZOO u Osijeku Upoznati se s vrstama životinja koje žive u ZOO u Osijeku, njihovim uvjetima smještaja, prehrane i skrbi. Uočiti razlike u izgledu riba koje žive u akvariju ZOO Osijek
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći razlikovati krupnu od sitne dlakave divljači, krupnu od sitne pernate divljači, njihove uvjete smještaja, način prehrane, razmnožavanja, skrbi o njima.
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti:</u> A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

	učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje</u>: Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo</u>: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
proljeće 2026.	Učenici od Belog Manastira do Osijeka i nazad putuju javnim prijevozom – vlak u pratnji nastavnika.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi ulaznice u ZOO Osijek	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o posjetu. Nakon povratka na nastavnim satima iznijeti svoje dojmove. Učenici će pripremiti prezentaciju, seminarski rad ili plakat te izložiti učenicima koji nisu išli na putovanje. Profesor voditelj i pratitelj će ocijeniti učeničke uratke.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Kopački rit – izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	20 (2.V i 3.V učenika),
Mjesto izvođenja aktivnosti	Kopački rit
Broj sati tjedno - godišnje	Poludnevni izlet u Kopački rit.

Ciljevi aktivnosti	Učenici će moći uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta u Kopačkom ritu. Razumjeti međuovisnost svih vrsta na zemlji i bogatstvo koje predstavljaju. Ukazati na nužnost očuvanja životinja u prirodi , ugrožene vrste...	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći povezati stečena teorijska znanja iz stočarstva, biologije, geografije.... Moći će uočiti morfologiju tla, nabrojiti zaštićena prirodna područja Hrvatske, razvijati sposobnost opažanja, humanog odnosa prema životinjama..	
Međupredmetne teme	go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Proljeće 2026. godine	Nositelji aktivnosti
		Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prijevoza po odabiru najpovoljnije ponude, troškovi ulaznica, plakat, flomasteri...	
Način praćenja	Razgovor s učenicima:procjena uspješnosti i zadovoljstva učenika s izvedenim aktivnostima; izrada plakata. Evaluacijski listić Izrada plakata	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mađarska secesija u Osijeku u kontekstu Austro-Ugarske
Nositelj aktivnosti	Leon Marić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici koji pohađaju Mađarski jezik i kulturu (2 učenika, 3. K i 3. V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	1 dan (6 sati)
Ciljevi aktivnosti	• Prepoznavanje mađarske kulturne baštine na području Osijeka. • Uspoređivanje različitih stilova i detalja secesije, jednih pod utjecajem mađarske škole, a drugih pod utjecajem bečke škole. • Upoznavanje učenika s mađarskim, ali i ostalim umjetničkim znamenitostima u Osijeku koje pripadaju secesiji.

	Razvijanje osamostaljivanja, snalaženja u novim situacijama i ponašanja u skladu s normama zajednice.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe aktivnosti učenici su ostvarili slijedeće ishode: - prepoznati austro-ugarski utjecaj na kulturnu baštinu grada - analizirati elemente utjecaja - prezentirati sličnosti i razlike u mađarskoj, austrijskoj i hrvatskoj kulturi te kulturno-povijesnoj baštini.	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
proljeće 2026.	- Polazak u 10:15 ispred Druge srednje škole u Belom Manastiru, putovanje redovnom linijom vlaka do Osijeka, dolazak u 11:20 u Osijek. - Razgled mađarskih i ostalih kulturnih građevina na području Osijeka koje pripadaju secesiji (Kuća Kästenbaum-Korsky, Poštanska palača, kino Urania, Kuća Gillming-Hengl, Kuća Sekulić, Pejačevićev zdenac, Židovska škola...). - Povratak iz Osijeka u poslijepodnevним satima, dolazak oko 16 sati u Beli Manastir.	Učenici koji pohađaju Mađarski jezik i kulturu Leon Marić, nastavnik mađ. jezika
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	do 10 eura po učeniku	
Način praćenja	Učenici će tijekom izleta fotografirati zanimljive sadržaje te će po povratku u <i>Canvi</i> izraditi kratki pregled mađarske secesije u Osijeku uspoređujući je sa secesijom pod utjecajem bečke škole.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir	
Nositelj aktivnosti	S. Horvatinović-Malčić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	12, 1.R (1. R u, 1. R e)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gradska knjižnica Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	5+2 sata	
Ciljevi:	- slušati, gledati, pratiti , čitati prema pisanoj riječi,sastaviti (osvrt) (učenici će dobiti besplatne članske iskaznice)	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Razviti ljubav kod učenika za čitanje , ne samo djela predviđenih planom i programom za školsku lektiru , razviti potrebu kod učenika da posjećuju gradsku, a ne samo školsku knjižnicu i budu aktivni čitatelji i nakon završetka školovanja.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
9. mjesec /10. mj.	• dogovoriti posjet s ravnateljicom Gradske knjižnice Beli Manastir • priprema učenika za posjet knjižnici • organizirati predavanje za učenike • dostaviti popis učenika sa svim podacima za izdavanje iskaznica • odlazak u Gradsku knjižnicu Beli Manastir • predstavljanje knjižnice učenicima, koji mogu postavljati pitanja knjižničaru, upoznati se detaljno sa odjelima u Knjižnici, naučiti se koristiti književnom građom i ostalim sadržajima koje Knjižnica nudi svojim članovima • primanje članskih iskaznica	prof. Svjetlana Horvatinović Malčić učenici razrednici knjižničar
Troškovnik, potrebna sredstva	/	

Način praćenja	pisanje prikaza, osvrta na temu <i>Posjet knjižnici</i> / opis knjižnice
----------------	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet HNK- u Osijek	
Nositelj aktivnosti	Svjetlana Horvatinović - Malčić, prof.	
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 - 40 učenika svih usmjerenja (1. do 4. razreda), za 1. razrede obvezno u okviru GIK- a i elementa kultura i mediji	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku	
Broj sati tjedno - godišnje	10 do 15 sati godišnje	
Ciljevi aktivnosti	Učenici osvješćuju vrijednosti umjetničke spoznaje, stječu naviku posjeta kulturnim ustanovama i praćenja aktualnih događanja, uočavaju povezanost književnih tekstova i scenske umjetnosti, kulture i medija.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će usmjereno i prema uputama nastavnika gledati predstavu, analizirati obilježja scenskog djela, uočavati i prepoznati važnost scenskog izričaja i ulogu kazališnoga prostora, rekvizita, glazbe i glume, prepoznat će prožimanje različitih umjetničkih izričaja.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3.Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A 2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.4.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Veljača	• dogovoriti posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku s voditeljicom prodaje uz odabir predstave. • dogovoriti i organizirati prijevoz učenika iz Belog Manastira do Osijeka i povratak. • pripremiti učenike za posjet kazalištu • dostaviti točan broj - popis učenika • odlazak u HNK Osijek na predstavu • gledanje predstave prema odabiru iz programa za 2025./ 2026. godinu.	S. Horvatinović Malčić, prof. Ivana Andrić, prof.
Ožujak/travanj		
Travanj/svibanj		
Troškovnik, potrebna sredstva	Prijevozne karte i ulaznice za kazalište	
Način praćenja	Učenici pišu kazališne recenzije, osvrte, ili eseje prema umjetničkom predlošku te se vrednuju u elementu jezično izražavanje.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gospodarskom centru Osijek
Nositelj aktivnosti	Jelica Herr
Broj učenika (iz kojih razreda)	Drugi i treći razredi kozmetičara i frizera
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gospodarski centar Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	Cjelodnevni posjet
Ciljevi aktivnosti	– upoznati učenike s najnovijim dostignućima u struci te njihovu primjenu u praksi – sudjelovati na prezentacijama primjene novih preparata i aparata u struci – razvijati želju za upoznavanjem i primjenom novih preparata aparata i vještina u svakodnevnom radu
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	– razviti kod učenika spoznaju o nužnosti praćenja noviteta u struci – približiti učenicima struku iz kuta marketinga, kvalitete i različitosti – senzibilizirati učenike za profesionalnost u struci, visoku stručnost i mogućnosti usmjeravanja prema pojedinim granama u kozmetici nakon završenog školovanja – približiti učenicima raznolikost i široke mogućnosti daljnjeg bavljenja poslom vezanim uz struku.. – razvijati komunikacijske vještine u međusobnim kontaktima – razvijati osobne potencijale i socijalne uloge – odabirati primjerene odnose i komunikaciju
Međupredmetne teme	B.5.3. Osobni i socijalni razvoj

Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Proljeće, šk. god. 2025./5026.	Jednodnevni posjet sajmu kozmetike i zdravlja s učenicima kozmetičkih i frizerskih odjeljenja, organiziranim prijevozom autobusom.	Jelica Herr, voditelj i Danijela Bošnjak - Mogušar, pratitelj
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Organizirani prijevoz autobusom uz suglasnost i financiranje od strane roditelja roditelja	
Način praćenja	Praćenje ponašanja, analiziranje - zajednički razgovor o dojmovima sa sajma, - isticanje što ih je najviše zainteresiralo, što su novo naučili i što bi željeli isprobati.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Centar za unapređenje stočarstva
Nositelj aktivnosti	Krunoslav Kovačić
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (4.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Kolodvar 1, 31216 Antunovac OIB: 91155666033
Broj sati tjedno - godišnje	5 sati
Ciljevi aktivnosti	Posjetiti Centar za unapređenje stočarstva čija je osnovna djelatnost proizvodnja sperme rasplodnjaka (bikova i nerastova) za umjetno osjemenjivanje, promet duboko smrznute sperme, biološkog materijala, različite opreme i repromaterijala za reprodukciju u stočarstvu, rad na reprodukciji, uzgoju i odabiru domaćih životinja, ispitivanje (testiranje) rasplodne vrijednosti rasplodnjaka i suradnja sa stručnim i znanstvenim institucijama u zemlji i inozemstvu. Osim toga dodatno se bavi suzbijanjem jalovosti plotkinja i povećanjem plodnosti, prijenosom znanja i tehnologija u području reprodukcije, njihovom znanstvenom primjenom i obnavljanjem i razvojem stočarske proizvodnje.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati će pasmine goveda, svinja. Opisati opremu i repromaterijal za reprodukciju u stočarstvu. Upoznati se načinima suzbijanja jalovosti plotkinja i povećanjem plodnosti.

	Usporediti teoretsko znanje s nastave s primjenom u praksi (priprema bikovskog sjemena). Objasniti faze spolnog ciklusa krave.	
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj</u>: A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti</u>: A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje</u>: Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo</u>: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Studeni 2025.	Učenici vlakom iz Belog Manastira dolaze u Osijek (glavni kolodvor) te mini busom se voze do Centra za unapređenje stočarstva	Krunoslav Kovačić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Prijevoz vlakom do Osijeka je besplatan, a prijevoz mini busom je u organizaciji Centra za unapređenje stočarstva.	
Način praćenja	Sastanak s učenicima	

	Iznošenje dojmova, izrada plakata, prezentacija i ocjenjivanje uratka nakon povratka
--	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Katoličkoj i Pravoslavnoj crkvi u Belom Manastiru	
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig	
Broj učenika (iz kojih razreda)	28 (3.H/3.Ur)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Crkva sv. Martina i crkva Sv. Arhangela Mihaila u Belom Manastiru	
Broj sati tjedno - godišnje	4 (posjet crkvama u Belom Manastiru – prema dogovoru sa predmetnim nastavnicima)	
Ciljevi aktivnosti	Posjetom crkvama u Belom Manastiru cilj je upoznati učenike sa pravoslavnom vjerom i kršćanskom vjerom. Osnovama na kojima se temelji kšćanstvo i pravoslavlje, povezanost i sličnosti te dvije vjere	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon posjeta crkvama u Belom Manastiru mogu: • Objasniti što je kršćanstvo • Objasniti što je pravoslavlje/ pravoslavna vjeroispovijest • Naveći uzroke i posljedice podjele kršćanstva • Imenovati važnosti i temelje kršćanske i pravoslavne vjere • Prepoznati ulogu vjere u životu pojedinca	
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizirala prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2025./2026. šk. godine	Upoznati učenike s planom i programom te tijekom aktivnosti posjeta crkvi u Belom Manastiru: • Posjet crkvi Sv. Martina • Obilazak župnog dvora i prostorije Dnevnog centra za mlade u Belom Manastiru • Posjet crkvi Sv. Arhangela Mihaila	Maja Lustig

	• Obilazak dvorišta crkve i upoznavanje sa važnostima samoga dvorišta (grobovi koji se nalaze u dvorištu crkve)	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Osijeku – Tvrđa, Državni Arhiv u Osijeku	
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig	
Broj učenika (iz kojih razreda)	28 (3.H/ 3Ur)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek – Tvrđa - Državni arhiv u Osijeku	
Broj sati tjedno - godišnje	Jednodnevni stručni posjet	
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika s arhivskom djelatnošću i fondusom arhiva s naglaskom na arhivsku građu zavičajne povijesti te doprinos poznatih ličnosti svome zavičaju ; upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom svoga zavičaja	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon stručnog posjeta Državnom Arhivu mogu: • Objasniti važnost rada arhiva • Objasniti način prikupljanja i obradu arhivske građe • Prepoznati važnost arhivske građe • Imenovati važne osobe koje su doprinijele očuvanju zavičajne povijesti	
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku. A 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizirala prema planu i		

programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2025./2026. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom te tijekom aktivnosti – stručni posjet Osijeku; Državni arhiv u Osijeku • Posjet Državnom arhivu u Osijeku • upoznavanje arhivske djelatnosti • Upoznavanje rada s arhivskom građom	Maja Lustig; nastavnica povijesti
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Osijeku –Muzej Slavonije
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih razreda)	18 (3.H/ 3.Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek -Tvrđa -Muzej Slavonije
Broj sati tjedno - godišnje	Jednodnevni stručni posjet
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom svoga zavičaja, nekadašnjem životu ljudi i njihovom doprinosu tadašnjem društvu, te običajima zavičaja s posebnim naglaskom na rad i doprinos očuvanju tradicije i zavičajne baštine određenih povijesnih ličnosti. Cilj aktivnosti je izvršenje učeničkih zadataka i prilagođavanje vlastitog ponašanja unutar zadanih smjernica u promjenjivim uvjetima te preuzimanje odgovornosti za unapređenje aktivnosti.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon stručnog posjeta Osijeku (Muzeji i Tvrđa) mogu: • Objasniti važnost muzeja • Prepoznati važnost muzejske građe • Imenovati važne osobe koje su doprinijele očuvanju zavičajne povijesti
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku. A 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice

	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Osr C.5.4. Analizira vrijednost svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizirala prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2025./2026. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom te tijekom aktivnosti – stručni posjet Osijeku, Muzeju Posjet Muzeju Slavonije i važnost očuvanja muzejskih eksponata koji doprinose očuvanju zavičajne povijesti te upoznavanje života poznatih zavičajnih osoba i njihov doprinos zavičaju	Maja Lustig; nastavnica povijesti
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Osijeku – Tvrđa
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih razreda)	28 (3.H/ 3Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek -Tvrđa
Broj sati tjedno - godišnje	Jednodnevni stručni posjet u Osijek – Osječka Tvrđa
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika s osječkom Tvrdom, starim i povijesnim dijelom grada Osijeka; upoznavanje učenika sa svrhom izgradnje osječke Tvrđe, njenim izgledom i tamošnjem životu. Cilj aktivnosti je izvršenje učeničkih zadataka i prilagođavanje vlastitog ponašanja unutar zadanih smjernica u promjenjivim uvjetima te preuzimanje odgovornosti za unapređenje aktivnosti.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati	Učenici nakon stručnog posjeta Tvrđi mogu: Objasniti važnost izgradnje osječke Tvrđe

(ishodi)	• Prepoznati i objasniti važnije dijelove Tvrđe • Navesti povod i posljedicu izgradnje Tvrđe • Ovladati tremom i javnim nastupom • Primijeniti kreativna rješenja u izvršavanju zadataka unutar zadanih smjernica	
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku. A 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizirala prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2025./2026. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom te tijekom aktivnosti – stručni posjet Osijeku; obilazak Tvrđe: • Obilazak starog dijela grada Osijeka – Tvrđe • prezentiranje učeničkih radova (unaprijed podijeljeni zadatci) na važnim povijesnim mjestima u Tvrđi	Maja Lustig; Nastavnica povijesti
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Osijek - Posjet Tvrđi i obilazak Europske avenije
Nositelj aktivnosti	Dragana Jurilj Prgomet
Broj učenika (iz kojih razreda)	4.H (7 učenika)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	7 sati
Ciljevi aktivnosti	• Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Osijeka

	• Razumjeti urbanistički razvoj grada • Povezati učenje iz povijesti i likovne umjetnosti • Razvijati osjećaj identiteta i pripadnosti • Potaknuti aktivno sudjelovanje učenika	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe izvanučioničke aktivnosti učenici će ostvariti slijedeće ishode: • prepoznati važnost Tvrđe kao barokne vojne i civilne cjeline • usporediti srednjovjekovnu i baroknu jezgru s modernim građanskim graditeljstvom Europske avenije • uočiti važnost očuvanja kulturne baštine • analizirati arhitektonske stilove (barok, secesija)	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja Komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Veljača 2026.	• polazak u 8.00 ispred Druge srednje škole, putovanje redovnom linijom vlaka do Osijeka, dolazak u 9.15 u Osijek • obilazak i razgledavanje osječke Tvrđe, Vodenih vrata, šetnja osječkim perivojem kralja Tomislava, razgledavanje Europske avenije, obilazak centra grada i osječke Konkatedrale Sv. Petra i Pavla • povratak iz Osijeka u 13.30 sati, dolazak u Beli Manastir u 14 sati.	Učenici 4.H Dragana Jurilj Prgomet, nastavnik povijesti i njem. jezika
Troškovnik, potrebna sredstva	Učenici snose troškove putovanja (vlak)	

Nacin praćenja	Učenici će tijekom izleta fotografirati zanimljive sadržaje te će po povratku u Canvi izraditi kratki pregled baroka i secesije na osječkim građevinama, te utjecaj austrijske vladavine na arhitekturu grada .
----------------	---

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026. u Zagrebu	
Nositelj aktivnosti	Marijana Anočić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici zanimanja kuhar i konobar	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zagreb	
Broj sati tjedno - godišnje	12 sati	
Ciljevi aktivnosti	Učenici će: - posjetiti mjesto izvođenja najvećeg natjecanja učenika - upoznati izvrsnost hrvatskog strukovnog obrazovanja - prepoznati najnovije trendove u zanimanjima koja su odabrali - pratiti rad učenika na natjecanju	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- promatrati vršnjake u natjecateljskim disciplinama - upoznati se s raznim novim tehnologijama - upoznati i razgovarati s vršnjacima istog zanimanja	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja Komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Svibanj, 2026.	Učenici će putovati vlakom do Osijeka zatim do Zagreba. Dolaskom u Zagreb, vlakom do Velesajma.	Marijana Anočić

	Ulazak u prostor natjecanja učenika, praćenje samog natjecanja u strukovnim disciplinama. Povratak u poslijepodnevним satima.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Učenici imaju besplatan prijevoz vlakom do i od Zagreba	
Način praćenja	Učenici će tijekom posjeta fotografirati i pripremiti prezentaciju o posjetu.	

Naziv aktivnosti	WorldSkills Croatia 2026.
Nositelj aktivnosti	Kristijan Škaro
Broj učenika (iz kojih razreda)	1 (4.V razred)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zagrebački velesajam, Avenija Dubrovnik 15, Zagreb 10020
Broj sati tjedno - godišnje	72 sata (5.-7. svibnja)
Ciljevi aktivnosti	Cilj je omogućiti učeniku sudjelovanje na državnom natjecanju u struci radi poticanja stručnog usavršavanja, razvijanja kompetencija te promocije znanja i vještina u području struke. Odgojni ciljevi: - razvijati osjećaj odgovornosti, samodiscipline i upornosti u radu - poticati suradnju, timski duh i kolegijalnost među učenicima - njegovati toleranciju i poštivanje pravila natjecanja - jačati samopouzdanje, motivaciju i spremnost za prihvaćanje izazova - poticati kulturu predstavljanja škole i zajednice na dostojanstven način Obrazovni ciljevi - primijeniti stečena stručna znanja i vještine u praktičnim zadacima - razvijati sposobnost rješavanja problemskih situacija u području struke - usavršavati preciznost, stručnu terminologiju i radne postupke - koristiti suvremene alate, tehnologiju i metode rada relevantne za struku - poticati cjeloživotno učenje i usmjerenost na profesionalni razvoj
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- Primijeniti stručna znanja i vještine iz područja veterine u rješavanju praktičnih i teorijskih zadataka

	- Prepoznati i primijeniti pravila biosigurnosti i zaštite na radu u svim radnim postupcima - Samostalno izvoditi radne zadatke na profesionalan, odgovoran i etičan način - Demonstrirati preciznost i urednost u rukovanju instrumentima, opremom i materijalima - Primijeniti stručnu terminologiju u pisanom i usmenom izražavanju - Pokazati sposobnost rješavanja problemskih situacija primjenom stručnog znanja - Uočiti važnost etičkog odnosa prema životinjama i odgovornog ponašanja u veterinarskoj praksi - Procijeniti vlastite mogućnosti i znanja te prepoznati područja za daljnje usavršavanje - Razviti kompetencije za cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj u području veterinarske struke	
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti:</u> A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje:</u> Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo:</u> Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije	Način realizacije aktivnosti	Nositelji aktivnosti
5. - 7. svibnja 2026.	U ranim jutarnjim satima roditelji će dovesti učenika/učenicu do Osijeka. Ovisno o voznom redu, putovanje prema Zagrebu odvijat će se vlakom ili autobusom.	Kristijan Škaro

	Po dolasku u Zagreb slijedi prijava na Zagrebačkom velesajmu, gdje se održava natjecanje. Nakon završetka prvog dana natjecanja organiziran je odlazak hotelski smještaj. Natjecanje traje ukupno tri dana: - drugi dan – odlazak u jutarnjim satima na natjecanje, a nakon završetka povratak u hotelski smještaj - treći dan – odlazak ujutro na završni dio natjecanja i svečanu dodjelu nagrada, nakon čega slijedi povratak na kolodvor te putovanje vlakom ili autobusom prema Osijeku (ovisno o voznom redu) Dolazak u Osijek predviđa se u kasnim večernjim satima, a roditelj je obvezan dočekati učenika/učenicu pri povratku.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Prijevoz do Osijeka financira učenik Prijevoz, smještaj i prehranu financira Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Učenik je dužan sam ponijeti hranu i vodu za put do Zagreba	
Način praćenja	Kao mentor pratit će učenika/učenicu tijekom cijelog trajanja natjecanja. Brinut će o pravovremenom dolasku na natjecateljske aktivnosti, pružati podršku u organizaciji i pripremi za pojedine zadatke te osigurati poštivanje pravila natjecanja i sigurnosnih mjera. Tijekom putovanja i boravka u Zagrebu bit će odgovoran za koordinaciju rasporeda, komunikaciju s organizatorima te nadzor učenika/učenice u svim aktivnostima izvan natjecanja (smještaj, prehrana, slobodno vrijeme). Posebnu pažnju posvetit će motivaciji, praćenju učenikovog angažmana i pružanju stručne i psihološke podrške. Nakon završetka natjecanja, zabilježiti će zapažanja o postignućima i iskustvima učenika/učenice te izraditi izvješće o sudjelovanju na državnom natjecanju.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir	
Nositelj aktivnosti	Melita Mikulić-Bednar	
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. FP – 14 učenika 1. KM – 12 učenika 1. T- 14 učenika	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gradska knjižnica Beli Manastir šk. g. 2025./2026.	
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata – 140 za 1. T 3 sata - 105 za 1. K i 1. F	
Ciljevi aktivnosti	Ukazati učenicima na važnost čitanja u svakodnevnom životu.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će pažljivo pratiti i bilježiti predavanje knjižničara te će napisati osvrt na temu posjeta knjižnici, a članske će iskaznice iskoristiti za posudbu knjiga tijekom škol. god. 2024./2025. A.3.2. B.3.1 A.3.3. B.3.2. A.3.7. B.3.3 Zainteresirati i potaknuti učenike za iščitavanje lektirnih djela, i na posuđivanje knjiga koje nisu na popisu lektire. Napisat će osvrt na temu „Posjet knjižnici“ koji će biti vrednovan kao oblik pisanog izražavanja.	
Međupredmetne teme	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
	• dogovoriti ćemo posjet s ravnateljicom Gradske knjižnice Beli Manastir • pripremiti učenike za posjet knjižnici • organizirati predavanje za učenike • dostaviti popis učenika sa svim podacima za izdavanje iskaznica • otići u Gradsku knjižnicu Beli Manastir • predstaviti knjižnice učenicima, učenici koji možda budu postavljali pitanja knjižničaru, detaljno će se upoznati s odjelima u Knjižnici, • naučiti se koristiti književnom građom i ostalim sadržajima koje Knjižnica nudi svojim članovima učenici će primiti svoje članske iskaznice koje vrijede 1 godinu	prof. Melita Mikulić-Bednar i razrednice 1. T, 1. K i 1. F razrednog odjela te učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva		
Način praćenja	DZ: napisat će opis prostora(subjektivno/objektivno) na temu Posjet knjižnici (ostvareno i vrednovano)	

7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

R.BR.	NAZIV	NOSITELJ	BR.STRANICE
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI			
1.	Učenička zadruga Baranja	Melita Todorović	114
2.	Strukovna kreativnost	Melita Todorović	116
3.	Građanski odgoj i obrazovanje	Jasminka Berend	117
4.	Odbojka	Bojan Kajinić	118
5.	Izrada tradicionalnih kolača	Marijana Anović	120
6.	Uređenje interijera	Jadranka Bjelica	121
7.	Dramska skupina	Melita Mikulić Bednar	122
8.	Recitatori	Svjetlana Horvatinović Malčić	123
9.	Badminton i stolni tenis	Marko Jeger	125
10.	Prevenција pretilosti kod mladih	Bojan Kajinić	126
DOPUNSKA NASTAVA			
11.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Božana Tenji	127
12.	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Ivana Andrić	129
13.	Priprema za državnu maturu – hrvatski jezik	Svjetlana Horvatinović Malčić	130
DODATNA NASTAVA			
14.	Tjelesna i zdravstvena kultura	Bojan Kajinić	132
15.	Dodatna nastava - Jezične i kulturološke pripreme učenika sudionika mobilnosti / Erasmus akreditacija	Natalija Rikanović	133

[illegible]

	– osmišljavanje i kreiranje plana i programa rada sekcije u školi – upis članova – formiranje i sudjelovanje u formiranju upravljačkih tijela Zadruga – davanje zaduženja učenicima u vođenju Matične knjige Zadruga i Ljetopisa – prijedlozi za moguće usluge: – ispis i uvezivanje završnih radova učenika – učeničke iskaznice za školsku knjižnicu – promidžbeni film škole – promidžbeni letci – posjetnice – prigodne čestitke – ukrasni predmeti s 3 D printera.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Aktivnosti će zahtijevati utrošak materijala iz praktikuma kozmetičara, kuhara i frizera, kao i uredskog materijala i boje za ispis potrebnih izvješća što će se financirati novčanim sredstvima Zadruga. Aktivnosti će se provoditi u učeničkim praktikumima.	
Način praćenja	Mogućnost sudjelovanja učenika sajmu učeničkih zadruga, kao i sudjelovanje na lokalnim sajmovima u Baranji, kao i sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Izvanastavne aktivnosti – Strukovna kreativnost: osnaživanje mladih kroz projekte izvanastavnih aktivnosti
Nositelj aktivnosti	Melita Todorović
Broj učenika (iz kojih razreda)	18 (3. H)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	2 - 70
Ciljevi aktivnosti	Pripremiti učenike za sudjelovanje na Međunarodnoj smotri vježbeničkih tvrtki u Zagrebu i Međunarodnu smotru inovativnih učeničkih radova.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici se trebaju uz dobivene materijale pripremiti za sudjelovanje u predstavljanju destinacije i poslovanju recepcije hotela. Učenike će uz stručnu pripremu pripremati i nastavnica iz engleskog jezika. Učenici trebaju pokazati svoja znanja u području struke kao i na engleskom jeziku.
Međupredmetne teme	IKT C.5.3.Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

	POD A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2025. - svibanj/lipanj 2026.	– prijava zainteresiranih učenika – učenici se uz napatke i dobivene materijale izrađuju poslovne planove, promidžbene materijale i ostale materijale za sudjelovanje na smotrama	Melita Todorović
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi se planiraju pokriti iz sredstava škole ili dobivenim prijavom na javni poziv MZOM za izvannastavne aktivnosti, a u proračunu se planira iznos od 5.000 EUR.	
Način praćenja	Uspješno predstavljanje zadatka na školskoj razini i predstavljanje na međunarodnoj razini.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Građanski odgoj i obrazovanje (IZVANNASTAVNA AKTIVNOST)
Nositelj aktivnosti	Jasminka Berend
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (ovisno o interesu učenika), 2.Ur, 3.Ur
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica, (aktivnosti je moguće provoditi i on – line: Zoom aplikacija, Viva Engage), izvanučionička nastava
Broj sati tjedno - godišnje	1/35
Ciljevi aktivnosti	• Razvoj vještina građanskog odgoja i obrazovanja • Promicanje javne politike i aktivnog građanstva • Podržati timski rad i suradnju • Vježbe Zakona u razredu • Vježbe promjene Zakona
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• Razvijati komunikacijske i socijalne vještine zagovaranja i promicanja vrijednosti i ciljeva zajednice • Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje i komunikaciju • Sudjelovati u aktivnom građanstvu • Analizirani značaj demokracije u korelaciji sa sudbenom vlasti
Međupredmetne teme	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice

	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan Listopad Studen Prosinac Siječanj Veljača Ožujak Travanj Svibanj Lipanj Šk. god. 2025./26.	• Uvod i prijedlozi o načinu rada • Međusobna povezanost demokracije i javne politike • Aktivno građanstvo i Projekt građanin (prema interesu učenika) • Zakon u razredu • Vježbe simuliranog suđenja • Simuliran sjednica Hrvatskoga sabora (sudjelovanje na Simuliranoj sjednici Hrvatskoga sabora prema interesu učenika) • Evaluacija rada izvanastavne aktivnosti	Jasminka Berend
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Računalo, spis simuliranoga suđenja, Zakon na kojem će se provoditi promjena, a koji će Hrvatski sabor odrediti naknadno.	
Način praćenja	Međupredmetno, bilješka u e- dnevnik	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Odbojka – izvanastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici škole koji žele sudjelovati u aktivnostima iz odbojke.
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)
Broj sati tjedno - godišnje	2 sat tjedno, 70 godišnje
Ciljevi aktivnosti	U odgojno –obrazovnom radu s učenicima raditi na promicanju zdravog načina života redovitim treniranjem. Prevenciji ovisnosti o pušenju i alkoholu koja je učestala kod srednjoškolaca u njihovo slobodno vrijeme. Poticanje na zajedništvo i međusobnu suradnju, samim time i na promicanje sporta.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenik prepoznaje razlike u tehnikama vršnog i podlaktičnog odbijanja te ih primjenjuje. Prepoznaje pravilnu tehniku odbojke koja je potrebna u igri i sudjeluje u igri. Suraduje u drugim učenicima i usavršava korištenje elemenata tehnike. Primjenjuje donji servis u igri.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3.

	Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i obrazovanju - gooo A.4.1.- aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine veljača, 2026.	Dva školska sata tjedno izvannastavnih aktivnosti. Međuškolsko natjecanje u Belom Manastiru, sudionici; Gimnazija Beli Manastir, Prva srednja škola Beli Manastir, Druga srednja škola Beli Manastir. U slučaju pobjede, sudjelovanje na županijskom natjecanju iz odbojke. Provedba plana i programa: 1. Nastavna cjelina – osnovna tehnika s loptom 2. Nastavna cjelina – udarac po lopti 3. Nastavna cjelina – primanje lopte 4. Nastavna cjelina – taktičke vježbe i igre	Profesor TZK, Bojan Kajinić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportski teren, odbojkaške lopte, čunjevi, sportska oprema i dresovi. U slučaju plasmana na županijsko natjecanje potrebno je organizirati prijevoz do mjesta održavanja.	
Način praćenja	Broj prijavljenih učenika za izvannastavnu aktivnost i njihov odaziv. Ostvareni sportski rezultati na međuškolskom i županijskom natjecanju.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Izrada tradicionalnih kolača-izvannastavna aktivnost	
Nositelj aktivnosti	Marijana Anović	
Broj učenika (iz kojih razreda)	3. kh, pet (5) učenika	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Školski praktikum	
Broj sati tjedno - godišnje	2 sata tjedno-70 godišnje	
Ciljevi aktivnosti	Upoznati izradu tradicionalnih kolača	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će pročitati pripremu kolača Pripremiti će namirnice za izradu kolača Prigotoviti tradicionalne kolače Prezentirati izradu kolača	
Međupredmetne teme	– uku A. 4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja – uku D.4/5.2 Suradnja s drugima. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću tehnologiju – uku D. 4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan, 2025. listopad, 2025. prosinač, 2025. veljača, 2026. ožujak, 2026. travanj, 2026. svibanj, 2026.	– Upoznavanje učenika s aktivnosti pripreme tradicijskih kolača. – Prikupljanje recepata – Priprema i izrada tradicionalnih kolača i slastica Slavonije i Baranje – Priprema i izrada božićnih kolača naših baka – Priprema i izrada tradicijskih kolača Slavonije i Baranje – Priprema i izrada tradicijskih kolača Zagorja i Međimurja – Priprema i izrada tradicionalnih uskrasnih slastica – Priprema i izrada tradicionalnih kolača Istre i Dalmacije	Marijana Anović

Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi za namirnice potrebne za kolače
Način praćenja	Učenici će prezentirati tradicionalne kolače učenicima iz prvog i drugog razreda kuhara.

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	UREĐENJE INTERIJERA - obilježavanje važnih datuma u šk. god. 2025/26. – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Nositelj aktivnosti	JADRANKA BJELICA	
Broj učenika (iz kojih razreda)	2.Ur, 3.Ur	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	1/35	
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i razvijanje interesa za estetsko uređenje prostora, poticanje kreativnog izražavanja učenika. Ukrašavanje panoa i izložbenog prostora škole povodom obilježavanja važnih datuma.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Sudjelovanjem i aktivnostima učenici će: - izraziti osjećaj za uočavanje važnosti obilježavanja važnih datuma i blagdana - posvetiti se razmišljanju o uređenju prostora, prikupljanju i izradi prigodnih predmeta, proizvoda i ukrasa - razviti osjećaje za vizualno uređenje prostora - analizirati ideje uz prilagođavanje prostoru i ciljanoj namjeni - prikazati uređeni pano i izložbeni prostor škole u školi i na mrežnim stranicama škole	
Međupredmetne teme	Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale 3. Kreativno mišljenje kreativno djeluje u različitim područjima učenja Odr.C.4.2 Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Goo C.4.3 Promiče kvalitetu života u zajednici	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako....)	Nositelji aktivnosti
rujan 2025. listopad 2025.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha	JADRANKA BJELICA

prosinac 2025.	- učenici prikupljaju jesenske plodove, izrađuju ukrase i krušne proizvode za izložbu u školskom predvorju i izrađuju pano	
veljača 2026.	Obilježavanje blagdana Božića - učenici izrađuju božićne ukrase od ekoloških materijala, uređuju interijer škole u duhu Božića, kiti se božićno drvce i uređuje pano	
ožujak 2026.	Obilježavanje Valentinova - učenici pronalaze tekstove i pjesme s ljubavnom tematikom, izrađuju prikladne ukrase, uređuju pano, postavlja se kutija za ljubavnu poštu	
travanj 2026.		
svibanj 2026.	Obilježavanje blagdana Uskrsa -učenici izrađuju uskršnje ukrase, bojaju pisanice, uređuju izložbeni uskršnji stol i uređuju pano Obilježavanje Praznika rada (1. svibnja - Međunarodni dan rada) -učenici razgovaraju o radnim pravima, borbi radnika za radnička prava proširujući znanja o toj temi, izrađuju edukativni pano na temu radničkih prava	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papiri, papiri u boji, karton, pribadače, ljepilo, stolnjaci, jesenski plodovi, božićno drvce, računalo	
Način praćenja	Razgovor, prijedlozi	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Dramska skupina Uprizorenje dramske predstave – izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Melita Mikulić-Bednar
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici iz svih razreda (prema interesu i sklonosti)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola – šk. g. 2025./2026.
Broj sati tjedno - godišnje	1 - 35
Ciljevi aktivnosti	Učenici će razviti pravogovorne vrednote hrvatskoga standardnog jezika, surađivat će s ostalim učenicima te prezentirati postignuća na javnim nastupima.
Namjena aktivnosti – očekivani rezultati (ishodi)	Potaknuti zanimanje za njegovanje HSJ i književnosti, razviti visok stupanj usvojenosti pravogovorne i stilističke norme, što će i dokazati sudjelujući u školskim svečanostima i smotrama gdje će imati prilike i razviti suradnički odnos. A.3.2. B.3.1 C.3.1. A.3.3. B.3.2. C.3.2.

	<i>A.3.7.</i>	<i>B.3.3</i>
Međupredmetne teme	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako....)	Nositelji aktivnosti
	• upoznati sve učenike s mogućnostima rada u dramskoj skupini • upoznati se s Planom i programom rada skupine • otkriti talentirane učenike za usmeno izražavanje, odabir učenika • pripremiti učenike za sudjelovanje u predstavi • osposobiti učenike za scenski nastup • usavršiti izražajno čitanje • razviti govorne vrednote (naglasak, ekspresivnost/impresivnost glasova, ritam, ton...) • izvesti (moguću) božićnu predstavu • analizirati susret, razmijeniti iskustva, družiti se • razviti prijateljstva i osjećaj odgovornosti i empatije • isplanirati nove scenske nastupe za dramski program • pripremiti dramsku skupinu za sudjelovanje na završnoj svečanosti analizirali rad skupine (osvrti, zaključci)	Melita Mikulić-Bednar i učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Dodatna literatura, zvučni zapisi	
Način praćenja	Moguća božićna predstava u prosincu Sudjelovanje u završnoj svečanosti Kritičko prosuđivanje i vrednovanje u školi.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Recitatori – izvannastavna aktivnost
Nositelj aktivnosti	Svjetlana Horvatinović Malčić, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	10-12 učenika (1. 3. 4. razredi)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	2-70
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje pravogovornih vrednota hrvatskoga standardnog jezika, suradnje s ostalim učenicima te prezentiranje postignuća na javnim nastupima.

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Potaknuti u učenicima zanimanje za njegovanje HSJ i književnosti, razviti visok stupanj usvojenosti pravogovorne i stilističke norme, sudjelovati u školskim svečanostima i smotrama, prihvaćati suradnički odnos.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3. Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike .Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan Listopad Studeni Siječanj Veljača Ožujak Travanj, svibanj Lipanj	• upoznavanje svih učenika s mogućnostima rada u skupini - recitatorima • upoznavanje s Planom i programom rada skupine • otkrivanje talentiranih učenika za usmeno izražavanje, odabir učenika • razvijanje govornih vrednota (naglasak,ekspresivnost/impresivnost glasova, ritam, ton...) • priprema za sudjelovanje na susretu LIDRANO 2025. /2026. • analiza susreta • razmjena iskustava, druženje • razvijanje prijateljstva i osjećaja odgovornosti • odabir i iščitavanje prigodnih tekstova za obilježavanje manifestacije “Dani hrvatskoga jezika“ • uređenje interijera • pripreme za sudjelovanje na završnoj svečanosti • analiza rada skupine (osvrti, zaključci)	Horvatinović - Malčić, prof.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Dodatna literatura, zvučni zapisi	
Način praćenja	Redovita nazočnost, procjenjivanje vlastitih sposobnosti i postignuća, poticanje na daljnje usavršavanje usmenog izričaja.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Badminton i stolni tenis – izvannastavna aktivnost	
Nositelj aktivnosti	Marko Jeger	
Broj učenika (iz kojih razreda)	14 (1., 2., 3. i 4. razredi)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana	
Broj sati tjedno - godišnje	2 (70)	
Ciljevi aktivnosti	Približiti badminton i stolni tenis kao tjelesnu aktivnost u svrhu korištenja slobodnog vremena učenicima te ih upoznati sa pravilima tehnikom igre	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici primjenjuju složenije elemente tehnike i taktike badmintona i stolnog tenisa, te prate osobna motorička postignuća kroz vježbanje, igru i postignuća kroz natjecanje	
Međupredmetne teme	Osr A4.1 Razvija sliku o sebi osr A4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A4.3 Razvija osobne potencijale. Uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D4./5.2.2 Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B4.2 Suradnički uči i radi u timu osr B4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje goo A.4.4 Promiče ravnopravnost spolova pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan – lipanj 2025./2026. Poslijepodne: Prijepodne: ponedjeljak	- badminton: tehnika udaraca i osnovna taktika Natjecanje – školska liga - stolni tenis: tehnika udaraca i osnovna taktika Natjecanje – školska liga	Učenici, nastavnik
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Reketi, loptice, mreže, stol za stolni tenis	
Način praćenja	Vrednovanje kao učenje, natjecanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Prevenција pretilosti kod mladih – drugi oblici nastave, izvannastavna aktivnost	
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici škole koji žele sudjelovati u aktivnostima.	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)	
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat tjedno, 35 godišnje	
Ciljevi aktivnosti	U odgojno –obrazovnom radu s učenicima raditi na promicanju zdravog načina života redovitim treniranjem i pravilnom prehranom. Stvoriti kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja. Proširiti znanje o namirnicama koje konzumiramo. Poticanje na zajedništvo i međusobnu suradnju, promicanje sportske aktivnosti.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici primjenjuju pravilnu prehranu kroz cijeli dan, tjedan, mjesec. Koriste se kalorijskom vrijednošću namirnica. Primjenjuju vježbe za prevenciju pretilosti. Suraduju s drugim učenicima i izmjenjuju iskustva.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine. Svi učenici koji žele sudjelovati u aktivnostima. Provođić će se vježbe s utezima, vježbe za razvoj funkcionalnih sposobnosti, posjet fitness centru Taurus gym, održavanje prezentacija o pravilnoj i uravnoteženoj prehrani.	Profesor TZK, Bojan Kajinić

Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportska dvorana, Omron vaga za mjerenje težine i sastava tijela, utezi, gume, balans daska, vijače, pilates lopta i ostali rekviziti iz škole za vježbanje.
Način praćenja	Broj prijavljenih učenika za aktivnost i njihov odaziv. Individualno ostvareni rezultati za svakog učenika što se tiče zdravlja, sastava tijela i težine.

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ŠK. 2025../2026.GODINE	
Nositelj aktivnosti	Božana Tenji	
Broj učenika (iz kojih razreda)	2.H,3.Ur, 3.V	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola (učionica)	
Broj sati tjedno – godišnje	2/ 70	
Ciljevi aktivnosti	Uvježbati gradivo koje je učenicima nejasno, iz koga su dobili negativnu ocjenu, ponoviti naučeno gradivo na nastavi.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Poboljšati uspjeh učenika, manje negativnih ocjena, bolji rezultati pisanih provjera, bolja pismenost učenika. Učenici će moći: - obrazložiti jezične pojmove, pojave, promjene i odnose - razlikovati glasove, slova i objasniti značajke fonema - objasniti i prepoznati književne rodove i vrste - razlikovati i prepoznati glasovne promjene - definirati naglasni sustav hrvatskoga standardnog jezika - sastavljati različite vrste tekstova	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

9.9.2025-10.6.2026.	Glasovne promjene, vrste riječi, rečenica i članovi rečeničnog ustrojstva, pravopisna pravila. Književna razdoblja, predstavnici i djela.	Božana Tenji
Troškovnik, potrebna sredstva	Nema dodatnih troškova.	
Očekivanja međupredmetnih tema	<u>UKU Učiti kako učiti</u> – A.4./5.1. (1.Upravljanje informacijama) Učenik/učenica samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. B.4./5.2. (2.Praćenje) Učenik/učenica prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4./5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik/učenica samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju planira buduće učenje. C.4./5.3. (3.Interes) Učenik/učenica iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju D.4./5.2. (2.Suradnja s drugima) Učenik/učenica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.. <u>OSR Osobni i socijalni razvoj</u> – B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. <u>IKT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u> – D.4.1. Učenik/učenica samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	
Način praćenja		

	Redovito praćenje učenika i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, davanje povratnih informacija učeniku, procjenjivanje vlastitih sposobnosti i postignuća, poticanje na daljnji trud u učenju.
--	---

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ŠKOLSKE 2025./2026. GODINE
Nositelj aktivnosti	Ivana Andrić, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	10-15 (1.-3. razredi)
Mjesto izvođenja aktivnosti	škola (učionica)
Broj sati tjedno - godišnje	1 (35)
Ciljevi aktivnosti	Uvježbati gradivo koje je učenicima nejasno, ponoviti naučeno gradivo na nastavi. Poboljšati uspjeh učenika, manje negativnih ocjena, bolji rezultati pisanih provjera, bolja pismenost učenika.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- obrazložiti jezične pojmove, pojave, promjene i odnose - razlikovati glasove, slova i objasniti značajke fonema - objasniti i prepoznati lirske vrste i oblike - razlikovati i prepoznati glasovne promjene - definirati naglasni sustav hrvatskoga standardnog jezika - sastavljati različite vrste tekstova
Međupredmetne teme	<u>UKU Učiti kako učiti</u> A.4./5.1. (1.Upravljanje informacijama) Učenik/učenica samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. B.4./5.2. (2.Praćenje) Učenik/učenica prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4./5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik/učenica samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju planira buduće učenje. C.4./5.3. (3.Interes) Učenik/učenica iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

	D.4./5.2. (2.Suradnja s drugima) Učenik/učenica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.. <u>OSR Osobni i socijalni razvoj</u> B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. <u>IKT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</u> D.4.1. Učenik/učenica samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan 2025. - Lipanj 2026.	Upoznavanje učenika s Planom i programom rada: glasovne promjene, vrste riječi, rečenica i članovi rečeničnog ustrojstva, pravopisna pravila. Književna razdoblja, predstavnici i djela.	Ivana Andrić, učenici
Troškovnik, potrebna sredstva	Nema dodatnih troškova	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu iz HRVATSKOGA JEZIKA 2025./2026. - dopunska nastava
Nositelj aktivnosti	Svjetlana Horvatinović-Malčić, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	17 (4.H, 4.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	1-35
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s ispitnim katalogom državne mature iz Hrvatskoga jezika, utvrditi prioritete, pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature u 2025. /2026. god.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Potaknuti u učenicima zanimanje za njegovanje HSJ i književnosti, razviti visok stupanj usvojenosti pravopisne i stilističke norme, Aktivnost je namijenjena učenicima koji će polagati državnu maturu iz Hrvatskoga jezika. Učenici će na

	dodatnoj nastavi upoznati programske sadržaje i načine polaganja ispita iz Hrvatskoga jezika, produbiti i proširiti znanje, utvrditi i proširiti vještine čitanja književnih i neknjiževnih tekstova s razumijevanjem kao i pisanje sažetaka i tri vrste eseja koje su potrebne za uspješno polaganje državne mature.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3.Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike . Razvija sliku o sebi. 1.Upravlja informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi uku B.4/5.2.. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

Rujan	• upoznavanje učenika s Planom i programom za dodatni sat – pripreme za maturu. • upoznavanje učenika s Ispitnim katalogom na stranici NCVVO-a. • rješavanje provedenih ispita državne mature iz prethodnih godina za višu ili nižu razinu • analiza uspjeha i utvrđivanje deficita u znanju/strategijama pri rješavanju ispita državne mature • razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem, • primjene različitih strategija • razvijanje vještine pisanja (uvježbavanje eseja, sažetaka..) • analiza pisanih ispita	S. Horvatinović Malčić
Listopad		
Studeni		
Siječanj		
Veljača		
Ožujak travanj, svibanj		
Troškovnik, potrebna sredstva	Papir za ispis i presliku ispita i eseja, priručnici	
Način praćenja	Redovita nazočnost, procjenjivanje vlastitih sposobnosti i postignuća, poticanje na daljnje usavršavanje . Vanjsko vrednovanje - NCVVO	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Tjelesna i zdravstvena kultura - dodatna
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.VZ(16 učenika)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat tjedno, 35 godišnje
Ciljevi aktivnosti	Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima.

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Predmet TZK omogućuje da učenici bolje upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, prednosti i ograničenja, da razumiju važnost cjeloživotnoga tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja; potiče skladan rast i razvoj organizma te pravilno tjelesno držanje; pridonosi većim radnim sposobnostima, uspjehu u učenju te osobnom i socijalnom razvoju.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine. Nastavne cjeline iz atletike, plesne strukture, sportske igre, kineziterapijske vježbe i specifične motoričke vježbe.	Profesor TZK, Bojan Kajinić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportski teren, lopte, čunjevi, vijače i ostala sportska oprema u dvorani.	
Način praćenja	Aktivnost učenika na satu i nošenje sportske opreme kroz cijelu školsku godinu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Dodatna nastava - Jezične i kulturološke pripreme učenika sudionika mobilnosti /Erasmus akreditacija
Nositelj aktivnosti	Natalija Rikanović
Broj učenika (iz kojih razreda)	Prijavljeni učenici iz 2. i 3. razreda
Mjesto izvođenja aktivnosti	škola, online
Broj sati tjedno - godišnje	1

Ciljevi aktivnosti	Pripremiti i osnažiti učenike, sudionike mobilnosti, za rad i boravak u inozemstvu
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• Predviđa moguće posljedice utjecaja stereotipa i predrasuda u različitim kontekstima. • Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. • Istražuje kulturu ciljane zemlje • Istražuje destinaciju i prezentira rezultate • Sažima i prezentira informacije o svojoj zemlji • Sudjeluje u razgovoru za posao • Kreira digitalne sadržaje (blog, vlog, prezentacija, poster, video i sl.)
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)		Nositelji aktivnosti
listopad - ožujak	• Globalne vještine: Cultural awareness • Istraživanje i predstavljanje zemlje / regije / grada destinacije projekta mobilnosti (povijest, klima, kultura, jezik, sport, znamenitosti, hrana, običaji) • Predstavljanje Hrvatske / Baranje / Osijeka – usmeno izražavanje • Komunikacijske vježbe (razgovor za posao, predstavljanje poslodavcu)	Natalija Rikanović
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir za fotokopiranje	
Način praćenja	Digitalni portfolio	

VIII. PRAĆENJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Praćenje ostvarivanja školskog kurikulumu obavljat će ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i predsjednica Školskog odbora. Temelj za praćenje bit će osobni uvidi, izvješća i pedagoška dokumentacija. Praćenje odgojno-obrazovnog procesa odvijat će se kroz kvantitativnu i kvalitativnu analizu. Tijekom praćenja školskog kurikulumu fokusirat ćemo se na zadovoljstvo učinjenim, smislenost i svrhovitost temeljnih pokazatelja kvalitete te ćemo redovito pratiti kvalitetu održanih sadržaja, aktivnosti i subjekata.

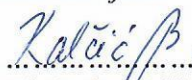
Veliki doprinos praćenju radi unaprjeđenja kvalitete, provodi se samovrjednovanjem. Ostvarivanje programa rada razmatrat će se na sjednicama Školskih stručnih vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća učenika, Vijeću roditelja, Nastavničkog vijeća.

Školski će odbor na kraju školske godine razmotriti izvješće o ostvarenju Školskog kurikulumu.

Predsjednica Školskog odbora:

.....
Sjetlana Horvatinović Malčić, prof.



Ravnateljica:

.....
Blaženka Kalčić, prof.

KLASA: 602-12/25-01/02
URBROJ: 2100-23-01-25-01

U Belom Manastiru, 7. listopada 2025. godine