

Druga srednja škola Beli Manastir
Beli Manastir

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2026./2027.

Beli Manastir, 6. listopada 2026. godine

Sadržaj

I. ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma	1
II. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	2
III. OBRAZOVNI SEKTORI – programi i trajanje obrazovanja.....	13
IV. KALENDAR RADA ŠKOLE.....	15
V. PROGRAMI I PROJEKTI.....	19
VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....	74
VII. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	110
VIII. PRAĆENJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	127

I. ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisi određeni nacionalnim kurikulumom.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, program i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, a to znači da će biti objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum postaje osobna iskaznica neke škole i odraz je njene vlastite obrazovne filozofije.

II. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole i kvalitete dokument je koji je izradila ravnateljica u suradnji sa stručnom službom i Timom za kvalitetu na temelju kontinuiranog provođenja projekata samovrednovanja Škole. Dugoročna vizija razvoja škole donosi utvrđene prioritete kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na ciljeve, ishode, vođeni proces učenja i poučavanja, učenička postignuća, učenje temeljeno na radu, uz uvažanje usklađenog pristupa svim važnijim područjima rada škole: nastavi, izvannastavnim aktivnostima, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i drugim područjima rada.

Vizija i misija škole, vrijednosti i ciljevi prožeti su kroz sastavnice ovog dokumenta.

Realizacijom Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa naša će škola pokazati svoju prepoznatljivost u kvaliteti ponude sadržaja. Rezultati naših učenika na smotrama, sudjelovanje u projektima bit će potvrda kvalitete našeg rada ne samo u redovitom programu, već i u odabiru i rezultatima izvannastavnih aktivnosti, rada s naprednim učenicima i uspješnosti dopunske nastave kroz godinu. Škola će kontinuirano ići u smjeru pripreme učenika za cjeloživotno obrazovanje. Škola kao sigurno okruženje temelj je suradničkih odnosa, a ponudom inovativnih i kvalitetnih odgojno-obrazovnih sadržaja radit ćemo na stvaranju sigurne budućnosti za nadolazeće generacije. Računalna oprema nam je jedan od prioriteta u opremanju učionica kako zbog modernizacije nastave, tako i e-Dnevnika koje koristimo već dvanaestu školsku godinu.

Fokusirat ćemo se na uvođenje inovacija usmjerenih podizanju kvalitete nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada, razvijanje postojećih specifičnih programa koji se odnose na učenike s teškoćama u razvoju. Obogaćivat ćemo ponudu i podizati kvalitetu realizacije stručnih posjeta, izvannastavnih aktivnosti, razvijati i obogaćivati preventivne programe zaštite djece od nasilja, ovisnosti i ostalih štetnih utjecaja. Provodit ćemo informatizaciju u školi kroz svakodnevno korištenje kompjutorske tehnologije u radu nastavnika i ostalih djelatnika, razvijati tim za provedbu projekata kao osnovu za daljnje usavršavanje učenika i nastavnika, podržavati cjeloživotno stručno usavršavanje nastavnika uključivanjem u razne edukacije i/ili organiziranjem edukacija u školi, podizati kvalitetu međuljudskih odnosa, suradničkog načina rada uz uvažavanje različitosti pojedinaca ili grupa među svim subjektima odgojno-obrazovnog rada: učenici, nastavnici, roditelji, suradnici iz različitih područja djelatnosti.

Jedna od glavnih smjernica kojima ćemo se voditi jest stavljanje učenika u središte procesa odgoja i obrazovanja poboljšavajući uvjete, te pružajući podršku za učenje i cjeloviti razvoj. Druga glavna smjernica je posvećivanje pažnje nositeljima odgojno-obrazovne aktivnosti, a to su nastavnici.

Stručna usavršavanja i osposobljavanja zaposlenika, jačanje ljudskih potencijala

Radi trajnog unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada u našoj školi osobitu pažnju i dalje ćemo posvećivati njezinim nositeljima, a to su nastavnici, stručni suradnici, administrativno-tehničko osoblje. Vodit ćemo računa o tome da se svi navedeni sudionici kvalitetno i stručno osposobljavaju, usavršavaju, polažu ispite prema pravilnicima i zakonima u kojima za neke od navedenih struka točno stoji što moraju imati položeno i koje vještine moraju savladati da bi mogli obavljati svoj posao.

U financijskim planovima unutar dodijeljenog nam proračuna, osiguravat će se sredstva za stručna usavršavanja zaposlenika s obzirom na struku i područje rada, nastavne predmete koje realiziraju.

Odgojno-obrazovni sustav kvalitetan je koliko je kvalitetan nastavnik koji kroz proces poučavanja i učenja podiže razinu učeničkih postignuća te će se posebna pozornost posvetiti unaprjeđenju kvalitete nastave.

Kako bi nastavnici mogli pratiti razvoj i primjenjivati suvremene tehnologije u svom radu, te pratiti promjene koje zahtijeva tržište rada, a kako bi time i kod učenika isto poticali moraju se stalno stručno usavršavati.

Svake nam se godine povećava broj učenika s teškoćama u razvoju te ćemo stručnim usavršavanjem nastavnika i stručnih suradnika u našoj školi i izvan škole povećavati kompetencije za rad s njima. Odobrenjem zapošljavanja psihologinje na pola radnog vremena znatno ćemo pomoći učenicima i nastavnicima za rad s njima.

Radi uvođenja modularne nastave u 2025./2026. školskoj godini, intenzivirala su se stručna usavršavanja na tu temu. Nastavnici su sudjelovali na stručnim usavršavanjima u našoj školi, a edukacije su provodili mobilni timovi imenovani od strane ASOO. Nastavnici su također sudjelovali na stručnim skupovima izvan škole na raznim županijskim stručnim vijećima na tematiku modularne nastave. Nastavit će se i ove godine.

Kako bi se digitalne kompetencije što kvalitetnije primjenjivale u učenju i poučavanju, kao i u poslovanju škole, odgojno-obrazovni djelatnici i ostali djelatnici bit će poticani na neprekidno usavršavanje.

Nakon svakog usavršavanja treba poticati razinu samopouzdanja kako bi se primjenjivalo naučeno u nastavi ili izvannastavnim aktivnostima, imajući uvijek u vidu kontekst predmeta ili aktivnosti koju poučavamo ili vodimo.

Poticat će se razmjena znanja, ideja, primjera dobre prakse unutar kolektiva ili s drugim kolektivima. I dalje ćemo koristiti i unaprjeđivati našu međusobnu digitalnu komunikaciju korištenjem dostupnih platformi.

Poticat će se i razvijati kultura škole s odgovornim odnosom prema digitalnim tehnologijama vodeći brigu o zdravlju, dobrobiti različitostima, o poštivanju zakona vezano za autorska prava, intelektualno vlasništvo, upravljanje osobnim podacima, zaštiti privatnosti, mogućeg nasilja i drugim aspektima sigurne i odgovorne primjene digitalne tehnologije.

Poticat će se promidžba škole na digitalnim platformama, što će zahtijevati i intenzivniju pripremu digitalnih promidžbenih materijala i unaprjeđivanje marketinških vještina nastavnika i stručnih suradnika, ali nikako nećemo zanemariti promidžbu škole uživo.

Poticat će se nazočnost škole u digitalnom okruženju u svrhu afirmacije identiteta škole, pravovremenog informiranja i objavljivanja sadržaja, te poticati nove projektne ideje vezane za primjenu i provedbu projekata vezanih uz digitalne tehnologije.

Potaknut će se usavršavanja nastavnika za rad u projektnim timovima kako bi se uspješnije prijavljivali, osim na natječaje naših ministarstava i na natječaje EU kroz programe namijenjene školama, što se pokazalo u prošloj školskoj godini vrlo uspješno, obavljanjem praktične nastave naših učenika u Irskoj, Njemačkoj, na Tenerifima, Portugalu i Mađarskoj. Kroz projekte će se i dalje poticati mobilnost učenika, mobilnost nastavnika, modernizacija strukovnih kurikuluma. Plan mobilnosti u okviru Erasmus akreditacije za ovu školsku godinu predstavljen je Nastavničkom vijeću.

Povećanje podrške učenicima, njihovim temeljnim i stručnim kompetencijama kroz unaprjeđenje nastave

Našim učenicima trebamo osigurati jednake mogućnosti kako bi u našoj školi ostvarili svoj puni individualni potencijal, bez obzira na spol, porijeklo, socijalno okruženje, spolnu i religijsku orijentaciju.

Težit ćemo uspostavi podrške koja ujedinjuje različite mehanizme unutar školske i izvanškolske podrške.

To će uključivati podršku u učenju, pedagoško-psihološku podršku, profesionalno savjetovanje i dodatne oblike podrške učenicima s teškoćama i darovitim učenicima.

Naša podrška treba omogućiti zadovoljavanje individualnih obrazovnih potreba učenika, uzimajući u obzir njegove specifične stilove učenja, razlike u dinamici napredovanja u učenju, osobne interese i motivacijske čimbenike, kao i njegove individualne sposobnosti.

Takva bi podrška omogućila svakom učeniku da u najvećoj mjeri razvije svoje potencijale.

To ćemo moći ako:

- uspostavimo sustav ranog otkrivanja razvojnih potreba i mogućih teškoća kod naših učenika
- uspostavimo sustav podrške učenicima i njihovim roditeljima
- ako uspostavimo primjerenu interakciju s učenicima stvarajući poticajno radno okruženje
- optimizacijom organizacije poučavanja u odnosu na sadržaj poučavanja, te izvedbom nastave potičemo i razvijamo sve vidove učenikove osobnosti
- ako se tijekom nastavnog procesa povezuju sadržaji poučavanja s drugim predmetima i područjima, uključuju učenici u rad i raznim ih se postupcima motivira na veći doprinos
- ako se uspješno realizira praktična nastava, stručna praksa i učenje temeljeno na radu
- ako se uvode nove metode i organizira učenje prateći razvoj tehnologije i promjene u različitim područjima za koji nam se učenici obrazuju, koriste suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije
- učenici će sudjelovati na smotrama i natjecanjima iz općeobrazovnih predmeta, iz područja strukovnih predmeta i prakse, u području sporta

- učenike će se kroz nastavu ili izvannastavne aktivnosti uključivati u projekte, po mogućnosti financirane i iz EU fondova, radi razvijanja njihove kreativnosti i inovativnosti s posebnim naglaskom na razvoj poduzetništva
- nastavnicima treba biti stalo znati koliko su uspješni u radu i koliko su učenici na dobitku njegovim poučavanjem te će sustavno vrednovati svoj rad i učenička postignuća, a učenike će poučiti i poticati na vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
- ravnatelj/ica će davati svoj doprinos unaprjeđenju nastave sklonošću i spremnošću stvaranja radne kulture zagovaranjem vizije i misije, pozitivnih vrijednosti i ciljeva, profesionalnosti, etičnosti, odgovornosti, zajedništva i suradnje.

Podrška roditeljima, udomiteljima, skrbnicima

Na početku svake nastavne godine, tako i ove, organizirat ćemo zajednički roditeljski sastanak za sve roditelje, udomitelje, skrbnike učenika prvih razrednih odjela na kojem ravnateljica, pedagoginja, od prošle godine i psihologinja između ostalog, obrađuju teme vezane za zaštitu učenika od nasilja i ovisnosti, te poticanju njihovog pozitivnog doprinosa odgoju i obrazovanju njihove djece, naših učenika. Neke od tema su:

1. Za sigurno i poticajno okruženje u školi
2. Obitelj – temeljni stup zaštite djece od neprihvatljivog ponašanja
3. Podržavajuća komunikacija u obitelji
4. Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj
5. Mentalno zdravlje učenika – kako ga očuvati
6. Učenici s teškoćama
7. Modularna nastava – vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu.

Roditeljima će se omogućiti, osim sudjelovanja na redovitim roditeljskim sastancima, tjedne informacije s razrednicima kao i svim predmetnim nastavnicima.

Sazivat će se sastanci Vijeća roditelja radi donošenja dokumenata škole, informiranja o radu škole, te njihova doprinosa kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu. Roditelji će biti uključeni u različita povjerenstva prema zakonima i pravilnicima, te će ih se uključivati radi doprinosa prilikom organiziranja različitih manifestacija, smotri, projekata.

Poboljšanje uvjeta rada

Redovito će se servisirati postojeća računalna oprema, a dotrajala zamjenjivati novom, kako je to rađeno i u prethodnim godinama. Potraživat ćemo ponovo sredstva za nove podove i namještaj za učionice koje koristimo u drugoj zgradi, a krenuli smo u prošloj godini.

Uvođenje modularne nastave zahtijeva poboljšanje uvjeta rada, novih didaktičkih materijala u školskim prostorima radi kvalitetnije provedbe učenja temeljenog na radu.

Radom učeničke zadruge nastojat ćemo povećati primitke zadruge, radi doprinosa uređenju radnih prostora, kupnji strojeva, opreme i modernizacije rada zadruge.

Nakon izrade Procjene sigurnosti i Plana sigurnosti naše škole te molbe za odobrenje novog radnog mjesta: Operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih je poslalo odobrenje. Zapošljavanjem navedenog djelatnika znatno smo poboljšali sigurnosne uvjete rada.

Suradnja škole s drugim institucijama

Kako bi škola uspješno prezentirala svoje redovite programe i kurikulare, ali i sve vidove izvannastavnih aktivnosti i projekte surađivat će sa svim osnovnim školama u Baranji. Cilj suradnje je promoviranje škole radi upisa učenika u prve razredne odjele. Načini suradnje: pozivanje škola u posjet našoj školi, odlazak u razredne odjele završnih razreda u osnovne škole, odlazak na roditeljske sastanke, izrada i podjela letaka o našoj školi, promoviranje na službenim mrežnim stranicama škole i školskim društvenim mrežama o aktualnim događanjima u našoj školi. Osim toga, suradnja s osnovnim školama ostvarivat će se i nakon upisa učenika u prvi razred srednje škole kako bi prijelaz iz osnovne u srednju školu i razdoblje prilagodbe bili što uspješniji i lakši za učenike. Način suradnje ostvarivat će se kroz komunikaciju stručnih službi škola, a osobito se to odnosi na dokumentaciju o praćenju i svladavanju programa u osnovnoj školi za učenike s teškoćama u razvoju.

Radi što učinkovitijeg zajedničkog korištenja učionica i zajedničke opreme, školskih igrališta i sportskih dvorana moramo dobro surađivati i planirati zajedničke aktivnosti s druge dvije srednje škole.

Potrebna je dobra suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje Beli Manastir i Osijek radi planiranja upisnih mjesta u godinama koje slijede, radi zajedničkih aktivnosti oko promoviranja naših aktivnosti i nastavnih programa na županijskoj razini.

Suradnja s Gradskim društvom crvenog križa Beli Manastir nastaviti će se i dalje, a vezana je za nastavak humanitarnih i volonterskih aktivnosti naših učenika, kao i uključivanjem naše škole kao partnera u projektu.

S obzirom na mnogobrojne obitelji koje su korisnici socijalne pomoći, djecu koja su udomljena, pod posebnim nadzorom, moramo i dalje veliku pozornost posvetiti suradnji s Centrom za socijalnu skrb Beli Manastir, ali i centrima u drugim gradovima kako bi naši učenici, a njihovi korisnici bili na najboljem putu da uspješno završe školu, kako bi se zaposlila i osamostalila.

Suradnja s gradom Belim Manastrom bit će i dalje ostvarena sudjelovanjem naših učenika u manifestacijama i projektima grada, ali manifestacijama i projektima naše škole u kojima ćemo tražiti suradnju s gradskom upravom i njenim odjelima. Značajan doprinos grada u promociji naših odgojno-obrazovnih programa je i stipendiranje nekih naših zanimanja.

Centar za kulturu grada Belog Manastira s Etnološkim centrom baranjske baštine i Turistička zajednica Baranje mjesta su unutar kojih ćemo i dalje ostvarivati mjesta za praktičnu nastavu, stručnu praksu i učenje temeljeno na radu naših učenika prvenstveno u sektoru Turizma i ugostiteljstva. Sudjelovati ćemo kao potpora s uslugama naših učenika u doprinosu realizacije njihovih aktivnosti, ali ćemo i dalje za realizaciju naših aktivnosti tražiti njihovu potporu, prvenstveno što se tiče korištenja njihovih unutarnjih i vanjskih prostora za priredbe, izložbe, sajmove, stručne skupove i seminare.

Ugostiteljski i turistički objekti, hoteli, prodavaonice, trgovački lanci, općine, sudovi u Baranji i županiji bit će mjesta za obavljanje učeničke praktične nastave, stručne prakse i učenja temeljenog na radu u sektorima Ekonomija, trgovina i poslovna administracija, Turizam i ugostiteljstvo.

U programima, u sektoru Poljoprivreda, prehrana i veterina surađivat ćemo i dalje s Beljem plus d.d. koje im osigurava mjesta za praktičnu nastavu i učenje temeljeno na radu. Suradnja će se ostvarivati i s Veterinarskim stanicama u Baranji i Osijeku, Poljoprivrednom i veterinarskom školom Osijek, Veterinarskim fakultetom u Zagrebu.

Frizerski i kozmetički saloni u Baranji i Osječko-baranjskoj županiji bit će mjesta za još bolju suradnju za izvođenje učenja temeljenog na radu i praktične nastave u radnom procesu za naše učenike u jedinstvenom modelu obrazovanja u sektoru Osobne, usluge zaštite i druge usluge, ali i za natjecanja, smotre, te različite planirane izvannastavne aktivnosti škole.

Suradnja s Domom zdravlja Beli Manastir - sa školskom medicinom bit će ostvarena radi redovitih pregleda učenika radi upisa u našu školu, ali i radi organiziranja predavanja u našoj školi od strane liječnika.

Kulturne institucije i druge ustanove u cijeloj zemlji s kojima ćemo surađivati i posjećivati ih bit će realizirane prema planovima iz školskog kurikuluma.

Osječko-baranjska županija kao naš osnivač i Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i sport, institucije su i odjeli na koje smo upućeni. Ostvarujemo svakodnevnu stalnu suradnju i komunikaciju. Oni nam omogućuju redovito financiranje i funkcioniranje škole, ali odgovaraju i na naše posebne zahtjeve i potrebe.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih institucije su s kojima moramo surađivati, usklađivati naše poslovanje s izmjenama i dopunama zakona i pravilnika, uključivati se i odazivati se na stručne skupove i projekte u njihovoj organizaciji, odazivati se i biti točni u ispunjavanju svih obaveza na dnevnoj razini.

Ostajemo otvoreni za mogućnosti suradnje koje će nam biti ponuđene ili koje ćemo mi inicirati sa različitim školama, institucijama, organizacijama.

Misija škole

Druga srednja škola Beli Manastir odgojno-obrazovno je mjesto u kojem je učenicima i zaposlenicima ugodno boraviti, učiti, raditi, družiti se. Svi zaposlenici, zajedno s učenicima, pridonose stvaranju i održavanju pozitivnog školskog ozračja temeljenog na međusobnom uvažavanju i poštovanju.

Posvećujemo se svakom učeniku, prepoznajemo njegove potrebe i potencijale, te pokušavamo utjecati na njegov pozitivni osobni i profesionalni razvoj.

Škola smo koja kroz promicanje jednakosti i poštovanja nastojimo pružiti učenicima obrazovanje i ključne kompetencije koje će ih osposobiti za život i rad, pružiti im potrebne vještine i znanja kako bi razmišljali globalno u društveno-kulturnom kontekstu, prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, primjenjivali pravilno suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije, znanstvene spoznaje i dostignuća, te pravilno se odnosili prema različitim životnim izazovima.

Vizija škole

Kroz suradnju nastavnika, učenika, roditelja, uz potporu osnivača trudit ćemo se podizati standard izvrsnosti, doprinostiti predanosti radu i učenju.

Trebamo postati digitalno zrela škola koja će korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija u učenju i poučavanju unaprijediti način stjecanja i primjene novih znanja, pri tome omogućiti individualizirani pristup učenicima i neprekidan razvoj digitalnih kompetencija zaposlenika i učenika.

Svojim znanjima, kompetencijama, vještinama koje učenici stječu kroz provedbu različitih odgojno-obrazovnih programa u redovnoj, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, projektima trebaju biti prepoznatljivi u gospodarskom okruženju koje će ih zaposliti te biti osposobljeni za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje.

Vrijednosti

Od škole se očekuje stalno promišljanje i djelovanje u skladu sa zajednički usuglašenim društveno-kulturnim vrijednostima i odgojno-obrazovnim ciljevima.

Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti potrebno je i dalje ugrađivati i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne i moralne vrijednosti.

Osobitu pozornost trudit ćemo se i dalje posvećivati vrijednostima: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost.

Znanje kao glavni uvjet uspješnosti, kao vrijednost, a obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces trebaju biti temeljni pokretač razvoja našeg društva.

Solidarnost pretpostavlja osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika.

Odgojnim i obrazovnim aktivnostima pridonosit ćemo razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

Promicat ćemo odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što nas okružuje.

Ciljevi

Odgojno-obrazovnim radom u našoj školi poticati ćemo i dalje ostvarivanje ciljeva:

- sustavnim načinom poučavanja poticati i unapređivati učenikov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- poštivanje ljudskih prava i prava djece, poštivanje različitosti, djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje općeobrazovnih i stručnih kompetencija, osposobljavanje za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća što uključuje i poboljšanje uvjeta rada u školi
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi ostvaruju se u našoj školi, a poticati ćemo i dalje realizaciju kroz redovitu nastavu, kroz mnogobrojne projekte i programe, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti.

Provedba

Najodgovornija za provedbu Strategije je ravnateljica, ali ona aktivno uključuje sve nastavnike i stručne suradnike, te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole u skladu sa školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

Evaluacija

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Povjerenstvo za kvalitetu škole i Školski odbor.

III. OBRAZOVNI SEKTORI – programi i trajanje obrazovanja

ZA REDOVNE UČENIKE

Obrazovni sektori	Programi	Šifra	Trajanje obrazovanja
EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA	Upravni referent	060404	4
EKONOMIJA I TRGOVINA	Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju – modularna nastava	060500	4
	Prodavač / Prodavačica – modularna nastava	061104	3
PRAVO, POLITOLOGIJA, SOCIOLOGIJA, DRŽAVNA UPRAVA I JAVNI POSLOVI	Upravno-poslovni referent / Upravo-poslovna referentica – modularna nastava	060405	4
TURIZAM I UGOSTITELJSTVO	Hotelijersko-turistički tehničar	070104	4
	Turistički tehničar destinacije / Turistička tehničarka destinacije – modularna nastava	070108	4
	Konobar	071333	3
	Konobar / Konobarica – modularna nastava	071304	3
	Kuhar	071233	3
	Kuhar / Kuharica – modularna nastava	071204	3
POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA	Veterinarski tehničar	100104	4
	Veterinarski tehničar / Veterinarska tehničarka – modularna nastava	100105	4
	Mesar	091403	3
	Mesar / Mesarica – modularna nastava	091404	3
OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE	Frizer – JMO	250353	3
	Frizer / Frizerka – modularna nastava	250334	3
	Kozmetičar – JMO	250153	3
	Kozmetičar / Kozmetičarka – modularna nastava	250154	4

ZA ODRASLE POLAZNIKE

EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA	Komercijalist	060304	4
	Prodavač – novi strukovni kurikulum	061303 060923	3
EKONOMIJA I TRGOVINA	Prodavač / Prodavačica – modularna nastava	061104	3

IV. KALENDAR RADA ŠKOLE

Prema Odluci o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2026./2027. nastava počinje 7. rujna 2026. godine, a završava 15. lipnja 2027. godine, odnosno 21. svibnja 2027. godine za učenike završnih razreda srednje škole.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta.

Prvo polugodište traje od 7. rujna 2026. godine do 23. prosinca 2026. godine.

Drugo polugodište traje od 7. siječnja 2027. godine do 15. lipnja 2027. godine, a za učenike završnih razreda srednje škole do 21. svibnja 2027. godine.

Prvi dio zimskog odmora učenika počinje 24. prosinca 2026. godine i traje do 5. siječnja 2027. godine, s tim da nastava počinje 11. siječnja 2027. godine.

Drugi dio zimskog odmora učenika počinje 22. veljače 2027. godine i završava 26. veljače 2027. godine, s tim da nastava počinje 1. ožujka 2027. godine.

Proljetni odmor učenika počinje 25. ožujka 2027. godine i završava 2. travnja 2027. godine, s tim da nastava počinje 5. travnja 2027. godine.

Ljetni odmor učenika počinje 16. lipnja 2027. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski ili razlikovni ispit, koji imaju dopunski nastavni rad, završni rad ili ispite državne mature, za učenike u programima čiji se veći dio izvodi u obliku praktične nastave i vježbi, kao i za učenike koji u to vrijeme imaju stručnu praksu, što se utvrđuje godišnjim planom i programom rada škole.

Prema kalendaru broj radnih dana i tjedana u ovoj nastavnoj godini je sljedeći:

	UKUPNO RADNIH DANA	UKUPNO RADNIH TJEDANA
ZA NEZAVRŠNE RAZREDE		
I. polugodište	77	16
II. polugodište	101	21
UKUPNO	178	37
ZA ZAVRŠNE RAZREDE		
I. polugodište	77	16
II. polugodište	85	17

UKUPNO za završne razrede	162	33
----------------------------------	-----	----

Neradni i nenastavni dani tijekom školske godine bit će povodom obilježavanja sljedećih dana i blagdana:

NADNEVAK	BLAGDAN	DAN U TJEDNU
1. studenoga 2026.	Svi sveti	nedjelja
11. studenoga 2026.	Dan grada Belog Manastira	srijeda
18. studenoga 2026.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	srijeda
25. prosinca 2026.	Božić	petak
26. prosinca 2026.	Sveti Stjepan	subota
1. siječnja 2027.	Nova godina	petak
6. siječnja 2027.	Bogojavljenje ili Sveta tri kralja	srijeda
7. siječnja 2027.	Nenastavni dan	četvrtak
8. siječnja 2027.	Nenastavni dan	petak
28. ožujka 2027.	Uskrs	nedjelja
29. ožujka 2027.	Uskrsni ponedjeljak	ponedjeljak
1. svibnja 2027.	Praznik rada	subota
27. svibnja 2027.	Tijelovo	četvrtak
28. svibnja 2027.	Nenastavni dan	petak
30. svibnja 2027.	Dan državnosti	nedjelja
22. lipnja 2027.	Dan antifašističke borbe	utorak
5. kolovoza 2027.	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja	četvrtak
15. kolovoza 2027.	Velika Gospa	nedjelja

Prema kalendaru broj radnih dana i tjedana u ovoj nastavnoj godini u Drugoj srednjoj školi Beli Manastir je sljedeći:

	UKUPNO RADNIH DANA	UKUPNO RADNIH TJEDANA
ZA NEZAVRŠNE RAZREDE		
I. polugodište	77	16
II. polugodište	98	21
UKUPNO	175	37
ZA ZAVRŠNE RAZREDE		
I. polugodište	77	16
II. polugodište	83	17
UKUPNO za završne razrede	160	33

VREMENIK IZRADE I OBRANE ZAVRŠNOG RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Nadnevak	Aktivnost	Sat
<i>Do 9. listopada 2026.</i>	<i>Objava vremenika izrade i obrane završnog rada</i>	<i>Oglasna ploča i mrežne stranice škole</i>
<i>Do 16. listopada 2026.</i>	<i>Upoznavanje učenika završnih razreda sa sadržajem, uvjetima, načinom i postupkom izrade i obrane završnog rada Za odrasle polaznike deset dana nakon upisa</i>	<i>Razrednici, pedagoginja</i>
<i>20. listopada 2026.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora Ravnatelj donosi teme za završni rad na prijedlog stručnih vijeća</i>	<i>10.25</i>
<i>Do 30. listopada 2026.</i>	<i>Učenici biraju teme za završni rad</i>	<i>Prijava mentorima</i>
<i>26. studenoga 2026.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora Imenovanje Povjerenstva Odabrane teme-mentori</i>	<i>16.25</i>
<i>26. ožujka 2027.</i>	<i>Prijava obrane završnog rada za ljetni rok</i>	<i>12.00-14.00</i>
<i>3. - 7. svibnja 2027.</i>	<i>Predaja pisanog rada za ljetni rok mentorima</i>	<i>8.00-13.00</i>
<i>19. svibnja 2027.</i>	<i>Predaja pisanog rada za ljetni rok u urudžbeni zapisnik škole</i>	<i>12.00-14.00</i>
<i>3. lipnja 2027.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora</i>	<i>10.25</i>
<i>7. - 11. lipnja 2027.</i>	<i>Obrana završnog rada u ljetnom roku</i>	<i>8.00-16.00</i>
<i>16. lipnja 2027.</i>	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora</i>	<i>9.30</i>

28. lipnja 2027.	<i>Podjela svjedodžbi u ljetnom roku i Završna svečanost za maturante</i>	10.00
1. srpnja 2027.	<i>Prijava obrane završnog rada za jesenski rok</i>	8.00-12.00
11. kolovoza 2027.	<i>Predaja pisanog rada za jesenski rok u urudžbeni zapisnik škole</i>	8.00-12.00
23. kolovoza 2027.	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora</i>	11.00
25. kolovoza 2027.	<i>Obrana završnog rada u jesenskom roku</i>	9.00
25. kolovoza 2027.	<i>Sjednica Školskog prosudbenog odbora</i>	11.00
27. kolovoza 2027.	<i>Podjela svjedodžbi u jesenskom roku</i>	10.00
26. studenog 2027.	<i>Prijava obrane završnog rada za zimski rok</i>	8.00-12.00
14. siječnja 2028.	<i>Predaja pisanog rada za zimski rok</i>	8.00-12.00
1. - 4. veljače 2028.	<i>Obrana rada u zimskom roku</i>	9.00
7. veljače 2028.	<i>Podjela svjedodžbi u zimskom roku</i>	10.00

V. PROGRAMI I PROJEKTI

R. br.	Naziv	Nositelj	Br. stranice
1.	<i>Škola za održivu zajednicu – Apiprojekt u mojoj školi</i>	<i>Kristijan Škaro</i>	21
2.	<i>Jezici nas povezuju - obilježavanje Europskog dana jezika</i>	<i>Dragana Jurilj Prgomet, Natalija Rikanović, Tamara Lapac, Tonka Sukić (prof. stranog jezika)</i>	23
3.	<i>Mjesec baranjske kuhinje</i>	<i>Zoran Dimić, Dragana Jurilj Prgomet</i>	25
4.	<i>Superjunaci među nama – projekt poticanja pozitivnog školskog ozračja, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja učenika</i>	<i>Anastazija Kalčić, Dragana Jurilj Prgomet, Marina Bajamić</i>	27
5.	<i>SNEP program (seksualno nasilje – edukacijski i preventivni program)</i>	<i>Anastazija Kalčić</i>	29
6.	<i>Mir je moj đir</i>	<i>Dječji kreativni centar DOKKICA, Druga srednja škola Beli Manastir (koordinatorka Anastazija Kalčić)</i>	31
7.	<i>Mentalno zdravlje je važno! - javnozdravstvena akcija u Drugoj srednjoj školi Beli Manastir</i>	<i>Anastazija Kalčić</i>	36
8.	<i>Baš takav/a kakav/a jesam...</i>	<i>Anastazija Kalčić, Josipa Antunović</i>	37
9.	<i>Preventivni program nasilja u mladenačkim vezama</i>	<i>Anastazija Kalčić</i>	41
10.	<i>Projekt: Obilježavanje Valentinova pripovjedne radionice na temu: Nesretne ljubavi velikih pjesnika i filozofa</i>	<i>Melita Mikulić-Bednar, Svjetlana Horvatinović-Malčić, Ivana Andrić, Tonka Sukić, Marija Šimunek</i>	42
11.	<i>Hrvatski olimpijski dan</i>	<i>Bojan Kajinić</i>	43
12.	<i>Humanost na djelu</i>	<i>Višnja Bodlović</i>	45
13.	<i>Svjetski dan poezije</i>	<i>Tonka Sukić</i>	46
14.	<i>Međunarodna smotra inovativnih učeničkih radova</i>	<i>Melita Todorović</i>	47
15.	<i>Erasmus akreditirani projekt</i>	<i>Melita Todorović</i>	48
16.	<i>Projekt Ministarstva turizma i sporta</i>	<i>Melita Todorović</i>	49
17.	<i>Program profesionalne orijentacije učenika</i>	<i>Marija Šimunek</i>	50
18.	<i>Art-terapija, terapija plesom i pokretom</i>	<i>Marija Šimunek</i>	52
19.	<i>Ljubav u pokretu</i>	<i>Marija Šimunek</i>	53
20.	<i>Završna svečanost - projekt</i>	<i>Svjetlana Horvatinović-Malčić</i>	54
21.	<i>Svjetski dan kretanja za zdravlje 10. 5. 2027.</i>	<i>Sanja Širić</i>	56
22.	<i>Dan planeta Zemlje 22. 4. 2027.</i>	<i>Sanja Širić</i>	57

R. br.	Naziv	Nositelj	Br. stranice
23.	<i>Projekt Financijska pismenost mladih</i>	<i>Biljana Horvat</i>	58
24.	<i>Program zdravstvene zaštite učenika</i>	<i>Marija Šimunek</i>	59
25.	<i>Božićni kolači</i>	<i>Marijana Anović, Hrvoje Šimunović</i>	61
26.	<i>Međunarodni dan zagrljaja</i>	<i>Anastazija Kalčić, stručna suradnica psihologinja; Josipa Antunović, nastavnica psihologije</i>	62
27.	<i>Međunarodni dan matematike i Dan broja Pi</i>	<i>Ivona Kizivat, Marina Bajamić, Tamara Lapac</i>	64
28.	<i>Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti</i>	<i>Loneta Plečko</i>	65
29.	<i>Međunarodni dan sjećanja na nesreću u Černobilu</i>	<i>Loneta Plečko</i>	66
30.	<i>Zimska škola fizike 2027.</i>	<i>Odjel za fiziku, AZOO, Aktiv učitelja fizike</i>	67
31.	<i>Tragom velikih fizičara</i>	<i>Loneta Plečko</i>	68
32.	<i>Kemija ljubavi</i>	<i>Darija Glavašević Arbutina, Josipa Miškić</i>	69
33.	<i>Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad 2026.</i>	<i>Josipa Miškić, Darija Glavašević Arbutina, Maja Lustig,</i>	70
34.	<i>Projekt - Zašto čovjek ide u planinu?</i>	<i>Marija Šimunek, Tamara Lapac</i>	71

Naziv projekta	Škola za održivu zajednicu – Apiprojekt u mojoj školi
Nositelj projekta	Kristijan Škaro
Broj učenika (iz kojih razreda)	Približno 120 učenika prvih i drugih razreda: veterinarski tehničari, kuhari, konobari, kozmetičari, frizeri, mesari, turistički tehničari destinacije, prodavači, referenti za poslovnu ekonomiju i upravno-poslovni referenti.
Mjesto izvođenja projekta	Druga srednja škola Beli Manastir; školski okoliš i apivrt; Pčelarska udruga „Baranja“; Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek; lokalna zajednica.
Broj sati tjedno - godišnje	Projekt se provodi tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027.
Ciljevi projekta	Razviti model izvannastavnog rada temeljen na načelima apipedagogije te kroz interdisciplinarnu suradnju različitih obrazovnih programa poticati razvoj stručnih, istraživačkih, poduzetničkih, ekoloških i socijalnih kompetencija učenika. Povećati svijest učenika o važnosti pčela, oprašivača i očuvanja bioraznolikosti, promovirati održivost i osnažiti učenike da postanu ambasadori zaštite prirode u svojoj zajednici. Obilježiti svjetski dan pčela 20. svibnja 2027.
Namjena projekta - očekivani rezultati (ishodi)	Očekivani rezultati projekta: 1. Razvijen inovativan model izvannastavnog rada temeljen na načelima apipedagogije. 2. Educirano približno 120 učenika prvih i drugih razreda različitih obrazovnih programa. 3. Uređen i zasađen školski apivrt s edukativnim oznakama i interpretacijskim sadržajima. 4. Provedene laboratorijske analize meda i drugih pčelinjih proizvoda. 5. Javno predstavljeni rezultati istraživanja tijekom završne manifestacije. 6. Izrađeni različiti prehrambeni proizvodi na bazi meda i prirodni kozmetički pripravci. 7. Održane promotivne i edukativne kampanje te izrađeni promotivni materijali povezani s pčelarstvom i apiturizmom. 8. Održana završna manifestacija povodom Svjetskog dana pčela.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj Domena: JA I DRUGI osr B.4./5.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti Domena: PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Domena: UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.4/5.1. 1. Planiranje

	Građanski odgoj i obrazovanje Domena: DEMOKRACIJA goo B.4./5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Domena: DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. Zdravlje Domena: TJELESNO ZDRAVLJE A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. Domena: MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. Poduzetništvo Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI Pod A.4./5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.4./5.2. Planira i upravlja aktivnostima. Domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST pod C.4./5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Održivi razvoj Domena: POVEZANOST odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. Domena: DJELOVANJE odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj(i)
Ožujak	Edukacija učenika i nastavnika o apipedagogiji, upoznavanje s partnerima te nabava potrebne opreme i materijala.	Kristijan Škaro
Ožujak Travanj	Provedba istraživačkih, praktičnih i kreativnih radionica i terenskih aktivnosti: posjeti pčelinjaku, Pčelarskoj udruzi Baranja i Fakultetu agrobiotehničkih znanosti Osijek; uređenje školskog apivrt; laboratorijske analize meda i drugih	Jasminka Damjanov; Darija Glavašević Arbutina; Marijana Anočić; Hrvoje Šimunović; Melita Todorović; Ivana Štibi; Biljana Horvat; Snježana Bajer; Marija Šimunek; Pčelarska udruga „Baranja“ (Stipan Kovačić, Pavao Kraljik,

Svibanj	pčelinjih proizvoda; mikroskopiranje; izrada prehrambenih i kozmetičkih proizvoda; istraživanje tržišta; izrada promotivnih, edukativnih i turističkih sadržaja te poslovnog modela. Organizacija i provedba završne manifestacije povodom Svjetskog dana pčela, predstavljanje rezultata projekta i suradnja s lokalnom zajednicom. Evaluacija projekta, analiza ostvarenih rezultata, diseminacija primjera dobre prakse i izrada završnog izvješća.	Bela Pacl, Zoltan Žilinski, Marina Jurić) Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek (Marin Kovačić)
Troškovnik, potrebna sredstva	Ukupni troškovi projekta: 5.000,00 EUR. Potrebna sredstva obuhvaćaju pčelarsku zaštitnu opremu i alat, laboratorijsku opremu i reagense, materijal za kozmetičke i prehrambene radionice, sadnice i sjeme medonosnog bilja, vrtni alat, opremu i materijale za promotivne i edukativne aktivnosti te prijenosno računalo.	
Način praćenja	Projekt će se realizirati tijekom školske godine 2026./2027. prema planiranim fazama: edukacija i priprema, istraživačke i praktične aktivnosti, završna manifestacija povodom Svjetskog dana pčela te evaluacija i diseminacija rezultata.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Jezici nas povezuju OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA
Nositelj aktivnosti	Dragana Jurilj Prgomet, Natalija Rikanović, Tamara Lapac, Tonka Sukić (prof.stranog jezika)
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici svih razrednih odjela
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	8 sati
Ciljevi aktivnosti	• Razvijati svijest učenika o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti unutar razreda i škole. • Predstaviti multikulturalnost i višejezičnost kao vrijednosti koje obogaćuju školsku zajednicu. • Poticati poštovanje i uvažavanje različitih jezika, kultura i identiteta. • Osvijestiti važnost učenja stranih jezika za komunikaciju, suradnju i međukulturno razumijevanje. • Jačati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici kroz promicanje jezične raznolikosti.

	• Razvijati otvorenost, toleranciju i pozitivne stavove prema govornicima drugih jezika. • Poticati učenike na aktivno korištenje stranih jezika u svakodnevnim situacijama i školskim aktivnostima.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe projektne aktivnosti učenici će ostvariti sljedeće ishode: • prepoznati i opisati jezičnu i kulturnu raznolikost unutar razreda, škole i europske zajednice; • navesti primjere višejezičnosti i objasniti njezinu važnost u suvremenom društvu; • iskazati poštovanje prema različitim jezicima, kulturama i običajima; • objasniti važnost učenja stranih jezika za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj; • prepoznati prednosti poznavanja više stranih jezika u svakodnevnom životu i međunarodnoj komunikaciji; • pokazati otvorenost i toleranciju prema govornicima drugih jezika i pripadnicima različitih kultura; • usporediti pojedine jezične i kulturne značajke različitih europskih zemalja; • razvijati interes za daljnje učenje stranih jezika i upoznavanje drugih kultura; • primjeniti digitalne alate (Canva) za oblikovanje publikacije	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život go A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja informacijama uku B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja Komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan 2026.	• na satu stranog jezika učenici se upoznaju s temom i ciljevima Europskog dana jezika. • Istraživanje jezika Europe i jezika prisutnih u školi ili razredu, prikupljanje zanimljivosti o pojedinim jezicima i kulturama u Europi • Izbor najzanimljivijih podataka, umjetničkih i književnih dijela koji prikazuju pojedine jezike.	svi nastavnici stranog jezika zainteresirani učenici

	- Izrada plakata s kratkim tekstova i porukama o važnosti učenja stranih jezika (digitalni alati, npr. Canva, ...)	
Troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	- Učenici predstavljanje i vrednovanje postera putem Padleta. Nakon vrednovanja i glasanja, najbolje vrednovani plakati bit će izloženi učenicima, učiteljima i roditeljima na panou u holu škole. - Nakon izložbe učenici će pod satom stranog ili hrvatskog jezika razgovarati o stečenim spoznajama i važnosti jezične raznolikosti. Pri tome učenici trebaju imenovati najmanje tri jezika koji se govore u njegovu razredu, školi ili Europi i navesti najmanje dvije prednosti učenja stranih jezika.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mjesec baranjske kuhinje
Nositelj aktivnosti	Zoran Dimić, Dragana Jurilj Prgomet
Broj učenika (iz kojih razreda)	2.K ,3.K, 3.H, 4.H
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	70 sati
Ciljevi aktivnosti	- Učenici razvijaju jezične kompetencije (engleski, njemački, mađarski) kroz praktičan rad na prijevodu recepata. - Upoznaju i čuvaju kulturnu i gastronomsku baštinu Baranje. - Razvijaju digitalne vještine (rad u Canvi, oblikovanje teksta i slike). - Uče rad u timu i organizaciju posla. - Razvijaju kreativnost i osjećaj postignuća kroz stvaranje vlastite kuharice.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe projektne aktivnosti učenici će ostvariti slijedeće ishode: - Primijeniti vokabular vezan uz hranu, mjere i postupke pripreme jela. - Uočiti i usporediti sličnosti i razlike među jezicima. - Prepoznati i vrednovati kulturnu i gastronomsku baštinu Baranje. - Razumjeti važnost očuvanja lokalnih tradicija kroz suvremene oblike (digitalna kuharica). - Primijeniti digitalne alate (Canva) za oblikovanje publikacije
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja Komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2026.	• Predstavljanje projekta i ciljeva - kratko upoznavanje s baranjskom kuhinjom i njezinim značajem. • Podjela učenika u timove - svaki tim sudjeluje na radionici od TZ Branja na baranjskim OPG (sudjeluje u aktivnostima i bilježi recept). • Učenici nakon radionice pišu recepte prema uputama koje zatim pregleda nastavnica kuharstva • Svaki recept se nakon pregleda prevodi na engleski, njemački i mađarski. Provjera jezične točnosti (nastavnici jezika pomažu). • Učenici izrađuju stranice kuharice: recept + fotografija jela (na raspolaganu od TZ Općine Bilje). • Spajanje svih recepata u zajedničku digitalnu kuharicu. Lektura i provjera dizajna.	Učenici navedenih razreda, Zoran Dimić, nastavnik stručnih predmeta Dragana Jurilj Prgomet, nastavnik povijesti i njem. Jezika Marina Bajamić, nastavnik matematike, Marijana Anočić, nastavnik stručnih predmeta svi nastavnici stranog jezika
Troškovnik, potrebna sredstva	TZ Baranja / TZ Općine Bilje / Školska zadruga	

Način praćenja	Izrada promotivnih materijala (video) za društvene mreže i mrežnu stranicu škole. Učenici će spojiti sve recepte u zajedničku digitalnu kuharicu koju će izraditi u Canvi uz kulturne napomene zašto je jelo važno u Baranji. Prezentacija kuharice tijekom manifestacije Mjesec baranjske kuhinje i na školskom događaju. Razgovor o naučenom i refleksija o projektu.
----------------	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Super junaci među nama – projekt poticanja pozitivnog školskog ozračja, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja učenika
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić, Dragana Jurilj Prgomet, Marina Bajamić
Broj učenika (iz kojih razreda)	svi razredi
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	svaki mjesec 2 sata
Ciljevi aktivnosti	• poticati odgovorno ponašanje učenika prema školskim obvezama • poticati redovitost pohađanja nastave i smanjivati izostajanje s nastave • jačati osjećaj pripadnosti razredu i školskoj zajednici • poticati suradnju, zajedništvo i podršku među učenicima • poticati aktivno sudjelovanje učenika u školskim projektima, aktivnostima i akcijama • razvijati solidarnost, empatiju i prosocijalno ponašanje • prepoznavati i isticati pozitivna ponašanja, trud i napredak učenika • poticati učenike na doprinos stvaranju pozitivnog i poticajnog školskog ozračja • razvijati svijest učenika o tome da svojim ponašanjem i angažmanom mogu pozitivno utjecati na razrednu i školsku zajednicu
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	• prepoznati ponašanja kojima doprinosi pozitivnom ozračju u razredu i školi • prepoznati važnost redovitog pohađanja nastave i odgovornog odnosa prema školskim obvezama • preuzimati odgovornost za vlastiti doprinos uspjehu i funkcioniranju razreda • surađivati s drugim učenicima u ostvarivanju zajedničkih razrednih ciljeva • pružati podršku drugim učenicima i doprinositi osjećaju zajedništva u razredu

	• sudjelovati u školskim projektima, humanitarnim akcijama i drugim aktivnostima škole • prepoznati i vrednovati trud, napredak i pozitivne postupke svojih vršnjaka • procijeniti vlastiti doprinos razrednoj i školskoj zajednici • doprinositi stvaranju sigurnog, podržavajućeg i pozitivnog školskog okruženja	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1 Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. Zdravlje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. Građanski odgoj C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
listopad 2026.	Svakog mjeseca počevši od listopada će se prema unaprijed utvrđenim kriterijima (lako mjerljivima i dostupnima) određivati „super junaci“ mjeseca i njihove super moći te će se taj razred, promovirati na panou škole, web stranici i društvenim mrežama s opisom ponašanja i aktivnostima koje su im osigurale titulu „super junaka“. Kriteriji su sljedeći: super moć redovitost – razred koji ima najmanje izostanaka ukupno po učeniku (opravdano, neopravdano, ostalo)	Anastazija Kalčić Dragana Jurilj Prgomet (praćenje kriterija i prikupljanje podataka)
studeni 2026.	super moć znanja – razred s najmanje negativnih ocjena po učeniku	Marina Bajamić (stvaranje i uređivanje digitalnih sadržaja koji prate projekt)
Prosinac 2026.	super moć humanosti – razred koji se najviše uključio u humanitarnu akciju povodom blagdana (npr. skupljanje potrepština za socijalnu trgovinu ili akcija Crvenog križa) super moć zajedništva – razred koji je najviše doprinio uređenju škole u predblagdansko vrijeme, sudjelovao u božićnom sajmu, aktivnostima školske zadruge	
Siječanj 2027.		

Veljača 2027.	super moć odgovornosti – razred s najmanje neopravdanih izostanaka po učeniku tijekom prvog polugodišta	
Ožujak 2027.	super moć znanja – razred s najboljim prosjekom ocjena	
Travanj 2027.	super moć ponos škole – razred s najvećim udjelom učenika koji sudjeluju na natjecanjima, smotrama	
Svibanj 2027.	super moć napretka – razred koji je najviše popravio uspjeh u odnosu na prvo polugodište	
Lipanj 2027.	super moć zeleno srce – razred koji se najviše uključuje u aktivnosti Eko-škole i svojim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša	
	Završni izložba svih super junaka među nama s podsjetnikom na sve super moći na glavnom panou škole, web stranicama i društvenim mrežama.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	materijali potrebni za uređivanje panoa, oprema za snimanje digitalnih sadržaja, moguće nagrađivanje pojedinih razreda slatkišima	
Način praćenja	Svakog mjeseca će se, nakon što se obrade podaci i utvrdi razred koji odgovara kriterijima za određenu „super moć“, urediti pano u predvorju škole, izraditi objava za web stranicu i društvene mreže škole. Po završetku nastavne godine će se provesti evaluacija među učenicima Škole kako bi imali priliku izraziti svoje mišljenje o projektu i predložiti kriterije za sljedeću školsku godinu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	SNEP PROGRAM (SEKUSALNO NASILJE – edukacijski i preventivski program)
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici/e prvih, drugih i trećih razreda (1.VZ, 2.VZ, 3.H)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	2 sata (1.VZ) 2 sata (2.VZ) 2 sata (3. H)
Ciljevi aktivnosti	Pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja - opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja

	• povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (predrasude) • zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji • oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja • navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja • pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje	
Međupredmetne teme	<u>Učiti kako učiti</u> 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama <i>3. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</i> A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja <i>4. Kritičko mišljenje</i> A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. 3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> Domena A: Ja A.5.1. Razvija sliku o sebi A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Domena B: Ja i drugi B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena C: Ja i društvo C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. <u>Zdravlje</u> Domena: Mentalno i socijalno zdravlje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Domena: Pomoć i samopomoć C.5.1.C Analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima <u>Građanski odgoj</u> Domena C: Društvena zajednica C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

siječanj, veljača, ožujak 2027.	Voditeljica održava sastanak s razrednicima i pedagoginjom kako bi ih upoznala s preventivnim programom u kojem sudjeluju njihovi učenici te ih upoznala s temom seksualnog nasilja. Voditeljica održava sljedeće radionice (termini odražavanja radionica ovise rasporedu sati i dogovoru s razrednici navedenih razreda) 1. razred: • Seksualno nasilje (radionica) • Seksualno nasilje u obitelji (radionica) 2. razred: • Elektroničko seksualno nasilje (radionica) • Zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja (radionica) 3. razred: • Seksualno nasilje u mladenačkim vezama (radionica) • Prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama (radionica)	Anastazija Kalčić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	materijali potrebni za izvođenje programa Ženske sobe, papiri A4, post-it papirići u boji, priručnik „Seksualno nasilje nad i među djecom – SNEP program“	
Način praćenja	Nakon svake radionice učenici evaluiraju radionicu i aktivnosti. Voditeljica piše izvještaj o provedenom preventivnom programu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mir je moj dir
Nositelj aktivnosti	Dječji kreativni centar DOKKICA, Druga srednja škola Beli Manastir (koordinatrica Anastazija Kalčić)
Broj učenika (iz kojih razreda)	• 66 učenika 1. razreda u prvoj godini provedbe (2025./2026.) • 70 učenika 1. razreda u drugoj godini provedbe (2026./2027.) • 10 nastavnika u prvoj godini provedbe (2025./2026.) • 10 nastavnika u drugoj godini provedbe (2026./2027.) • 50 roditelja u prvoj godini provedbe – uključeni u radionice za roditelje (2025./2026.) • 50 roditelja u drugoj godini provedbe – uključeni u radionice za roditelje (2026./2027.) • najmanje 120 učenika u prvoj godini provedbe - uključeni • u obilježavanje Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.2026.) • najmanje 120 učenika u drugoj godini provedbe - uključeni • u obilježavanje Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.2027.)

Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	35 sati godišnje (70 tijekom ukupnog trajanja programa)
Ciljevi aktivnosti	• Jačanje kapaciteta učenika i nastavnika za prepoznavanje, prevenciju i suzbijanje vršnjačkog nasilja. • Unaprjeđenje školske klime kroz razvoj sigurnog i podržavajućeg okruženja bez nasilja. • Povećanje svijesti učenika i nastavnika o vrstama, posljedicama i načinima sprječavanja nasilja. • Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika, uključujući asertivnu komunikaciju i strategije nošenja sa stresom. • Prevencija cyberbullyinga i nasilja na društvenim mrežama kroz edukaciju o sigurnom ponašanju online. • Jačanje mentalnog zdravlja učenika kroz korištenje alata za emocionalnu pismenost poput EMO Dnevnika. • Osnaživanje nastavnika i stručnih suradnika za pravovremenu identifikaciju i reagiranje na slučajeve nasilja. • Povećanje suradnje škole, roditelja i lokalne zajednice u borbi protiv vršnjačkog nasilja. • Razvoj školskih protokola za prevenciju nasilja i sustava podrške za učenike u riziku. • Stvaranje temelja za dugoročne preventivne programe koji će se nastaviti i nakon završetka projekta.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Ishodi radionica za učenike: • navesti vrste i različite oblike nasilnog ponašanja unutar istih • opisati emocije i posljedice koje proizlaze iz nasilja • obrazložiti važnost sprečavanja nasilja te prepoznati vlastitu ulogu i odgovornost u tome. • navesti neprihvatljive i/ili potencijalno rizične oblike ponašanja u virtualnom okruženju te objasniti moguće opasnosti • predložiti načine izbjegavanja rizičnih situacija • nabrojati i opisati pravila sigurnog ponašanja u virtualnom okruženju. • preispitati stavove i ponašanja svojih vršnjaka kojima se podupire nasilje • prepoznati potrebu za pružanjem pomoći • objasniti važnost traženja pomoći • prepoznati i opisati učinkovite strategije zaustavljanja nasilja. • objasniti vrste i sastavnice emocija te čimbenike koji na njih utječu na primjerima iz svakidašnjeg života • prepoznati emocije koje doživljava • primijeniti tehnike upravljanja emocijama • razlikovati različite stilove rješavanja sukoba, prepoznati nenasilne načine • primijeniti različite stilove rješavanja sukoba na konkretnoj situaciji.

	Ishodi edukacije za nastavnike: • Unaprjeđenje vještina upravljanja učionicom: Nastavnici će razviti vještine za prepoznavanje i rješavanje nasilja u učionici i školskom okruženju, stvarajući sigurno i podržavajuće okruženje za sve učenike. • Osnaživanje emocionalnih vještina nastavnika: Nastavnici će postati emocionalno osjetljiviji prema potrebama učenika, razvijajući vještine aktivnog slušanja, empatije i pružanja adekvatne emocionalne podrške. • Veća angažiranost u prevenciji i rješavanju nasilja i mentalnih problema: Nastavnici će postati aktivniji u implementaciji preventivnih mjera za smanjenje nasilja, te će imati potrebne vještine za osiguranje mentalnog zdravlja svojih učenika. • Stvaranje pozitivnog i sigurnog školskog okruženja: Nastavnici će biti osposobljeni za provođenje programa i inicijativa usmjerenih na prevenciju nasilja, razvoj socijalnih vještina te promicanje mentalnog zdravlja u školama. Ishodi edukacije za roditelje: • Osnaživanje roditeljskih vještina: Roditelji će razviti vještine potrebne za bolje razumijevanje emocija svojih djece, te će biti opremljeni za suočavanje s izazovima vezanim uz nasilje i mentalno zdravlje. • Veća angažiranost u prevenciji i rješavanju problema: Roditelji će biti proaktivniji u prevenciji nasilja i mentalnih problema te će lakše prepoznati znakove potencijalnih problema kod svoje djece. • Stvaranje sigurnog obiteljskog okruženja: Roditelji će biti bolje pripremljeni za izgradnju sigurnog, podržavajućeg obiteljskog okruženja koje potiče mentalnu dobrobit i zdravlje djece.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, pretvara ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema. D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Zdravlje B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

	B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. Građanski odgoj A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Održivi razvoj A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca. Poduzetništvo A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan/listopad 2026.	PRIPREMNA AKTIVOST Održati 2 timska pripremna sastanka po šk. godini – ukupno 4 timska pripremna sastanka za obje godine provedbe; definiran akcijski plan, radna dokumentacija i dr.	DOKKICA i ravnateljica Škole te koordinatrica projekta u Školi
listopad 2026.	FOKUS GRUPE S UČENICIMA Održati najmanje 3 fokus grupe (učenici podijeljeni u 3 grupe po cca 25 učenika) po godini odnosno ukupno 6 fokus grupa za obje godine provedbe; Integrirati prijedloge učenika o temama i metodama rada u program edukacije za učenike.	DOKKICA
listopad 2026.	FOKUS GRUPE S NASTAVNICIMA Održati najmanje 1 fokus grupa (10 nastavnika) po godini odnosno 2 fokus grupe za obje godine provedbe; Integrirati prijedloge nastavnika o temama i metodama rada u program edukacije za nastavnike.	DOKKICA i koordinatrica projekta u Školi, nastavnici
studeni 2026. – siječanj 2027.	EDUKACIJA ZA UČENIKE Konačni program edukacije kreirat će se nakon fokus grupa s učenicima. Svaka radionica ima specifične ciljeve koji će doprinijeti emocionalnom, socijalnom i mentalnom zdravlju učenika. ishodi omogućit će učenicima da steknu vještine i znanja koji su ključni za prevenciju nasilja, zaštitu	DOKKICA

prosinac 2026. – siječanj 2027.	mentalnog zdravlja i izgradnju pozitivnih međuljudskih odnosa u školskoj zajednici. Okvirni program edukacije za učenike sastoji se od 5 radionica u trajanju od 90 minuta. Učenici podijeljeni u 3 grupe po cca 25 učenika; provedeno 5 radionica po grupi učenika: ukupno 15 radionica po godini; odnosno ukupno 30 radionica za obje godine provedbe. EDUKACIJA ZA NASTAVNIKE Konačni program edukacije kreirat će se nakon fokus grupe s nastavnicima. Održati 2 radionice po godini odnosno 4 za obje godine provedbe. Okvirni program edukacije za nastavnike sastoji se od 2 radionice u trajanju od 120 minuta.	DOKKICA
ožujak - travanj 2027.	EDUKACIJA ZA RODITELJE Održati 2 radionice po godini odnosno 4 za obje godine provedbe.	DOKKICA
siječanj – veljača 2027.	OBILJEŽAVANJE DANA BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA Sudjeluje oko 70 učenika sudionika edukacije kao promotori/aktivisti u borbi protiv vršnjačkog nasilja i oko 10 nastavnika sudionika edukacije u pripremi i organizaciji događaja. Održavanje programa obilježavanja Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja uz sudjelovanje najmanje 100 ostalih sudionika (drugi učenici, nastavnici, roditelji, ostali građani). Sveukupno najmanje oko 180 sudionika po godini odnosno sveukupno 360 sudionika za obje godine provedbe.	DOKKICA, koordinatorica projekta u Školi, nastavnici
svibanj – lipanj 2027.	EVALUACIJA PROVEDBE PILOT-PROGRAM JAČANJA KAPACITETA UČENIKA 1. RAZREDA SREDNJE ŠKOLE I NASTAVNIKA ZA PREPOZNAVANJE, PREVENCIJU I SUZBIJANJE VRŠNJAČKOG NASILJA Izrađeni anketni upitnici, zabilježeni razgovori i rezultati fokus grupa. Procjena učinkovitosti pilot-programa: Evaluacija će procijeniti učinkovitost pilot-programa u postizanju zacrtanih ciljeva i rezultata,	DOKKICA i koordinatorica projekta u Školi

	uključujući poboljšanje svijesti, znanja i vještina učenika i nastavnika u prepoznavanju i rješavanju nasilja. Rezultati evaluacije pomoći će u poboljšanju budućih programa i aktivnosti, uključujući potrebne prilagodbe u metodama, sadržaju i provedbi.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Program je financiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih na natječaju za dodjelu bespovratnih sredstava za provedbu projekata usmjerenih mladima na koji se javio Dječji kreativni centar DOKKICA.	
Način praćenja	Izrađeni anketni upitnici, zabilježeni razgovori i rezultati fokus grupa. Procjena učinkovitosti pilot-programa: Evaluacija će procijeniti učinkovitost pilot-programa u postizanju zacrtanih ciljeva i rezultata, uključujući poboljšanje svijesti, znanja i vještina učenika i nastavnika u prepoznavanju i rješavanju nasilja. Rezultati evaluacije pomoći će u poboljšanju budućih programa i aktivnosti, uključujući potrebne prilagodbe u metodama, sadržaju i provedbi.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mentalno zdravlje je važno! - javnozdravstvena akcija u Drugoj srednjoj školi Beli Manastir
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić
Broj učenika (iz kojih razreda)	60-ak zainteresiranih učenika
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir (predvorje škole)
Broj sati tjedno - godišnje	7 sati
Ciljevi aktivnosti	- osvijestiti važnost brige za mentalno zdravlje - poticati kod učenika odgovoran pristup prema osobnom zdravlju - promovirati zdrave životne navike
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	- procijeniti vlastito raspoloženje - razlikovati depresivne, anksiozne simptome i simptome stresa - nabrojati načine samopomoći - nabrojati sustave za podršku, pomoć kod poteškoća s mentalnim zdravljem
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. Zdravlje

	B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. Gradanski odgoj C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2026. listopad 2026. listopad 2026. 9. listopada 2026. studeni 2026.	– prijava Hrvatskoj psihološkoj komori interes za održavanje akcije Dobar dan, kako ste? u Drugoj srednjoj školi Beli Manastir. – Hrvatska psihološka komora dostavlja upitnike koji će se koristiti u akciji u svrhu dobivanja povratne informacije o vlastitom mentalnom zdravlju za sudionike akcije. – postavljanje panoa u predvorju Škole s temom mentalnog zdravlja – javnozdravstvena akcija u Školi u kojoj sudjeluju učenici i nastavnici – izvješće za HPK	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Upitnici: CORE-10, Subjective Well Being Scale, Zadovoljstvo životom; potpisna lista; printani materijali za pano	
Način praćenja	Nakon što učenici ispune upitnike i utvrde se rezultati, psihologinja daje povratnu informaciju o mentalnom zdravlju i razgovara sa sudionicima o rezultatima po potrebi dogovora individualni razgovor s učenicom.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Baš takav/a kakav/a jesam...
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić, Josipa Antunović
Broj učenika (iz kojih razreda)	• učenici drugih razreda (2.T, 2.R, 2.VZ) • roditelji učenika drugih razreda (2.T, 2.R, 2.VZ) • Nastavničko vijeće Druge srednje škole Beli Manastir
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir, grad Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	• jačanje psihološke otpornosti kroz razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje samopoštovanja i prevenciju poremećaja hranjenja.

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Ishodi za učenike: • prepoznati vlastite unutarnje snage, sposobnosti i osobine te ih povezati s vlastitim samopoštovanjem • kritički promišljati o standardima ljepote nekada i danas te prepoznati njihovu promjenjivost i društvenu uvjetovanost • objasniti načine na koje nastaju i mijenjaju se fotografije i sadržaji na društvenim mrežama • prepoznati nerealne i manipulativne medijske sadržaje te primijeniti osnovna načela medijske pismenosti • prepoznati vlastite životne vrijednosti i njihovu važnost u donošenju odluka • navesti osnovne vrste poremećaja hranjenja te opisati čimbenike koji mogu pridonijeti njihovom razvoju i moguće posljedice • razlikovati zdrave i nezdrave pristupe prehrani te objasniti važnost uravnoteženog hranjenja • primijeniti vještine suradnje, komunikacije i međusobnog uvažavanja u grupnom radu • osmisliti i izraditi pozitivan i kreativan sadržaj za društvene mreže škole • osmisliti poruke kojima se potiče prihvaćanje sebe, pozitivna slika o sebi i samopoštovanje učenika • primijeniti osnovne komunikacijske i prezentacijske vještine u predstavljanju vlastitih ideja i uradaka • primijeniti jednostavne mindfulness vježbe u svakodnevnim situacijama radi usmjerenja pažnje i boljeg suočavanja s neugodnim emocijama Ishodi za nastavnike: • objasniti povezanost samopoštovanja, slike o sebi i mentalnog zdravlja u adolescenciji • prepoznati rane znakove narušene slike o sebi, nezdravih prehrambenih navika i poremećaja hranjenja • opisati specifične izazove adolescencije koji mogu utjecati na sliku o sebi i samopoštovanje učenika • primijeniti primjerene načine komunikacije i pružanja podrške učeniku • prepoznati situacije u kojima je potrebno uključiti stručnu službu i učenika uputiti na odgovarajuću pomoć Ishodi za roditelje: • objasniti razvojne izazove adolescencije i važnost pozitivne slike o sebi • navesti rizične i zaštitne čimbenike povezane s teškoćama i poremećajima hranjenja
--	---

	• prepoznati promjene u ponašanju, prehrambenim navikama i emocionalnom funkcioniranju adolescenta koji mogu upućivati na teškoće • objasniti utjecaj obiteljskih stavova i komunikacije o izgledu, prehrani i tjelesnoj aktivnosti na samopoštovanje adolescenta • primijeniti primjerene načine komunikacije i podrške te prepoznati kada je potrebno uključiti stručnu službu ili potražiti dodatnu pomoć	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1 Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. Zdravlje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. Građanski odgoj C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2026.	• prva radionica iz ciklusa (Predstavljanje preventivnog projekta, upoznavanje) • provedba Upitnika stavova prema hranjenju i analiza rezultata	Anastazija Kalčić, Josipa Antunović
listopad 2026.	• druga (Ideali ljepote) i treća (Ljepota na društvenim mrežama) radionica iz ciklusa • opremanje kutka za snimanje videa i podcasta	Marina Bajamić
studeni 2026.	• četvrta (Poremećaji hranjenja) i peta (Ja nisam na dijeti!) radionica iz ciklusa • prvi video iz video kampanje: brojevi koji ne određuju moju vrijednost	
siječanj 2027.	• šesta radionica iz ciklusa (Ja sam...)	
veljača 2027.	• sedma radionica iz ciklusa (Moje tijelo je...) • drugi video iz kampanje: medijski prikaz ljepote i osobine koje su mi stvarno važne	

ožujak 2027.	• osma radionica iz ciklusa (Što smo naučili?) • osmišljavanje pozitivnih i ohrabrujućih poruka za naljepnice za ogledala i torbe • tiskanje naljepnica i ukrašavanje ogledala • tiskanje platnenih torbi	
travanj 2027.	• održavanje interaktivnog predavanja za roditelje • uređenje panoa i tiskanje plakata • održavanje predavanja na Nastavničkom vijeću • treći video iz kampanje: što smo naučili kroz sudjelovanje u projektu	
svibanj 2027.	• predavanje na Vijeću učenika o rezultatima projekta • psihošetnje tijekom Europskog tjedna mentalnog zdravlja • izložba fotografija na kojima su zabilježene zanimljive pojedinosti u svakodnevnom okruženju koje se inače često zanemaruju	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Preventivni program prijavljen je MZOM i traženi iznos je 4 875 eura što uključuje potrošni materijal, opremanje škole, promotivne materijale, edukacije za provediteljice projekta.	
Način praćenja	Svaka će radionica biti evaluirana od strane učenika, a po završetku programa učenici će ispuniti i evaluacijski upitnik kojim će procijeniti cjelokupni ciklus radionica i njihovu korisnost. Učenici će na početku provedbe programa ispuniti Upitnik stavova prema hranjenju, čime će se dobiti vrijedan uvid u njihove stavove i moguće rizične obrasce ponašanja povezane s hranjenjem i slikom o sebi. Dobiveni rezultati omogućit će stručnoj službi pravodobno prepoznavanje učenika u riziku od razvoja poremećaja hranjenja te pružanje odgovarajuće pomoći i podrške. Roditelji i nastavnici će nakon sudjelovanja u interaktivnim predavanjima također ispuniti evaluacijske upitnike kako bi procijenili korisnost sadržaja te dali prijedloge za unapređenje budućih aktivnosti. Izvrještavanje o provedbi preventivnog programa odvijat će se putem mrežne stranice i društvenih mreža škole. Na društvenim mrežama bit će objavljena video kampanja koja će se sastojati od triju videa usmjerenih na promicanje pozitivne slike o sebi, samopoštovanja i zdravih životnih navika. Učenički radovi bit će prikazani u digitalnom obliku u predvorju škole, dok će plakati s najvažnijim porukama projekta biti izloženi na školskim panoima.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Preventivni program nasilja u mladenačkim vezama
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić
Broj učenika (iz kojih razreda)	2. FP, 3.Ur
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	ciklus od 4 radionice (4 x 45 minuta)
Ciljevi aktivnosti	– razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi – povećati poznavanje svojih prava u vezi – podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama – unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi – osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi – povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći: – prepoznati rodne stereotipe – raspraviti o svojim očekivanjima o partneru/ici, te poželjnim i neprihvatljivim ponašanjima u ljubavnoj vezi – nabrojati svoja prava u vezi – definirati nasilje – prepoznati nasilna ponašanja u vezi i moguće posljedice nasilja u vezi – analizirati uzroke nasilnog ponašanja – prepoznati dobitke i gubitke kod različitih načina rješavanja sukoba i postizanja svojih ciljeva – raspraviti značenje postavljanja i poštivanja granica – prepoznati potrebu za pružanjem pomoći prijatelju/prijateljici u nasilnoj vezi – raspraviti o vlastitoj odgovornosti za pružanje pomoći prijatelju/prijateljici u nasilnoj vezi – koristiti se mekim vještinama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkoga mišljenja, vještine rada u timu...) u svakodnevnim situacijama
Međupredmetne teme	<u>Učiti kako učiti</u> 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama <i>3. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</i> A.4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja <i>4. Kritičko mišljenje</i> A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. 3. domena: Upravlja emocijama i motivacijom C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. <u>Osobni i socijalni razvoj</u> Domena A: Ja A.5.1. Razvija sliku o sebi A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Domena B: Ja i drugi

	B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena C: Ja i društvo C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. <u>Građanski odgoj</u> Domena A: Ljudska prava A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava Domena C: Društvena zajednica C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici <u>Zdravlje</u> Domena: Mentalno i socijalno zdravlje B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja Domena: Pomoć i samopomoć C.5.1.C Analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
ožujak, 2027.	Radionica „Sanjam dobru vezu“ na satu razrednika (2.FP, 3.Ur)	Anastazija Kalčić
ožujak, 2027.	Radionica „Otvorenih očiju“ - nasilno ponašanje u vezi, na satu razrednika (2.FP, 3.Ur).	
travanj, 2027.	Radionica „Moje želje i granice“ – nenasilno rješavanje sukoba, na satu razrednika (2.FP, 3.Ur)	
travanj, 2027.	Radionica „Kako prijatelji mogu pomoći“ na satu razrednika (2.FP, 3.Ur)	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	papiri A4, A3, flomasteri, računalo, printer	
Način praćenja	Evaluacija od strane učenika će se provoditi nakon svake radionice, kao i nakon dovršetka cijelog ciklusa radionica.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Projekt: Obilježavanje Valentinova Pripovjedne radionice na temu: Nesretne ljubavi velikih pjesnika i filozofa
Nositelj aktivnosti	Melita Mikulić-Bednar, Svjetlana Horvatinović-Malčić, Ivana Andrić, Tonka Sukić, Marija Šimunek
Broj učenika (iz kojih razreda)	20 - 25

Mjesto izvođenja aktivnosti	Školske prostorije (učionice) – šk. g. 2026./2027.	
Broj sati tjedno - godišnje	Za realizaciju projekta planira se utrošiti 20-ak školskih sati.	
Ciljevi aktivnosti	Potaknuti zanimanje za čitanje književnih djela, razvijati komunikacijske vještine, suradničko učenje i empatiju, kao i sposobnosti razumijevanja pročitanog. Obilježiti Valentinovo suradničkim radom, učenjem i prezentacijom nastavnih sadržaja.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će razvijati svoje komunikacijske vještine i sposobnosti za rad na odabranim tekstovima (vještine aktivnog čitanja i razumijevanja pročitanog teksta na tematskoj i emotivnoj razini, vještine slušanja, razgovaranja, pisanja, kao i vještine govorenja na zadane teme. Učenici će razviti pravogovorne vrednote hrvatskog standardnog jezika te će surađivati s ostalim učenicima i prezentirati postignuća na javnim nastupima. A.3.2. B.3.1. C.3.1. A.3.3. B.3.2. C.3.2. A.3.7. B.3.3.	
Međupredmetne teme	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Studeni – 4 sata Prosinac – 4 sata Siječanj – 6 sati Veljača – 4 sata	Upoznati učenike zainteresirane za projekt s planom, programom i temom projekta. Formirati skupine i podijeliti zaduženja. Odabir prikupljene građe i izrada skice priča koje će biti ispričane. Uvježbavanje pripovjednih tehnika i priprema za scenski nastup. Obilježavanje Valentinova pripovijedanjem priča pred publikom i sudjelovanjem u radionicama	Navedene profesorice i učenici.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Dodatna literatura, videozapisi, CD	
Način praćenja		

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Hrvatski olimpijski dan
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture
Broj učenika (iz kojih razreda)	24 učenika iz svih razrednih odjela
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)

Broj sati tjedno - godišnje	Jedan dan 10.9.2026.	
Ciljevi aktivnosti	Svake se godine, na dan utemeljenja HOO-a 10. rujna, organizira Hrvatski olimpijski dan kojim se promiče olimpijski pokret, a učenike potiče na bavljenje sportskim aktivnostima. Ujedno se promiču olimpijska načela izvrsnosti u svakom području, razumijevanje, mir i solidarnost među učenicima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. Simbol proslave olimpizma ove tradicionalne manifestacije je bijela majica kao „zastava prijateljstva“.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će: • odigrati odbojkašku utakmicu i sami organizirati ekipu za igru. • zagrijati i pripremiti svoje tijelo za sportsku aktivnost • koristiti elemente iz odbojke kao što su servis, vršno odbijanje, podlaktično odbijanje i dr. • surađivati s učenicima iz drugih razrednih odjela • promiču fair play uz poštivanje svih načela sportske igre, poštivanje protivnika i uvažavanja pravila	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
10.9.2026.	Odigravanje odbojkaške utakmice između učenica i mladića naše škole. Pozvani su svi zainteresirani da obuku bijele majice i obilježe današnji dan, isto tako da bodre svoju ekipu za vrijeme utakmice.	Profesor TZK, Bojan Kajinić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportski teren, lopte, odbojkaška mreža, semafor za rezultate	
Način praćenja	Odaziv učenika na obilježavanje 10.9. (HOD) i njihovo nošenje sportske opreme i bijele majice kao simbola tog dana.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	HUMANOST NA DJELU	
Nositelj aktivnosti	Višnja Bodlović	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici	
Mjesto izvođenja aktivnosti	škola	
Broj sati tjedno - godišnje	70 sati	
Ciljevi aktivnosti	Kod učenika će se potaknuti solidarnost, empatija i aktivno sudjelovanje u pomoći potrebitima kroz humanitarne, edukativne i volonterske aktivnosti, čime se gradi snažnija i suosjećajnija zajednica.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći: - pokazati humanost i osjećaj solidarnosti - prepoznati važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi i zajednice - pridonijeti rješavanju problema iz područja društva - stvarati pozitivne promjene u zajednici	
Međupredmetne teme	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti osr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. osr C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici odr. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj(i)
Prosinac	-prikupljanje namirnica za CK Beli Manastir	Višnja Bodlović
Travanj	-prikupljanje novčanih sredstava za Hrvatski Caritas -prikupljanje plastične ambalaže	

Kroz cijelu školsku godinu	- prikupljanje namjernica za socijalnu trgovinu Beli Manastir	
Troškovnik, potrebna sredstva	Nema troškova	
Način praćenja	Tijekom cijele školske godine učenici će prikupljati povratnu plastičnu ambalažu za otkup. Sudjelovati u Caritasovoj božićnoj akciji „Za 1000 radosti”. U prigodnim akcijama za Božić, i Uskrs prikupiti novac za pomoć ljudima u potrebi i slično (učenicima slabijeg imovinskog stanja, socijalnoj trgovini, Crvenom križu, Azilu za napuštene pse).	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Svjetski dan poezije
Nositelj aktivnosti	Tonka Sukić
Broj učenika (iz kojih razreda)	~30 (1.K, 1.R, 2.VZ, 2.FP, 3.H, 3.K, 4.H, 4.V, 4.Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	10 (2 sata po razredu)
Ciljevi aktivnosti	Podržavanje jezične raznolikosti i stvaralačke aktivnosti kroz pjesničko izražavanje, kroz koje se potiče i pozitivan stav prema pisanju i razvijanje osobnog samopouzdanja. Obilježavanje Svjetskog dana poezije također treba potaknuti povratak usmenoj tradiciji pjesničkih recitala, promovirati podučavanje poezije, obnoviti dijalog između poezije i drugih umjetnosti kao što su kazalište, ples, glazba i slikarstvo, tako da se poetska umjetnost više ne smatra zastarjelim oblikom umjetnosti, već onim koji omogućava cjelokupnom društvu da povrati i utvrdi svoj identitet.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će umjetnički izražavati svoje osjećaje i maštu pisanjem poezije na hrvatskom (ili drugom materinjem) i stranom jeziku.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kult. i nac. identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
15.-19.3.2026.	Učenici će se upoznati s primjerima i metodama pisanja poezije te uz poticaj u obliku uputa i koraka pisati poeziju na odabrane zajedničke teme i vođeni dogovorenim pjesničkim oblicima ("blackout" poezija, suradnička poezija, osjetilna poezija, i sl.) te prezentirati radove razredu i školi.	Tonka Sukić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Koristit će se materijal dostupan u školi.	
Način praćenja	Objava učenčkih uradaka, obilježavanje Dana – Svjetski dan poezije 21. ožujka 2026. uređenjem prigodnog panoa u školi i zajedničkim sastankom – čitanje poezije i snimanje youtube uratka te objavljivanje sadržaja na web stranici škole.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	MEĐUNARODNA SMOTRA INOVATIVNIH UČENIČKIH RADOVA
Nositelj aktivnosti	Melita Todorović
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 (zainteresirani učenici 3. H, 4. H, 2. K, 3. K, 4. Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	1 - 35
Ciljevi aktivnosti	Uključivanje i sudjelovanje učenika u projekt Međunarodne smotre inovativnih učenčkih radova koja se planira u partnerstvu s Prvom srednjom školom Beli Manastir. Razvijanje komunikacijskih vještina na stranom jeziku sa sudionicima projekta iz drugih zemalja iz okruženja. Komunikacija na materinskom jeziku s ostalim sudionicima smotre. Upoznavanje kulturnih, povijesnih i gospodarskih značajki pojedine zemlje, kraja i grada, kao i predstavljanje učenčkog projekta ili ideje. Suradnja s učenicima i nastavnicima tijekom online susreta i tijekom projektnog dana i predstavljanja projekata i ideja učenika.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Stjecanje novih znanja iz područja provedbe projekata i uključivanje u sve projektne aktivnosti. Poticanje na međusobnu komunikaciju i suradnju te upoznavanje s ostalim sudionicima projekta.

	Informiranje javnosti putem web stranice škole i drugih medijskih alata i društvenih mreža škole.	
Međupredmetne teme	IKT C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ODR B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
siječanj/lipanj 2027.	– osmišljavanje i kreiranje plana i programa rada sekcije – upis članova – projektne aktivnosti u skladu s planom projekta – sudjelovanje u online sastancima i prezentacijama uradaka, projekata, ideja	Melita Todorović, Ivana Štibi
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Učionica s računalima i internetom. Sufinanciranje od strane Ministarstva turizma i sporta ili Grada Belog Manastira.	
Način praćenja	Prezentacije učeničkih radova, evaluacija međunarodnog projekta. Objave na web-stranici škole, predstavljanje uspjeha učenika na stručnom aktivu u školi, a i šire. Objava rezultata projekta i koristi koje učenici imaju sudjelovanjem u ovakvom projektu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	ERASMUS AKREDITIRANI PROJEKT
Nositelj aktivnosti	Melita Todorović
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 učenika koji će iskazati interes za mobilnosti koje će se objaviti na mrežnim stranicama škole i oglasnoj ploči
Mjesto izvođenja aktivnosti	Finska – Lahti, Španjolska – Sevilla
Broj sati tjedno - godišnje	2 - 70
Ciljevi aktivnosti	Učenici će putem oglasne knjige i pozivom na natječaj na mrežnim stranicama škole biti upoznati s međunarodnim Erasmus + projektom naše škole koja ima akreditaciju u području strukovnog obrazovanja. Planira se više mobilnosti za učenike u Finsku, Španjolsku, ali i druge države ovisno o sklopljenim sporazumima sa školama, odnosno poslovnim organizacijama tijekom ove školske godine. Nakon provedenih natječaja, učenici i njihovi roditelji će biti upoznati s programom razmjene učenika i mogućnosti pohađanja stručne prakse u inozemstvu. Učenici će sudjelovati na stručnim i kulturološkim pripremama kako bi se što bolje pripremili za buduće mobilnosti.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će nakon stručnih priprema moći: · izražavati se stručno vezano za mjesto stručne prakse

	· raditi u timu s osobama iz različitih zemalja i kultura · primijeniti nove metode i tehnike u kozmetici i frizerstvu · izraditi jednostavnija jela karakteristična za pojedinu zemlju · upravni referenti i referenti za poslovnu ekonomiju će moći izraditi jednostavnije digitalne sadržaje za društvene mreže te primijeniti nove digitalne alate · hotelijersko-turistički tehničari će moći usporediti rad u španjolskim i hrvatskim hotelima ili turističkim agencijama.	
Medupredmetne teme	ZDR B.5.1.A. Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. IKT A.5.1. Analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. OSR B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. POD C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj(i)
od rujna 2026. do kolovoza 2027.	Stručna i kulturološka priprema učenika za Erasmus + projekt unutar akreditacije. Planiranje mobilnosti učenika u Finsku, Španjolsku i druge zemlje. Projektno izvještavanje i pisanje Završnog izvješća projekta unutar akreditiranog razdoblja.	Melita Todorović, članovi Projektnog tima
Troškovnik, potrebna sredstva	Sufinancirano sredstvima EU u iznosu od 107.550 EUR. Za provedbu pripreme učenike i evaluaciju potrebna je učionica s računalima i internetom.	
Način praćenja	Nakon provedbe pojedinih grupa mobilnosti prezentacija na društvenim mrežama škole, mrežnim stranicama škole, diseminacija i evaluacija projekta.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	PROJEKT MINISTARSTVA TURIZMA I SPORTA
Nositelj aktivnosti	Melita Todorović
Broj učenika (iz kojih razreda)	20 (3. H, 3. K, 4. Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola, terenska nastava, stručni izleti
Broj sati tjedno - godišnje	1 – 35
Ciljevi aktivnosti	Učenici naše škole će se uključiti u aktivnosti projekta kroz stručne predmete kako bi praktično primijenili znanja iz područja struke. Projektom Ministarstva turizma i sporta obuhvaćeni su i nastavnici naše

	škole koji će proći kroz cikluse radionica i prezentaciju projektnih aktivnosti, kao i evaluaciju projekta.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći: –primijeniti usvojena znanja i vještine na radionicama –aktivno se uključiti u izradu promidžbenih materijala –uspješnije komunicirati s učenicima iz partnerske škole –poboljšati prezentacijske vještine	
Međupredmetne teme	IKT C.5.3.Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. POD A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti:
rujan 2026. listopad 2026. siječanj - ožujak 2027. travanj - svibanj 2027. svibanj 2027. lipanj-kolovoz 2027.	– pisanje projekta prema rokovima Ministarstva turizma i sporta – prijava zainteresiranih učenika – predavanja stručnjaka – učenici uz naputke samostalno pripremaju vlastite primjere – prezentacija uradaka – pisano i financijsko izvješće za Ministarstvo turizma i sporta i evaluacija	Melita Todorović, Ivana Štibi
Troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prema planiranom budžetu Ministarstva turizma i sporta u partnerstvu s Prvom srednjom školom Beli Manastir.	
Način praćenja	Sudjelovanje, rad i prezentacija projekta. Zahvalnice učenicima sudionicima u projektu. Provedba jednodnevnog izleta u Baranji. Analiza ankete o zadovoljstvu učenika tijekom provedbe projekta.	

Naziv aktivnosti	PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE UČENIKA
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek
Broj učenika (iz kojih razreda)	- osmi razredni odjeli u OŠ u Baranji - završni razredni odjeli u našoj školi
Mjesto izvođenja aktivnosti	- OŠ u Baranji - Druga srednja škola Beli Manastir - Osijek - Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	1- 35
Ciljevi aktivnosti	- prikazivanje mogućnosti nastavka izobrazbe u školi - prikazivanje završnim trogodišnjim zanimanja mogućnost nastavka obrazovanja u četverogodišnjim zanimanjima

	- informiranje završnih razreda naše škole o mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja - suradnja s centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri Osijek - CISOK	
Međupredmetne teme	1. Građanski odgoj i obrazovanje, 2. Osobni i socijalni razvoj, 3. Uporaba IKT-a goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	- učenici će prepoznati svoje želje, sposobnosti i mogućnosti vezane za nastavak školovanja - učenici će demonstrirati svoja umijeća - učenici će isplanirati svoj daljnji životni put	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan	- sudjelovanje učenika u programu hotelijersko-turistički tehničar i turistički tehničar destinacije u različitim programima manifestacija	Zoran Dimić
listopad i studeni	predstavljaju poslovanje Vježbeničkih tvrtki koje djeluju u školi	Aktiv ekonomista
tijekom godine	Informiranje i predavanje o izradi i obrani završnog rada, o pomoćničkom ispitu. Predavanje za učenike završnih razrednih odjela „Planiranje i usmjeravanje vlastite karijere“ Informiranje i predavanje o državnoj maturi.	Mentori
siječanj	Profesionalno informiranje učenika	Marija Šimunek
ožujak	Anketiranje o profesionalnim namjerama maturanata i zadovoljstvo srednjom školom.	
svibanj	Sudjelovanje na Smotri Sveučilišta u Osijeku. Sudjelovanje na Sajmu poslova u Osijeku. Promidžba	Marija Šimunek s učenicima i profesorima

lipanj	Izrada promidžbenih materijala - letci, prezentacija, upitnici za učenike osmih razreda. Odlazak u osnovne škole diljem Baranje radi prezentacije naše škole. Izrada digitalnih materijala, online promidžba škole.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir u boji, flomasteri, video materijali, fotoaparat. Novčana sredstva za prijevoz učenika i profesora.	
Način praćenja	Razgovori s učenicima, nastavnicima. Popunjavanje upitnika. Nakon prikupljenih rezultata upitnika učenika i prikupljenih mišljenja utvrditi mogućnosti za poboljšanje rada za sljedeću godinu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	ART TERAPIJA, TERAPIJA PLESOM I POKRETOM	
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek	
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (po potrebi razrednih odjela)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	20 sati (svaki drugi tjedan po dva sata)	
Ciljevi aktivnosti	Pružanje kreativnih i zabavnih aktivnosti slobodnog vremena, poticanje dobrobiti i sretnog življenja u kojem se potiče maksimalan razvoj potencijala. Bliskim i zabavnim metodama art terapije i terapije pokretom i plesom omogućavanje prostora za osobni rast, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i snažnog osobnog integriteta. Osiguravanje zaštite prava i dobrobiti djece.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon 7 radionica mogu: - osvijestiti vlastito tijelo i povezati se s njim - imenovati osjećaje - prikazati putem likovnih tehnika vlastite osjećaje - promatrati psihičke obrasce - prepoznati kreativnost kao prostor za osobni razvoj i rast	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Projekt će se realizirati jednom mjesečno	Upoznavanje s planom i programom rada. Ukupno 10 radionica	

tijekom nastavne godine.	1. Razvijanje povjerenja i grupne povezanosti (upoznavanje, donošenje pravila, upoznavanje s načinom rada u radionicama), 2. Moje tijelo 3. Povezanost tijela i emocija 4. Izražavanje emocija kroz ples 5. Pokazat ću ti tko sam, pokaži mi tko si 6. Ploča budućnosti – vision board – kreiranje vlastite budućnosti 7. Autentičan pokret 8. Osnovne emocije 9. Ljubav prema sebi 10. Koja je moja strast?	Pedagoginja, učenici
Troškovnik, potrebna sredstva	Boje, platna, papiri, škare, kolaži, flomasteri, zvučnik, laptop.	
Način praćenja	Učenici će na početku projekta dobiti upitnik o trenutnom emotivnom stanju, povezanosti s tijelom. Upitnik će dobiti i na kraju samog projekta te će se rezultati i napredak usporediti.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	LJUBAV U POKRETU
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek, mag. pedagogije
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (po potrebi)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	20 sati (svaki drugi tjedan po dva sata)
Ciljevi aktivnosti	Pružanje kreativnih i zabavnih aktivnosti slobodnog vremena, poticanje dobrobiti i sretnog življenja u kojem se potiče maksimalan razvoj potencijala. Bliskim i zabavnim metodama art terapije, psihodrame, pokreta i plesa omogućavanje prostora za osobni rast, razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i snažnog osobnog integriteta. Osiguravanje zaštite prava i dobrobiti djece.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon 8 radionica mogu: 1. objasniti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena 2. primijeniti strategije miroljubivog rješavanja sukoba i problema 3. ukazati na važnost tolerancije 4. imenovati (prepoznati) vlastite osjećaje te ih izraziti na konstruktivan način 5. primijeniti tehnike opuštanja 6. ovladati tremom, javnim nastupom 7. oduprijeti se negativnom vršnjačkom pritisku 8. prepoznati ulogu neverbalne komunikacije
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.

	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine.	Upoznavanje s planom i programom rada. Ukupno 8 radionica 1. Razvijanje povjerenja i grupne povezanosti (upoznavanje, donošenje pravila, upoznavanje s načinom rada u radionicama) 2. Samopouzdanje i samopoštovanje (poštivanje sebe i poštivanje drugih) 3. Socijalne vještine, verbalna i neverbalna komunikacija i utjecaj na odnose 4. Prepoznavanje i izražavanje osjećaja, empatija 5. Nenasilno rješavanje sukoba 6. Nošenje s negativnim pritiskom grupe 7. Razvijanje vještina obrane (negativni nagovori) 8. Osobne granice	Pedagoginja, učenici
Troškovnik, potrebna sredstva	Boje, platna, papiri, škare, kolaži, kistovi, markeri, flomasteri, zvučnici...	
Način praćenja	Svrha evaluacije – učinkovitost cjelokupnog projekta. Evaluacija na početku i kraju projekta.	

Naziv aktivnosti, programa, ...	Završna svečanost - projekt
Nositelj aktivnosti	Horvatinović-Malčić, Svjetlana
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici 1., 2., 3. razreda
Mjesto izvođenja aktivnosti	Nova dvorana ili prostorije škole
Broj sati tjedno - godišnje	1-35
Ciljevi	Učenici surađuju u pripremi programa, odabiru i izražavaju određene sadržaje, pripremaju, organiziraju i formuliraju
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Primjenjivanje, izabiranje i planiranje svečanosti na kraju školske godine tijekom koje će učenici 1., 2. i 3. razreda ispratiti učenike završnih razreda te prezentirati rezultate škole, kvalitetno vođenje osmišljavanje programa, njegovanje standardnoga hrvatskog jezika, uspješno raditi u timu, prezentiranje iskustva, obavljanje zadataka- pravodobno i odgovorno...

Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3.Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)		Nositelji Aktivnosti
škol. god. 2026. / 2027. Listopad, studeni Siječanj, veljača, ožujak Travanj, svibanj Lipanj	• upoznavanje i odabir učenika, analiza postignuća u prethodnoj škol. godini • okupljanje darovitih učenika s različitim interesima s područja umjetnosti (glazbena, likovna, plesna...) • razvijanje sposobnosti i vještina, praćenje • podjela učenika po područjima (recitatori, izražajno čitanje, pjevanje, ples, sviranje...) • uvježbavanje učenika u školi • odabir tekstova • pisanje oproštajnog pisma maturanata • odabir voditelja svečanosti • upoznavanje s materijalima, rezultatima, postignućima učenika i njihovih voditelja • objedinjavanje materijala u završni program • lektoriranje u skladu s normom HSJ (pravopisnom i pravogovornom) • odabir nagrada za učenike s najboljim postignućima u škol. godini 2025./2026. • sastavljanje popisa učenika • završne probe	Svjetlana Horvatinović-Malčić, prof. Marija Šimunek, pedagoginja
Troškovnik, potrebna sredstva	Knjige, cvijeće za maturante...	
Način praćenja	Kritičko prosuđivanje i samovrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	SVJETSKI DAN KRETANJA ZA ZDRAVLJE 10. 5. 2027.	
Nositelj aktivnosti	SANJA ŠIRIĆ, PROF.	
Broj učenika (iz kojih razreda)	2 UČENIKA PREDSTAVNIKA IZ PRVIH RAZREDA	
Mjesto izvođenja aktivnosti	ŠKOLSKA DVORANA , TERETANA TAURUS	
Broj sati tjedno - godišnje	2 SATA GODIŠNJE	
Ciljevi aktivnosti	● upoznati učenike sa značenjem tjelesne aktivnosti u svrhu očuvanja zdravlja ● sudjelovati na satu TZK i odraditi osmišljeni set vježbi ● posjetiti teretanu i odraditi set vježbi ● razvijati želju kod učenika za svakodnevnom tjelesnom aktivnosti ● izračunati svoj ITM, te obrazložiti rezultate	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	● razviti kod učenika spoznaju o nužnosti tjelovježbe i odgovornog ponašanje prema vlastitom tijelu ● približiti učenicima neke lagane vježbe za pojedine dijelove tijela ● senzibilizirati učenike za brigu o vlastitom zdravlju ● približiti učenicima raznolikost i široke mogućnosti daljnjeg bavljenja sportom i aktivnog stila života ● razvijati komunikacijske vještine u međusobnim kontaktima ● razvijati osobne potencijale i socijalne uloge ● odabirati primjerene odnose i komunikacije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
10.5.2027.	U suradnji sa prof. TZK i pedagoginjom učenici su sudjelovati u osmišljenim aktivnostima i vježbama u školskoj dvorani, a planira se i posjet teretani Taurus u Belom Manastiru	SANJA ŠIRIĆ BOJAN KAJINIĆ MARIJA ŠIMUNEK
Troškovnik	Organizirani i koordinirani sat TZK pod vodstvom prof. u školskoj dvorani , oprema za TZK	

Način realizacije kurikula	Na redovnom školskom satu biologije , tema je obrađena u sklopu cjeline Zdravlje, a na školskom dvorištu su odrađene primjerene vježbe zagrijavanja i razgibavanja. Bitno je istaknuti da je većina naših učenika aktivna u raznim sportovima i postižu zavidne rezultate , a također promoviraju zdrav način života i brigu za vlastito zdravlje.
----------------------------	---

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	DAN PLANETA ZEMLJE 22. 4. 2027.	
Nositelj aktivnosti	SANJA ŠIRIĆ, prof.	
Broj učenika (iz kojih razreda)	2 predstavnika iz prvih razreda	
Mjesto izvođenja aktivnosti	ŠKOLA, UČIONICA	
Broj sati tjedno - godišnje	2 SATA GODIŠNJE	
Ciljevi aktivnosti	• upoznati učenike sa značenjem obilježavanja ovog dana na lokalnoj i svjetskoj razini • sudjelovati u manifestacijama obilježavanja na razini grada • razvijati želju kod učenika za svakodnevnu brigu o okolišu i njihovom životnom okruženju	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• razviti kod učenika spoznaju o nužnosti promjene ponašanja prema okolišu i Zemlji, povezujući to sa klimatskim promjenama • približiti učenicima značenje obnovljivih izvora energije kao ekološki prihvatljivih • senzibilizirati učenike za brigu o okolišu • približiti učenicima načine kako mogu doprinijeti vlastitim postupcima • razvijati komunikacijske vještine u međusobnim kontaktima • razvijati osobne potencijale i socijalne uloge • odabirati primjerene odnose i komunikaciju	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
22.4. 2027.		SANJA ŠIRIĆ

	U suradnji sa gradom Belim Manastirima učenici su sudjelovati u osmišljenim aktivnostima u gradu, te će urediti prigodni pano u školi.	
Troškovnik	Organizirani odlazak na gradski trg u pratnji prof.Širić Uređenje panoa u školi- plakat	
Način realizacije kurikula	Tema će biti obrađena za vrijeme nastave Biologije , a u suradnji sa gradom Belim Manastirima odazvat ćemo se posjetu Trgu gdje bude održana prezentacija i prigodni program grada i Baranjske čistoće , Važno je istaknuti da naši učenici svjesno odvajaju i sortiraju otpad, te ga odlažu u predviđene spremnike ili raciklažna dvorišta.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Projekt Financijska pismenost mladih
Nositelj aktivnosti	Biljana Horvat
Broj učenika (iz kojih razreda)	10 (2.Re i 2Ru)
Mjesto izvođenja aktivnosti	banke, škola, osiguravajuća društva
Broj sati tjedno - godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	-obilježiti Međunarodni dan štednje, -upoznati učenike s djelatnošću FINE i bankarskim poslovima, -poticati interes kod učenika za novčarsko poslovanje, -povećati razinu financijske pismenosti učenika, -sudjelovati u aktivnostima HUB-a vezanim uz jačanje financijske pismenosti učenika, -obilježiti Europski tjedan novca -sudjelovati u natječaju HANF-e o razini financijske pismenosti mladih
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	-učenici istraživačko-projektnom nastavom otkrivaju kako je tekao razvoj novca u našim krajevima. -prikupiti podatke o rimskim iskopinama novca u našem kraju. -drugim učenicima prikazati rezultate istraživanja kroz prezentaciju -razumjeti osnovne financijske pojmove -povećati razinu financijske pismenosti -snimiti video uradak na zadanu temu HANF-e
Međupredmetne teme	ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku D.4/5.2.Suradnja s drugima.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 30.listopad Ožujak svibanj	• učenici u timovima istražuju razvoj novca u svijetu i kod nas, izrađuju plakate i prezentacije o razvoju novca • obilježavanje Međunarodnog dana štednje, uređenje panoa u holu škole • profesorica kontaktira odgovorne osobe u bankama i dogovara posjet učenika jednoj banci u okruženju i kratko predavanje i upoznavanje s djelatnošću te ustanove, • obilježavanje europskog tjedna novca, uređenje pano u holu škole • učenici su izrađuju seminarske radove o novčarskom poslovanju, • sudjelovati u izradi obrazovnih sadržaja vezanih uz financijsku pismenost, • proučavati publikaciju HNB-a Moj novac • izrađivali video uradak na temu financijske pismenosti mladi • sudjelovati u natječaju koji organizira HANFA	Biljana Horvat
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Aktivnost ne iziskuje troškove	
Način praćenja	Izrada plakata i prezentacija, izrada video uratka, evaluaciju provesti kroz razgovor s učenicima koji će sudjelovati u projektu	

Naziv aktivnosti	PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici (pojačano I. i IV. razredni odjeli)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola, Dom zdravlja – školska medicina
Broj sati tjedno – godišnje	1-35
Ciljevi aktivnosti	– prevencija zaraznih bolesti – prevencija spolno prenosivih bolesti - promicanje zdravog načina života (prehrana, kretanje...) - prevencija ovisnosti (pušenje, alkohol, droga...)
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati	učenici će: - planirati tjelesne aktivnosti

(ishodi)	- koristiti zdravu hranu - prepoznati opasnosti spolno prenosivih bolesti - predvidjeti opasnosti zdravlju ako se konzumira droga, alkohol, pušenje - prepoznati važnost redovitih liječničkih pregleda	
Međupredmetne teme	1. Zdravlje, 2. Osobni i socijalni razvoj B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine	Sistematski pregledi za sve prve razrede u Školskoj medicini Doma zdravlja Beli Manastir	Liječnik
listopad	Svjetski dan hrane - plakati, obrada teme na SRO	Razrednici Nastavnici
	Cijepljenje učenika završnih razreda protiv difterije i tetanusa (DI-TE)	Liječnik
listopad		
prosinac	Predavanje o spolno prenosivim bolestima i kontracepciji	Liječnik
15. 11.-15. 12. 2026.	Mjesec borbe protiv ovisnosti – SRO, obrada tema, izrada plakata, gledanje video materijala	Razrednici Marija Šimunek
ožujak	Svjetski dan bez pušenja, plakati, pano, video materijali za SRO	Marija Šimunek
tijekom godine	Eko škola - plakati, obilježavanje eko datuma, istraživanja u svrhu očuvanja okoliša i zaštite zdravlja	
tijekom godine	Sportske aktivnosti- izvannastavne aktivnosti, natjecanja...	Nastavnici TZK-a Marija Šimunek
tijekom godine	Svjetski dan sporta, sportske igre, natjecanja	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Hamer papir, papir u boji, flomasteri, video materijali.	
Način praćenja	Razgovori s učenicima, nastavnicima. Popunjavanje upitnika.	

	Nakon prikupljenih rezultata upitnika učenika i prikupljenih mišljenja utvrditi mogućnosti za poboljšanje rada za sljedeću godinu.
--	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Božićni kolači	
Nositelj aktivnosti	Marijana Anović i Hrvoje Šimunović	
Broj učenika (iz kojih razreda)	7 učenika 2.kh i 5 učenika 3.kh	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Školski praktikum kuharstva	
Broj sati tjedno - godišnje	10 (deset)	
Ciljevi aktivnosti	– prezentacija tradicionalnih božićnih receptura učenicima – upute o pripremanju tijesta, oblikovanju i prigrutovljavanju kolača – obilježiti božićne blagdane u našoj školi kroz pripremu tradicionalnih slastica.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	– odabrati recepture i postupke pripreme – pravilno pripremiti namirnice i tijesta – pravilno oblikovati i rezati kolače na jednake dijelove – kreirati pakiranja kolača za učeničku zadrugu „Baranja“	
Međupredmetne teme	– uku A. 4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja – uku D.4/5.2 Suradnja s drugima. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću tehnologiju – uku D. 4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Studeni, 2026. godine Prosinac, 2026. godine	– upoznati učenike s planiranom aktivnosti – prezentacija tradicionalnih receptura – odabiranje receptura – pripremanje i izrada kolača pravilnim postupcima rukovanja namirnicama – pakiranje, prezentacija i prodaja	Marijana Anović Hrvoje Šimunović
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Trošak za namirnice koje su potrebne za izradu kolača i potrebna ambalaža za pakiranje	
Način praćenja	Učenici 2. i 3. razreda kuhara će odabrati recepte za kolače koje će pripremati. Pravilno će pripremiti i prigrutovati kolače. Odabrati i	

	oblikovati pakiranje za kolače u blagdanskom ruhu te ponuditi po simboličnim cijenama učenicima i zaposlenicima škole. Prikupljena sredstva za učeničku zadrugu „Baranja“ iskoristit će se za namirnice potrebne u praktikumu kuharstva.
--	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan zagrljaja
Nositelj aktivnosti	Anastazija Kalčić, stručna suradnica psihologinja; Josipa Antunović, nastavnica psihologije
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici Druge srednje škole Beli Manastir (sudjelovanje u aktivnostima je dobrovoljno)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir – hodnici i zajednički prostori škole
Broj sati tjedno - godišnje	1 dan / 1-3 sata
Ciljevi aktivnosti	• obilježiti Međunarodni dan zagrljaja i osvijestiti važnost bliskosti, podrške, prihvaćanja i povezanosti u međuljudskim odnosima • poticati razvoj empatije, prosocijalnog ponašanja, ljubaznosti i međusobnog uvažavanja • jačati osjećaj pripadnosti i pozitivno socioemocionalno ozračje u školi • poticati učenike na prepoznavanje različitih načina pružanja podrške i iskazivanja pažnje • povezati temu zagrljaja sa socijalnom podrškom, psihološkom dobrobiti i kvalitetnim međuljudskim odnosima • poticati kreativno izražavanje učenika i stvaranje pozitivnih poruka unutar školske zajednice
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će: • objasniti važnost socijalne podrške, bliskosti i povezanosti za psihološku dobrobit • prepoznati različite načine iskazivanja pažnje, podrške i prihvaćanja • navesti obilježja odnosa i ponašanja uz koja se osjećaju sigurno, prihvaćeno i podržano • izraziti vlastito viđenje podrške, bliskosti i pripadnosti kroz kratku poruku ili kreativni sadržaj • prepoznati važnost empatije, ljubaznosti i prosocijalnog ponašanja u stvaranju sigurnog i podržavajućeg školskog okruženja • sudjelovati u zajedničkim aktivnostima kojima se jača osjećaj pripadnosti školskoj zajednici
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

	C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Zdravlje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
21. siječnja 2027.	„RECEPT ZA DOBAR ZAGRLJAJ“ – INTERAKTIVNI PANO U hodniku škole postavlja se interaktivni pano kojim se učenike poziva da dovrše jednu od rečenica „Dobar zagrljaj je...“ i/ili „Osjećam podršku kada...“. Učenici svoje odgovore anonimno zapisuju na pripremljene papiriće i postavljaju ih na pano. Prikupljene poruke mogu se grupirati prema temama koje se u odgovorima pojavljuju, primjerice sigurnost, povjerenje, prihvaćanje, slušanje, poštovanje, bliskost i pripadnost. Na taj način nastaje zajednički prikaz onoga što učenici povezuju s osjećajem podrške i kvalitetnim međuljudskim odnosima. „ZAGRLJAJ ŠKOLI“ – FOTO-KUTAK U zajedničkom prostoru škole uređuje se foto-kutak s okvirom, pozadinom i/ili porukama povezanima sa zagrljajem, podrškom, pripadanjem i mentalnim zdravljem. Učenici se mogu dobrovoljno fotografirati pojedinačno ili s drugim učenicima, uz poruku podrške, znak srca rukama ili drugi simbol povezanosti. Foto-kutak predstavlja simboličan način izražavanja pozitivnog odnosa prema školskoj zajednici i međusobne podrške. Nositeljice će prije provedbe pripremiti potrebne materijale i urediti prostor za obje aktivnosti te učenike upoznati s ciljem obilježavanja Međunarodnog dana zagrljaja. U provedbu se prema potrebi mogu uključiti razrednici i učenici.	Anastazija Kalčić, Josipa Antunović, prema potrebi razrednici i učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papiri A4/A3, papiri u boji, post-it papirići, flomasteri, pribor za izradu interaktivnog panoa te materijali za izradu okvira/pozadine foto-kutka – prvenstveno korištenje postojećeg školskog materijala	
Način praćenja	Praćenje uključenosti učenika u aktivnosti; analiza anonimnih učeničkih poruka nastalih na interaktivnom panou; fotografiranje izrađenog panoa i	

	foto-kutka te kratka usmena refleksija nositeljica o provedbi i odazivu učenika
--	---

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan matematike i Dan broja Pi
Nositelj aktivnosti	Ivona Kizivat, Marina Bajamić, Tamara Lapac
Broj učenika (iz kojih razreda)	34 učenika (po dva učenika predstavnika iz svakog razreda)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata (Ožujak)
Ciljevi aktivnosti	- obilježiti međunarodni dan matematike (14. ožujka) i dan broja Pi u našoj školi kroz pripremu matematičke i kreativne radionice. - prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti i njezin potencijal za budućnost društva, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, - razvijati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja - razvijati međusobnu suradnju i timski rad - Razviti interes i pozitivan odnos prema matematici. - razvijati osjećaj za kreativnost koristeći se geometrijom
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Popularizacija matematike među učenicima. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Druženje učenika uz društvene igre
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu - Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
	• upoznati učenike s planiranom aktivnosti i brojem Pi • podijeliti učenike u manje skupine (po 4 učenika), svaka skupina odrađuje jednu temu/aktivnost. Nakon završetka aktivnosti učenička grupa prelazi na novu aktivnost • aktivnosti su: – izrada origamija, izrada poliedra, izrada i bojanje fraktala, izrada umjetničkih slika korištenjem geometrijskih oblika, rješavanje sudoku-a, – društvene igre: rummikub, triominos, ubongo, yamb – matematičke mozgalice: tetromino, tangram, hanoi toranj, huarong slagalica, i dr. – natjecanje u pamćenju broja pi – rješavanje ankete – zadovoljstvu provedenom radionicom	Ivona Kizivat Marina Bajamić Tamara Lapac
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	A4 papir, hamer papir u boji, papir u boji za origami, škare, ljepilo, bojice i flomasteri	
Način praćenja	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Rješavanje ankete nakon provedene aktivnosti. Izlaganje radova učenika na školskim panoima i prezentacija aktivnosti. Objava fotografija i dojmova na školskoj mrežnoj stranici kao i na društvenim mrežama (facebook, instagram, tiktok, itd.)	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Nositelj aktivnosti	Loneta Plečko
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat godišnje (povodom obilježavanja dana)
Ciljevi aktivnosti	Podići svijest o važnosti žena u znanosti i tehnologiji Upoznati učenike s poznatim znanstvenicama iz Hrvatske i svijeta Motivirati djevojke za bavljenje STEM područjima (znanost, tehnologija, inženjerstvo) Razvijati kritičko mišljenje i rodnu ravnopravnost

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći imenovati nekoliko značajnih znanstvenica i njihova postignuća. Djevojke će se dodatno motivirati za izbor STEM predmeta i zanimanja. Razvijat će se vrijednosti ravnopravnosti, tolerancije i poštovanja. Učenici će sudjelovati u raspravi i izraditi plakat / prezentaciju.	
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
11. veljače 2027.	Kratko predavanje nastavnika o važnim znanstvenicama (npr. Marie Curie, Ruđer Bošković, Vera Rubin, Fabiola Gianotti, hrvatske znanstvenice iz suvremenosti) Gledanje kratkog edukativnog videa ili prezentacije Rad u skupinama: izrada plakata ili digitalne prezentacije o jednoj znanstvenici Rasprava o važnosti uključivanja djevojaka u STEM zanimanja Izložba plakata u školi ili objava na web stranici škole.	Nastavnici prirodnoslovnih predmeta
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir, karton, flomasteri, ljepilo (za plakate) Računalo i projektor (za prezentacije i video) Internet poveznice / materijali za istraživanje	
Način praćenja	Evaluacija kroz učeničke radove (plakati, prezentacije) Povratne informacije učenika (kratki osvrt ili diskusija) Objave na web stranici škole / školskim društvenim mrežama	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Međunarodni dan sjećanja na nesreću u Černobilu
Nositelj aktivnosti	Loneta Plečko
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole
Mjesto izvođenja aktivnosti	Učionica
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat godišnje (povodom obilježavanja dana)
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s povijesnim događajem nuklearne nesreće u Černobilu (1986.). Razviti razumijevanje posljedica nuklearne energije na okoliš i ljudsko zdravlje. Podići svijest o važnosti sigurnosti u znanstvenim i tehnološkim projektima. Povezati sadržaje povijesti, geografije, biologije i kemije u jedinstvenu temu.

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će znati objasniti što se dogodilo u Černobilu i koje su bile posljedice. Razumjet će važnost odgovornog korištenja energije i tehnologije. Razvijat će kritičko mišljenje o odnosu čovjeka i okoliša. Učenici će izrađivati plakate, prezentacije ili digitalne materijale na temu Černobila.	
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
26. travanj 2027.	Kratko uvodno predavanje nastavnika povijesti o događajima u Černobilu. Geografska analiza područja pogođenog nesrećom i posljedica na okoliš. Biološki i kemijski aspekt: učinci radijacije na ljude i prirodu. Gledanje kratkog dokumentarnog filma ili edukativnog videa. Radionica u skupinama: izrada plakata / prezentacija na temu “Što nas Černobil uči o sigurnosti i okolišu”. Izložba učeničkih radova u hodniku škole ili objava na web stranici škole.	Nastavnici povijesti, geografije, biologije i kemije
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir, karton, flomasteri, ljepilo (za plakate) Računalo i projektor (za prezentacije i video) Internet poveznice / materijali za istraživanje	
Način praćenja	Evaluacija kroz učeničke radove (plakati, prezentacije) Povratne informacije učenika (kratki osvrt ili diskusija) Objave na web stranici škole / školskim društvenim mrežama	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Zimska škola fizike 2027.
Nositelj aktivnosti	Odjel za fiziku, AZOO, Aktiv učitelja fizike
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole (odabrani učenici zainteresirani za fiziku)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Odjel za fiziku u Osijeku
Broj sati tjedno - godišnje	Jednom godišnje (4 sata)
Ciljevi aktivnosti	Povezati učenike s aktualnim istraživanjima iz fizike. Potaknuti znatiželju i interes za prirodne znanosti. Razviti istraživačke i praktične kompetencije. Omogućiti učenicima izravan kontakt s profesorima i znanstvenicima.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici prepoznaju suvremene teme u fizici. Stječu iskustvo rada u laboratoriju.

	Razvijaju timski rad i prezentacijske vještine. Jačaju motivaciju za daljnje obrazovanje u STEM području.	
Međupredmetne teme	Informatika (digitalni alati, prezentacije), Povijest (razvoj fizike), Hrvatski jezik (izlaganja), Građanski odgoj (znanost i društvo)	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Veljača, 2026.	Predavanja profesora i gostujućih znanstvenika. Radionice i laboratorijski eksperimenti. Izrada kratkih prezentacija učenika. Završna prezentacija i dodjela priznanja.	Profesori i asistenti Odjela za fiziku, nastavnici srednjih škola
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Povratna karta do Osijeka	
Način praćenja	Bilješke nastavnika i mentora. Povratna informacija učenika putem ankete. Završna prezentacija učenika i evaluacija programa.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Tragom velikih fizičara	
Nositelj aktivnosti	Loneta Plečko	
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. – 4. razred srednje škole	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Školska učionica	
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat mjesečno – ukupno 10 sati godišnje	
Ciljevi aktivnosti	Razviti interes učenika za fiziku kroz životopise i postignuća nobelovaca. Povezati povijesni razvoj znanosti s društvenim kontekstom. Razviti istraživačke, prezentacijske i digitalne kompetencije. Potaknuti učenike na timski rad i kreativno izražavanje.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici prepoznaju i objašnjavaju doprinos fizičara nobelovaca razvoju znanosti. Razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja i povezivanja teorije s primjenom. Stvaraju multimedijalne sadržaje (plakati, prezentacije, videozapisi). Jačaju vještine javnog nastupa i suradnje.	
Međupredmetne teme	Povijest (kontekst vremena i otkrića) Informatika (izrada prezentacija, digitalni alati) Hrvatski jezik (jezična kultura, priprema izlaganja) Građanski odgoj (društveni značaj znanstvenih otkrića)	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

Listopad – svibanj 2027.	Istraživanje života i rada odabranih nobelovaca (Einstein, Bohr, Curie i dr.). Izrada plakata, PowerPoint prezentacija, kratkih filmova. Organizacija tematskog školskog „Vremeplova Nobelovaca fizičara“ – izložba i javna prezentacija. Rad u timovima uz mentorstvo nastavnika.	Nastavnici fizike, nastavnici informatike i hrvatskog jezika.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papir, karton, bojice, printer Računalo, projektor, internet (postojeća školska oprema) Moguće nagrade za učenike (knjige, prigodni pokloni)	
Način praćenja	Redovita evaluacija tijekom rada (bilješke nastavnika). Povratna informacija učenika (anketa). Završna prezentacija i izložba radova.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Kemija ljubavi
Nositelj aktivnosti	Darija Glavašević Arbutina, Josipa Miškić nastavnica kemije
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.VZ, 2. VZ
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	4 školska sata
Ciljevi aktivnosti	• Popularizirati znanosti – Povezati svakodnevne i apstraktne osjećaje s egzaktnim znanstvenim pojmovima (kemijski elementi, spojevi i reakcije) • Razumijeti biokemiju privlačnosti • Educirati učenike o tome kako hormoni i neurotransmiteri poput dopamina, oksitocina, serotonina i adrenalina upravljaju našim raspoloženjem, ponašanjem i osjećajem zaljubljenosti • Poticati učenike na samostalno istraživanje, kritičko razmišljanje i povezivanje biologije, kemije i psihologije
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će: • Razlikovati faze ljubavi (požuda, privlačnost, privrženost) i prepoznati ključne molekula za svaku fazu • Prepoznati fizičke simptome zaljubljenosti (ubrzan rad srca, znojenje dlanova) kao izravnu posljedicu kemijskih reakcija (djelovanje adrenalina) • Razumijeti ulogu oksitocina ("hormona zagrljaja") u stvaranju dugoročne društvene i emotivne povezanosti
Međupredmetne teme	Tjelesno zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.

	Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Razvija osobne potencijale. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
11.-12. veljače 2027.	Učenici 1. VZ I 2. VZ razreda će zajedno s nastavnicama izraditi pano na temu „Kemija ljubavi“ kako bi spojili znanost i svakodnevni život na vizualno privlačan način povodom Svjetskog dana zaljubljenih. Pano će sadržavati tri stupa koji će dati opise na svakodnevna pitanja npr. Zašto osjetimo leptiriće u trbuhu?. Objasniti će se uloga oksitocina, dopamina i ostalih hormona koje povezujemo uz zaljubljenost. Pano će sadržavati i interaktivni i kreativni efekt. Čokoladni pokus, „Kviz“ s prozorčićima te epruvete od papira.	Darija Glavašević Arbutina, Josipa Miškić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Kolaž papir, hamer papir, bojice, flomasteri, tempere, škare, ljepljivo.	
Način praćenja	Učenici će odgovoriti na kratka pitanja na kraju sata (npr. „Koja je uloga dopamina u ranoj fazi zaljubljenosti?“ ili „Navedi razliku između kemije zaljubljenosti i dugotrajne privrženosti“).	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad 2026.
Nositelj aktivnosti	Josipa Miškić, Darija Glavašević Arbutina i Maja Lustig, nastavnice kemije, biologije i povijesti.
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.VZ, 2. VZ, 3.V, 4.V, 1.FP, 2.FP, 3.F,
Mjesto izvođenja aktivnosti	Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	1 školski sat (45 minuta)
Ciljevi aktivnosti	• podići svijest učenika i njihovih obitelji o važnosti očuvanja zdravlja žena, osobito zdravlja dojki • upoznati učenike s važnosti preventivnih pregleda i ranog otkrivanja bolesti • promicati odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju i zdravlju članova obitelji • razvijati empatiju, solidarnost i aktivno sudjelovanje učenika u javnozdravstvenoj kampanji
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će: • objasniti zašto su preventivni pregledi i rano otkrivanje bolesti važni za uspješnije liječenje

	• prepoznati osnovne poruke nacionalnog projekta „Mama, budi zdrava!“ • primjereno prenijeti članovima obitelji poruku o brizi za zdravlje i redovitim pregledima • sudjelovati u zajedničkoj aktivnosti i pridonijeti promicanju zdravih životnih navika u školskoj zajednici	
Međupredmetne teme	Zdravlje Razvija odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju. Objašnjava važnost preventivnih pregleda i ranog otkrivanja bolesti. Promiče zdrave životne navike u obitelji i zajednici. Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Razvija osobne potencijale i odgovornost. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2026.	Uvodna aktivnost – 10 minuta: kratko predstavljanje nacionalnog projekta Udruge SVE za NJU i razgovor o važnosti preventivnih pregleda i ranog otkrivanja raka dojke. Središnja aktivnost – 25 minuta: učenici oblikuju simboličnu ružičastu vrpce te se, uz potrebne privole, izrađuje zajednička fotografija ili kratka videosnimka s porukom „Mama, budi zdrava!“. Učenicima se dijele edukativni letci koje odnose majkama i drugim ženama u obitelji. Završna aktivnost – 10 minuta: kratka refleksija o naučenome i zajedničko oblikovanje poruke kojom se članove obitelji potiče na brigu o zdravlju i redovite preglede.	Josipa Miškić Darija Glavašević Arbutina Maja Lustig
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Projekt je sufinanciran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Edukativne materijale osigurava organizator projekta, a za provedbu u školi koriste se postojeća sredstva (papir, ružičaste vrpce i pribor za izradu poruka), bez dodatnih troškova za učenike.	
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom aktivnosti, kratka usmena refleksija na kraju sata te fotodokumentacija ili videosnimka provedene aktivnosti uz prethodno osigurane potrebne privole. Nakon provedbe izradit će se kratka bilješka o realizaciji projekta.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Projekt - Zašto čovjek ide u planinu?
---	---------------------------------------

Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek, Tamara Lapac
Broj učenika (iz kojih razreda)	zainteresirani učenici 1. – 4. razreda
Mjesto izvođenja aktivnosti	škola
Broj sati tjedno - godišnje	6 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	– razvijanje interesa učenika za planinarenje, boravak u prirodi i aktivan način života, – upoznavanje s osobnim iskustvima inspirativnih planinara i motivima odlaska ljudi u planine, – razvijanje ustrajnosti, samodiscipline, odgovornosti i spremnosti na suočavanje s izazovima, – osvježavanje povezanosti boravka u prirodi s tjelesnim i mentalnim zdravljem, – razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi i razumijevanja važnosti njezina očuvanja, – promišljanje o vlastitim granicama, vrijednostima, interesima i osobnim potencijalima, – usvajanje pravila sigurnoga i odgovornoga ponašanja u planinama.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenik će: – opisati osnovne motive zbog kojih se ljudi bave planinarenjem i borave u prirodi, – objasniti povezanost planinarenja s tjelesnim i mentalnim zdravljem, – prepoznati osobine i vrijednosti važne za suočavanje s izazovima, poput ustrajnosti, odgovornosti, samodiscipline i suradnje, – analizirati iskustva gostujućih planinara i povezati ih s primjerima suočavanja sa strahom, neizvjesnošću, neuspjehom i pomicanjem osobnih granica, – procijeniti važnost odgovornoga donošenja odluka i sigurnoga ponašanja u prirodi, – argumentirano izraziti vlastito mišljenje o odnosu čovjeka i prirode te o motivima koji čovjeka potiču na odlazak u planinu, – vrednovati važnost očuvanja prirode i odgovornoga ponašanja prema okolišu, – povezati iskustva predavača s vlastitim interesima, vrijednostima, ciljevima i osobnim potencijalima.
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
ožujak – svibanj 2027.	Ciklus od tri susreta s inspirativnim planinarima. 1. susret – Zašto čovjek ide u planinu? Gostujući planinar kroz osobnu priču, iskustva s uspona i boravka u planinama govori o motivaciji, izazovima, strahu, neizvjesnosti i razlozima zbog kojih se vraća planinama. Razgovor i pitanja učenika. 2. susret – Granice, ustrajnost i donošenje odluka Predavanje i razgovor o fizičkim i psihološkim izazovima planinarenja, pripremi, disciplini, odustajanju, procjeni rizika, odgovornosti i važnosti suradnje i povjerenja. 3. susret – Čovjek i priroda Predavanje i razgovor o utjecaju boravka u prirodi na čovjeka, planinarskoj etici, očuvanju prirode, sigurnom kretanju u planinama te o tome što iskustvo planine može naučiti čovjeka o njemu samome. Nakon svakog susreta učenici sudjeluju u vođenoj raspravi i kratkoj refleksiji.	Marija Šimunek, Tamara Lapac, gostujući planinari
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Aktivnost se provodi u prostoru škole.	
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom predavanja i rasprava; učenička pitanja i refleksije nakon susreta; kratka završna evaluacija projekta kroz razgovor i/ili anonimni evaluacijski upitnik. Vrednovat će se interes učenika, sposobnost povezivanja iskustava predavača s vlastitim životom te razumijevanje važnosti boravka u prirodi, odgovornosti, ustrajnosti i sigurnoga ponašanja u planinama.	

VI. IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

R. br.	Naziv	Nositelj	Br. stranice
1.	<i>Stručni posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir</i>	<i>Božana Tenji</i>	76
2.	<i>Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir</i>	<i>Ivana Andrić</i>	77
3.	<i>Stručni posjet Osijeku - Državni arhiv u Osijeku</i>	<i>Maja Lustig</i>	79
4.	<i>Farmica – Izložba hrvatskih autohtonih pasmina</i>	<i>Snježana Bajer</i>	80
5.	<i>Kopački rit (4. listopada - Međunarodni dan zaštite životinja)</i>	<i>Snježana Bajer</i>	81
6.	<i>Posjet veterinarskoj stanici i azilu za napuštene pse (4. listopada - Međunarodni dan zaštite životinja)</i>	<i>Snježana Bajer</i>	82
7.	<i>Veterinarska stanica Beli Manastir - Trihinela</i>	<i>Snježana Bajer</i>	83
8.	<i>Tvornica stočne hrane Belje</i>	<i>Snježana Bajer</i>	85
9.	<i>Zoološki vrt i akvarij grada Osijeka</i>	<i>Snježana Bajer</i>	86
10.	<i>Lovački muzej Hrvatskog lovačkog saveza u Zagrebu</i>	<i>Snježana Bajer</i>	87
11.	<i>Stručni posjet Osijeku – Osječka Tvrđa</i>	<i>Maja Lustig</i>	89
12.	<i>Stručni posjet Osijeku – Muzej Slavonije</i>	<i>Maja Lustig</i>	90
13.	<i>Posjet Židovskoj općini u Osijeku</i>	<i>Maja Lustig</i>	92
14.	<i>Posjet Katoličkoj i Pravoslavnoj crkvi u Belom Manastiru</i>	<i>Maja Lustig</i>	93
15.	<i>Centar za unapređenje stočarstva</i>	<i>Krunoslav Kovačić</i>	95
16.	<i>Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir</i>	<i>Svjetlana Horvatinović-Malčić</i>	96
17.	<i>Posjet HNK Osijek</i>	<i>Svjetlana Horvatinović-Malčić</i>	97
18.	<i>Trčimo za mentalno zdravlje</i>	<i>Darija Glavašević Arbutina, Josipa Antunović</i>	98
19.	<i>Mađarska secesija u Osijeku</i>	<i>Leon Marić</i>	100
20.	<i>Jankovac – terenska nastava</i>	<i>Marija Šimunek, Tamara Lapac, Ivana Štibi</i>	101
21.	<i>Budi promjena – moralno i etičko djelovanje u lokalnoj zajednici</i>	<i>Tonka Sukić</i>	103
22.	<i>Jednodnevni izlet u Pečuh (Mađarska)</i>	<i>Dragana Jurilj Prgomet, Maja Lustig</i>	104
23.	<i>Stručni posjeti : posjet Afroditi – Slovenija</i>	<i>Jelica Herr Krznarić</i>	106

R. br.	Naziv	Nositelj	Br. stranice
24.	<i>Posjet Gospodarskom centru Osijek</i>	<i>Jelica Herr Krznarić, Danijela Bošnjak Mogušar</i>	107
25.	<i>Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir</i>	<i>Melita Mikulić-Bednar</i>	108

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir	
Nositelj aktivnosti	Božana Tenji	
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.FP	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gradska knjižnica Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	5+2 sata	
Ciljevi aktivnosti	- promicanje čitanja - razgledavanje i upoznavanje Gradske knjižnice Beli Manastir - poticanje odlaska u knjižnice, i razvijanja ljubavi prema pisanoj riječi - besplatan upis u Knjižnicu. Učenici će dobiti besplatne članske iskaznice. - razvijanje potrebe kod učenika za posjećivanje knjižnica Učenici će postati na taj način aktivni čitatelji i nakon završetka srednjoškolskoga obrazovanja.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	učenici će: - moći slobodno vrijeme provoditi u Knjižnici - pretraživati građu Knjižnice - planirati samostalne posjete knjižnici tijekom cijele godine - odabirati naslove za izbornu lektiru - pronalaziti djela za cjelovito čitanje na policama Knjižnice - pretraživati nove naslove u knjižnici i ostalu građu - služiti se referentnom zbirkom u Knjižnici	
Međupredmetne teme	1. Upravljanje informacijama uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj aktivnosti

rujan 2026. listopad 2026.	Nastavnica će: • dogovoriti posjet s ravnateljicom Gradske knjižnice Beli Manastir • pripremiti učenike za posjet knjižnici • organizirati predavanje za učenike • u suradnji s razrednicom dostaviti popis učenika sa svim podacima za izdavanje iskaznica. - Odlazak u Gradsku knjižnicu Beli Manastir Knjižničar će: • upoznati učenike s odjelima u knjižnici i pripadajućom građom (Učenici mogu postavljati pitanja knjižničaru, upoznati se detaljno s odjelima u knjižnici, naučiti se koristiti književnom građom i ostalim sadržajima koje knjižnica nudi svojim članovima). • podijeliti učenicima besplatne članske iskaznice	Božana Tenji razrednica učenici ravnateljica knjižnice knjižničar
	Posjet knjižnici planiran je u skladu s planom i programom stručnoga aktiva profesora hrvatskoga jezika u Mjesecu hrvatske knjige.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	-	
Način praćenja	Učenici će razgovarati o posjetu knjižnici te pisati sastavak na temu Posjet gradskoj knjižnici.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir
Nositelj aktivnosti	Ivana Andrić
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.Km
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gradska knjižnica Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat

Ciljevi aktivnosti	- promicanje čitanja - razgledavanje i upoznavanje Gradske knjižnice Beli Manastir - poticanje odlaska u knjižnice, i razvijanja ljubavi prema pisanoj riječi - besplatan upis u Knjižnicu. Učenici će dobiti besplatne članske iskaznice. - razvijanje potrebe kod učenika za posjećivanje knjižnica Učenici će postati na taj način aktivni čitatelji i nakon završetka srednjoškolskoga obrazovanja.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	učenici će: - moći slobodno vrijeme provoditi u Knjižnici - pretraživati građu Knjižnice - planirati samostalne posjete knjižnici tijekom cijele godine - odabirati naslove za izbornu lektiru - pronalaziti djela za cjelovito čitanje na policama Knjižnice - pretraživati nove naslove u knjižnici i ostalu građu - služiti se referentnom zbirkom u Knjižnici	
Međupredmetne teme	1. Upravljanje informacijama uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj aktivnosti
rujan 2026. listopad 2026.	Nastavnica će: • dogovoriti posjet s ravnateljicom Gradske knjižnice Beli Manastir • pripremiti učenike za posjet knjižnici • organizirati predavanje za učenike • dostaviti popis učenika sa svim podacima za izdavanje iskaznica. Knjižničar će: • upoznati učenike s odjelima u knjižnici i pripadajućom građom • podijeliti učenicima besplatne članske iskaznice	Ivana Andrić
Okvirni troškovnik,	-	

potrebna sredstva		
Način praćenja	Učenici će razgovarati o posjetu knjižnici te pisati sastavak na zadanu temu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Osijeku - Državni Arhiv u Osijeku
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih razreda)	23 (3.H/ 3Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Državni arhiv u Osijeku
Broj sati tjedno - godišnje	7 (posjet Osijeku – jednodnevni stručni posjet)
Ciljevi aktivnosti	• Objasniti važnost rada arhiva • Prepoznati važnost arhivske građe • Poticati učenike na odgovorno ponašanje u arhivskom prostoru • Jačati svijest učenika o važnosti arhivske građe • Poticati učenike na daljnja učenja i istraživanja putem arhivske građe
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	• Prepoznati važnost arhiva • Prepoznati važnost arhivske građe • Procijeniti vlastite mogućnosti sudjelovanja u prikupljanju i obradi arhivske građe svoga zavičaja • Sudjelovati u nastavnim aktivnostima učenja obrade arhivske građe
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku. A 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizira prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2026./2027. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom te tijekom aktivnosti – stručni posjet Osijeku; Državni arhiv u Osijeku Posjet Državnom arhivu u Osijeku te upoznavanje arhivske djelatnosti	Maja Lustig
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Farmica – Izložba hrvatskih autohtonih pasmina
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 (1.V, 2.V 3.V, 4.V razred)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zagreb (Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)
Broj sati tjedno - godišnje	20 h (jedan dan)
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti edukativnu izložbu hrvatskih autohtonih pasmina.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati vrste i pasmine životinja. Demonstrirati mužnju. Uočiti oznake na životinjama Uočiti način obilježavanja životinja Opisati test radnih sposobnosti ovčarskih pasa. Opisati provjeru kvalitete autohtonih pasmina.
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> : A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti</u> : A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost

	učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje</u>: Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo</u>: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2026..	Rano ujutro na dan izložbe krenuti za Zagreb autobusom/vlakom. Pogledati sve vrste i pasmine životinja. Potom sudjelovati na radionici namijenjenoj za školske grupe, u kojoj će učenici musti kravu, gledati test radnih sposobnosti ovčarskih pasa, gledati predstavu lipicanaca te gledati te pregledavat kvalitetu autohtonih proizvoda. te pregledati bolesnu životinju. Nakon posjete, krenuli bi prema kući.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Potreban prijevoz autobusom ili vlakom (Beli Manastir – Osijek - Beli Manastir) cca 5 € i tramvajska karta u Zagrebu	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o izložbi. Nakon povratka na nastavnim satima iznijet će svoje dojmove. Učenici će pripremiti prezentaciju ili plakat.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Kopački rit (4. listopada - Međunarodni dan zaštite životinja)
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.V, 2.V, 3.V i 4. V (30 učenika),
Mjesto izvođenja aktivnosti	Kopački rit
Broj sati tjedno - godišnje	Poludnevni izlet u Kopački rit.
Ciljevi aktivnosti	Učenici će moći uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta u Kopačkom ritu. Razumjeti međuovisnost svih vrsta na zemlji i bogatstvo koje predstavljaju.

	Ukazati na nužnost očuvanja životinja u prirodi , ugrožene vrste...	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći povezati stečena teorijska znanja iz stočarstva, biologije, geografije.... Moći će uočiti morfologiju tla, nabrojiti zaštićena prirodna područja Hrvatske, razvijati sposobnost opažanja, humanog odnosa prema životinjama..	
Međupredmetne teme	go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2026. ili svibanj 2027. godine	Sastanak s učenicima u školskom dvorištu Druge srednje škole Beli Manastir (prozivka učenika). Odlazak za Kopački rit u Kopačevu. Učenici i voditelji imaju 4 sata za obilazak Kopačkog rita – složenog ekološkog sustava koji se sastoji od velikog broja vrijednih, rijetkih i ugroženih biljnih životinjskih vrsta, šetnju poučnom stazom i vožnju brodom uz pratnju stručne osobe. Nakon obilaska Kopačkog rita učenici u pratnji nastavnika bi se uputili prema Prezentacijsko-edukacijskom centru Tikveš u kojem bi edukator dočarao i objasnio ladanjsku arhitekturu lovačkog kompleksa Tikveš. Povratak se planira isti dan u Beli Manastir Učenike dočekuju roditelji u školskom dvorištu Druge srednje škole Beli Manastir.	Snježana Bajer,
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prijevoza po odabiru najpovoljnije ponude, troškovi ulaznica, plakat, flomasteri...	
Način praćenja	Razgovor s učenicima:procjena uspješnosti i zadovoljstva učenika s izvedenim aktivnostima; izrada plakata. Evaluacijski listić Izrada plakata	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet veterinarskoj stanici i azilu za napuštene pse (4. listopada - Međunarodni dan zaštite životinja)
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	7 (1.V)

Mjesto izvođenja aktivnosti	Veterinarska stanica i azil za napuštene pse, Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	Četiri školska sata.	
Ciljevi aktivnosti	Učenici će moći vidjeti uvjete u kojima žive psi za koje se skrbi u azilu. Razumjeti međuovisnost svih vrsta na zemlji i bogatstvo koje predstavljaju. Ukazati na nužnost humanog odnosa prema kućnim ljubimcima.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Prepoznati koju ulogu životinje imaju u čovjekovu životu i na koji način životinje obogaćuju čovjekov život. Povezati stečena teorijska znanja iz stočarstva, anatomije, biologije... Moći će razvijati sposobnost opažanja, humanog odnosa prema životinjama.	
Međupredmetne teme	kt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. go C.5.2. Volontira u zajednici. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Listopad 2026.	-posjet Veterinarskoj stanici Beli Manastir s učenicima 1.V razreda	Snježana Bajer, prof.
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nema troškova	
Način praćenja	Razgovor s učenicima: procjena uspješnosti i zadovoljstva učenika s izvedenim aktivnostima	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Veterinarska stanica Beli Manastir - Trihinela
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	11 (3.V)

Mjesto izvođenja aktivnosti	Veterinarska stanica Beli Manastir , Osječka ul. 128, 31 300, Beli Manastir
Broj sati tjedno - godišnje	4 h
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti Veterinarsku stanicu u Belom Manastiru Upoznavanje i promatranje izvođenja umjetne probave koja se koristi za dijagnostiku trihineloze (parazitska bolest uzrokovana <i>Trichinellom spiralis</i>, koja se prenosi na ljude putem zaraženog mesa) Rad na terenu, naučenu teoriju primijeniti u stvarnoj okolini. Poticanje timskog rada, osuvremenjivanje nastave i poticanje učenika da se uključe u širi kulturni krug. Usvojiti pravilan način izvođenja metode umjetne probave (zakonski jedina odobrena metoda za pretraživanje na trihinelozu) - prepoznati bolest i identificirati parazita - poticati primjenu ranije stečenih znanja (teorija) - osposobiti učenike za praktičan rad - upoznati značaj zoonoza (bolesti koje se prenose sa životinja na ljude) te zakonsku regulativu vezanu za njih - ukazati na važnost higijene , dijagnostike i pregleda životinja te uvidjeti moguće posljedice na zdravlje ljudi
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati <i>Trichinellu spiralis</i> kao zoonozu. Opisati važnost provođenja metode umjetne probave . Upoznati se s pravovremenim uočavanjem uzročnika bolesti/parazita koji je opasan po zdravlje ljudi. Usporediti meso zdrave i meso zaražene svinje <i>Trichinellom spiralis</i>. Objasniti prednosti metode umjetne probave.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti: A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima

	učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Zdravlje: Tjelesno zdravlje: A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima Poduzetništvo: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Siječanj 2027.	Učenici bi se u pratnji nastavnika pješice uputili do Veterinarske stanice Beli Manastir, siječanj 2027.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Nisu potrebna.	
Način praćenja	Sastanak s učenicima Iznošenje dojмова, izrada plakata, prezentacija, crteža i ocjenjivanje uratka nakon povratka	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Tvornica stočne hrane Belje
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	15 (2.V, 3.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Tvornica stočne hrane Belje, Darda
Broj sati tjedno - godišnje	Poludnevni posjet Tvornici stočne hrane Belje, Darda (5 h)
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenike s industrijskim načinom pripremanja krmnih smjesa iz kombinacija više krmiva koncentriranog i polukoncentriranog karaktera, uz dodatak mineralnih, vitaminskih i drugih biološko – djelatnih tvari.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći povezati teorijska znanja o proizvodnji, pripremi, sljedivosti svakog proizvoda pri samoj izradi te čuvanju i skladištenju stočne hrane. Upoznati će proizvodni asortiman Tvornice stočne hrane Belje koji obuhvaća potpune i dopunske krmne smjese za sve vrste životinja, premikse te mineralne mješavine. Spoznati će da dobro izbalansirana prehrana u kvantitativnom i kvalitativnom pogledu utječe na bolje zdravlje i otpornost životinja, njihov pravilan razvoj.

Međupredmetne teme	ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Travanj ili svibanj 2027.	Učenici i nastavnici putovat će autobusom ili u Dardu.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prijevoza po odabiru najpovoljnije ponude, plakat, flomasteri...	
Način praćenja	Učenici u 2. razredu obrađuju gradivo vezano za osnovu hranidbe domaćih životinja. Razgovor s učenicima: procjena uspješnosti i zadovoljstva učenika s izvedenim aktivnostima; izrada plakata.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Zoološki vrt i akvarij grada Osijeka
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer
Broj učenika (iz kojih razreda)	15 (2.V i 3.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zoološki vrt i akvarij grada Osijeka, Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	7 h
Ciljevi aktivnosti	Posjetiti ZOO u Osijeku Upoznati se s vrstama životinja koje žive u ZOO u Osijeku, njihovim uvjetima smještaja, prehrane i skrbi. Uočiti razlike u izgledu riba koje žive u akvariju ZOO Osijek
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći razlikovati krupnu od sitne dlakave divljači, krupnu od sitne pernate divljači, njihove uvjete smještaja, način prehrane, razmnožavanja, skrbi o njima.

Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj</u>: A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti</u>: A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje</u>: Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrabne stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo</u>: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Travanj 2027.	Učenici od Belog Manastira do Osijeka i nazad putuju javnim prijevozom – vlak u pratnji nastavnika.	Snježana Bajer
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi ulaznice u ZOO Osijek	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o posjetu. Nakon povratka na nastavnim satima iznijeti svoje dojmove. Učenici će pripremiti prezentaciju, seminarski rad ili plakat te izložiti učenicima koji nisu išli na putovanje. Profesor voditelj i pratitelj će ocijeniti učeničke uratke.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	LOVAČKI MUZEJ HRVATSKOG LOVAČKOG SAVEZA U ZAGREBU
Nositelj aktivnosti	Snježana Bajer

Broj učenika (iz kojih razreda)	19 (3.V i 4.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Zagreb – Lovački muzej Hrvatskog lovačkog saveza
Broj sati tjedno - godišnje	18 h
Ciljevi aktivnosti	Cilj je posjetiti Lovački muzej Hrvatskog lovačkog saveza u Zagrebu i upoznati su se s dijelom prirodoslovne baštine životinjskog svijeta naše zemlje, s poviješću lova, hrvatskom lovačkom kulturom i tradicijom. Nadalje, cilj nam je običi bogatu zbirku te proširiti znanja o fosilima, upoznati se s izgledom ptičjih jaja, sisavcima i pticama te njihovim dermopreparatima, trofejima raznih vrsta divljači, lovačkim značkama i odličjima te sa zbirkom dermopreparata iz Afrike, Azije, Kanade i Amerike.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći imenovati razne vrste fosila, ptičjih jaja, razne vrste divljih sisavaca, razlikovati trofeje raznih vrsta divljih životinja te razlikovati lovačko oružje i opremu
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj:</u> A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti:</u> A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje:</u> Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrane stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu, A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

	Poduzetništvo: Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelj(i)
Travanj 2027.	Rano ujutro krenuti ćemo s učenicima za Zagreb autobusom/vlakom. Pogledali bi: FOSILE: osteološka zbirka i fosilni nalazi stariji od 400 000 godina JAJA: više od 1000 ptičjih jaja SISAVCE I PTICE: oko 350 dermopreparata TROFEJE: više od 400 trofeja divljači OVAČKO ORUŽJE I OPREMU: raznovrsna kolekcija oružja te brojni pribor i municija LOVAČKE ZNAČKE I ODLIČJA: više od 400 izložaka AFRIKA, AZIJA, KANADA I AMERIKA: zbirka dermopreparata divljači, zvijeri i gmazova stečena izvan Hrvatske Učenici će moći sudjelovati u raznim aktivnostima koje su voditeljice osmislile. Sve aktivnosti, predavanja, kao i sadržaj biti će prezentiran učenicima kroz razgledavanje i primjeren njihovoj dobi i obrazovnom stupnju.	Snježana Bajer (voditelj) Kristijan Škaro (pratnja)
Troškovnik, potrebna sredstva	Potreban prijevoz autobusom ili vlakom (Beli Manastir – Osijek - Beli Manastir) cca 5 € i tramvajska karta u Zagrebu	
Način praćenja	Učenici će voditi bilješke o izložbi. Nakon povratka na nastavnim satima iznijet će svoje dojmove. Učenici će pripremiti prezentaciju ili plakat.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Osijeku – Osječka Tvrđa
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih razreda)	23 (3.H/ 3Ur)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek -Tvrđa,
Broj sati tjedno - godišnje	7 (posjet Osijeku – jednodnevni stručni posjet)
Ciljevi aktivnosti	- Razviti svijest o važnosti izgradnje osječke Tvrđe - Poticati suradnju između učenika

	• Jačati svijest o učenju zavičajne povijesti i kulturne baštine zavičaja • Poticati odgovorno ponašanje prema kulturnoj baštini i zavičajnoj povijesti • Poticati učenike na odgovorno ponašanje izvršavanja zadataka • Poticati i jačati javnim nastup te ovladati tremom	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	• Objasniti važnost izgradnje osječke Tvrđe • Prepoznati i objasniti važnije dijelove Tvrđe • Naveći povod i posljedicu izgradnje Tvrđe • Ovladati tremom i javnim nastupom • Primijeniti kreativna rješenja u izvršavanju zadataka unutar zadanih smjernica • Doprinijeti očuvanju zavičajne povijesti i kulturne baštine zavičaja	
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku. A 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizira prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2026./2027. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom te tijekom aktivnosti – stručni posjet i obilazak starog dijela grada Osijeka - Tvrđe: • Obilazak starog dijela grada Osijeka – Tvrđe i prezentiranje učeničkih radova (unaprijed podijeljeni zadatci) na važnim povijesnim mjestima u Tvrđi	Maja Lustig
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjet Osijeku –Muzej Slavonije
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih)	23 (3.H/ 3Ur)

razreda)		
Mjesto izvođenja aktivnosti	Muzej Slavonije u Osijeku	
Broj sati tjedno - godišnje	7 (posjet Osijeku – jednodnevni stručni posjet)	
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom svoga zavičaja, nekadašnjem životu ljudi i njihovom doprinosu tadašnjem društvu, te običajima zavičaja s posebnim naglaskom na rad i doprinos očuvanju tradicije i zavičajne baštine određenih povijesnih ličnosti.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon stručnog posjeta Osijeku (Muzeji i Tvrđa) mogu: • Objasniti važnost rada arhiva i muzeja • Prepoznati važnost arhivske i muzejske građe • Imenovati važne osobe koje su doprinijele očuvanju zavičajne povijesti • Objasniti važnost izgradnje osječke Tvrđe • Prepoznati i objasniti važnije dijelove Tvrđe • Navesti povod i posljedicu izgradnje Tvrđe • Ovladati tremom i javnim nastupom • Primijeniti kreativna rješenja u izvršavanju zadataka unutar zadanih smjernica	
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr. A. 4.1. Razvija sliku o sebi Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Uku. A 4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizira prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2026./2027. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom te tijekom aktivnosti – stručni posjet Osijeku; Muzej Slavonije • Posjet Muzeju Slavonije i važnost očuvanja muzejskih eksponata koji doprinose očuvanju zavičajne povijesti te upoznavanje života poznatih zavičajnih osoba i njihov doprinos zavičaju	Maja Lustig
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Židovskoj općini u Osijeku
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih razreda)	1.FP, 1.KM, 2.FP, 2.KM, 1.R, 1.VZ, 1.T, 2.VZ, 2.T, 3.Ur
Mjesto izvođenja aktivnosti	Židovska općina u Osijeku
Broj sati tjedno - godišnje	7 (posjet Osijeku – jednodnevni stručni posjet)
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznati učenike s poviješću i kluturnom baštinom židovske općine, njezinim doprinosom gospodarskom, kulturnom, društvenom i znanstvenom razvoju grada te životom Židova u različitim povijesnim razdobljima. Poseban naglasak stavlja se na stradanje Židova tijekom Drugog svjetskog rata i Holokausta, očuvanje sjećanja na žrtve te razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti ljudskog dostojanstva i ljudskih prava.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon stručnog posjeta Židovskoj općini u Osijeku mogu: • opisati položaj i život židovske zajednice u Osijeku kroz različita povijesna razdoblja • navesti primjere doprinosa Židova gospodarskom, kulturnom i društvenom razvoju Osijeka • prepoznati i opisati elemente židovske kulturne i vjerske baštine • objasniti pojam antisemitizma i njegove posljedice • objasniti pojam Holokausta i njegovu povezanost s politikom nacističkog progona Židova • prepoznati važnost očuvanja sjećanja na žrtve Holokausta • povezati povijesne događaje s razvojem i zaštitom ljudskih prava • prepoznati važnost tolerancije, međusobnog poštovanja i prihvaćanja različitosti • razvijati kritičko promišljanje o predrasudama, stereotipima i diskriminaciji • primijeniti stečena znanja u raspravi o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine • ovladati tremom i javnim nastupom • aktivno sudjelovati u razgovoru i postavljati pitanja tijekom stručnog posjeta
Međupredmetne teme	Goo – C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

	Osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi. Osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Uku. A.4/5.1. Upravljanje informacijama – učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Goo – A.4.3. Promiče ljudska prava. Goo – B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizira prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2026./2027. šk. godine	Upoznavanje učenika s planom i programom aktivnosti – stručni posjet Židovskoj općini u Osijeku. • upoznavanje učenika s poviješću židovske zajednice u Osijeku • upoznavanje s kulturnom, vjerskom i povijesnom baštinom osječkih Židova • upoznavanje s doprinosom židovske zajednice razvoju Osijeka • upoznavanje s položajem i stradanjem Židova tijekom Drugoga svjetskog rata • razgovor o Holokaustu, antisemitizmu, predrasudama i diskriminaciji • razgovor o važnosti očuvanja sjećanja i kulturne baštine • aktivno sudjelovanje učenika kroz postavljanje pitanja, razgovor i raspravu • izrada kratkog osvrta na stručni posjet i stečena znanja • povezivanje sadržaja stručnog posjeta s nastavnim sadržajima Etike i Ljudskih prava	Maja Lustig
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi prijevoza učenika, prema organizaciji stručnog posjeta.	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Katoličkoj i Pravoslavnoj crkvi u Belom Manastiru
Nositelj aktivnosti	Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih)	23 (3.H/3.Ur)

razreda)		
Mjesto izvođenja aktivnosti	Crkva sv. Martina i crkva Sv. Arhangela Mihaila u Belom Manastiru	
Broj sati tjedno - godišnje	4 (posjet crkvama u Belom Manastiru – prema dogovoru sa predmetnim nastavnicima)	
Ciljevi aktivnosti	Posjetom crkvama u Belom Manastiru cilj je upoznati učenike sa pravoslavnom vjerom i kršćanskom vjerom. Osnovama na kojima se temelji kšćanstvo i pravoslavlje, povezanost i sličnosti te dvije vjere	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici nakon posjeta crkvama u Belom Manastiru mogu: • Objasniti što je kršćanstvo • Objasniti što je pravoslavlje/ pravoslavna vjeroispovijest • Naveći uzroke i posljedice podjele kršćanstva • Imenovati važnosti i temelje kršćanske i pravoslavne vjere • Prepoznati ulogu vjere u životu pojedinca	
Međupredmetne teme	Goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Aktivnost se realizira prema planu i programu razrednih odjela u 2. polugodištu 2026./2027. šk. godine	Upoznati učenike s planom i programom te tijekom aktivnosti posjeta crkvi u Belom Manastiru: • Posjet crkvi Sv. Martina • Obilazak župnog dvora i prostorije Dnevnog centra za mlade u Belom Manastiru • Posjet crkvi Sv. Arhangela Mihaila • Obilazak dvorišta crkve i upoznavanje sa važnostima samoga dvorišta (grobovi koji se nalaze u dvorištu crkve)	Maja Lustig
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	Formativno vrednovanje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Centar za unapređenje stočarstva
Nositelj aktivnosti	Krunoslav Kovačić
Broj učenika (iz kojih razreda)	8 (4.V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Kolođvar 1, 31216 Antunovac OIB: 91155666033
Broj sati tjedno - godišnje	5 sati
Ciljevi aktivnosti	Posjetiti Centar za unapređenje stočarstva čija je osnovna djelatnost proizvodnja sperme rasplodnjaka (bikova i nerastova) za umjetno osjemenjivanje, promet duboko smrznute sperme, biološkog materijala, različite opreme i repromaterijala za reprodukciju u stočarstvu, rad na reprodukciji, uzgoju i odabiru domaćih životinja, ispitivanje (testiranje) rasplodne vrijednosti rasplodnjaka i suradnja sa stručnim i znanstvenim institucijama u zemlji i inozemstvu. Osim toga dodatno se bavi suzbijanjem jalovosti plotkinja i povećanjem plodnosti, prijenosom znanja i tehnologija u području reprodukcije, njihovom znanstvenom primjenom i obnavljanjem i razvojem stočarske proizvodnje.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Imenovati će pasmine goveda, svinja. Opisati opremu i repromaterijal za reprodukciju u stočarstvu. Upoznati se načinima suzbijanja jalovosti plotkinja i povećanjem plodnosti. Usporediti teoretsko znanje s nastave s primjenom u praksi (priprema bikovskog sjemena). Objasniti faze spolnog ciklusa krave.
Međupredmetne teme	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> : A.4.1. Razvija sliku o sebi, A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <u>Učiti kako učiti</u> : A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja, C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <u>Zdravlje</u> : Tjelesno zdravlje: A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu,

	A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, Mentalno i socijalno zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju, B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima <u>Poduzetništvo</u> : Promišljaj poduzetnički: A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Ožujak 2027.	Učenici vlakom iz Belog Manastira dolaze u Osijek (glavni kolodvor) te mini busom se voze do Centra za unapređenje stočarstva	Krunoslav Kovačić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Prijevoz vlakom do Osijeka je besplatan, a prijevoz mini busom je u organizaciji Centra za unapređenje stočarstva.	
Način praćenja	Sastanak s učenicima Iznošenje dojмова, izrada plakata, prezentacija i ocjenjivanje uratka nakon povratka	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir	
Nositelj aktivnosti	S. Horvatinović-Malčić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	20 / 1.T, 1.Vz	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gradska knjižnica Beli Manastir	
Broj sati tjedno - godišnje	5+2 sata	
Ciljevi:	- slušati, gledati, pratiti , čitati prema pisanoj riječi,sastaviti(osvrt) (učenici će dobiti besplatne članske iskaznice)	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Razviti ljubav kod učenika za čitanje , ne samo djela predviđenih planom i programom za školsku lektiru , razviti potrebu kod učenika da posjećuju gradsku, a ne samo školsku knjižnicu i budu aktivni čitatelji i nakon završetka školovanja.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: C1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
9. mjesec /10. mj.	• dogovoriti posjet s ravnateljicom Gradske knjižnice Beli Manastir	

	• priprema učenika za posjet knjižnici • organizirati predavanje za učenike • dostaviti popis učenika sa svim podacima za izdavanje iskaznica • odlazak u Gradsku knjižnicu Beli Manastir • predstavljanje knjižnice učenicima, koji mogu postavljati pitanja knjižničaru, upoznati se detaljno sa odjelima u Knjižnici, naučiti se koristiti književnom građom i ostalim sadržajima koje Knjižnica nudi svojim članovima • primanje članskih iskaznica	prof. Svjetlana Horvatinović Malčić učenici razrednici knjižničar
Troškovnik, potrebna sredstva	/	
Način praćenja	– D Z: pisanje prikaza, osvrt na temu <i>Posjet knjižnici</i> /opis knjižnice	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet HNK Osijek
Nositelj aktivnosti	Svjetlana Horvatinović - Malčić, prof.
Broj učenika (iz kojih razreda)	30 - 40 učenika svih usmjerenja (1. do 4. razreda), za 1. razrede obvezno u okviru G I K-a i elementa kultura i mediji
Mjesto izvođenja aktivnosti	Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku
Broj sati tjedno - godišnje	10 do 15 sati godišnje
Ciljevi aktivnosti	Učenici osvješćuju vrijednosti umjetničke spoznaje, stječu naviku posjeta kulturnim ustanovama i praćenja aktualnih događanja, uočavaju povezanost književnih tekstova i scenske umjetnosti, kulture i medija.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će usmjereno i prema uputama nastavnika gledati predstavu, analizirati obilježja scenskog djela, uočavati i prepoznati važnost scenskog izričaja i ulogu kazališnoga prostora, rekvizita, glazbe i glume, prepoznat će prožimanje različitih umjetničkih izričaja.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3.Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike. Nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanjeB 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A 2.1. Razvija sliku o sebi. uku A.4.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Veljača Ožujak/ travanj Travanj/ svibanj	• dogovoriti posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku s voditeljicom prodaje uz odabir predstave. • dogovoriti i organizirati prijevoz učenika iz Belog Manastira do Osijeka i povratak. • pripremiti učenike za posjet kazalištu • dostaviti točan broj - popis učenika • odlazak u HNK Osijek na predstavu • gledanje predstave prema odabiru iz programa za 2026./2027. godinu.	S. Horvatinović Malčić, Ivana Andrić
Troškovnik, potrebna sredstva	Prijevozne karte i ulaznice za kazalište	
Način praćenja	Učenici pišu kazališne recenzije, osvrte, ili eseje prema umjetničkom predlošku te se vrednuju u element jezično izražavanje.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Trčimo za mentalno zdravlje
Nositelj aktivnosti	Darija Glavašević Arbutina, nastavnica kemije; Josipa Antunović, nastavnica psihologije
Broj učenika (iz kojih razreda)	Zainteresirani učenici Druge srednje škole Beli Manastir (broj i razredni odjeli prema prijavama učenika)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Kopika, Osijek (istočni ulaz)
Broj sati tjedno - godišnje	1 dan / približno 6-8 sati ukupno (odlazak, sudjelovanje na utrci i povratak)
Ciljevi aktivnosti	• podizati svijest učenika o važnosti očuvanja mentalnog zdravlja i destigmatizaciji psihičkih poteškoća • promicati tjelesnu aktivnost kao zaštitni čimbenik mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti • poticati učenike na razvoj zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju • razvijati osjećaj zajedništva, međusobne podrške, solidarnosti i pripadnosti zajednici • poticati aktivno uključivanje učenika u javnozdravstvene i preventivne aktivnosti u lokalnoj zajednici
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će: • objasniti povezanost tjelesne aktivnosti, psihološke dobrobiti i očuvanja mentalnog zdravlja • objasniti što se događa s tijelom kada hodaš svaki dan • objasniti utjecaj hormona i kemije tijela ukoliko se obavlja tjelesna aktivnost 30 minuta svaki dan

	• prepoznati važnost preventivnog djelovanja i brige o mentalnom zdravlju • primijeniti primjerene oblike tjelesne aktivnosti u skladu s vlastitim mogućnostima • sudjelovati u aktivnosti kojom se promiče destigmatizacija psihičkih poteškoća • razvijati odgovornost za vlastito zdravlje te podržavajući odnos prema drugima • surađivati s vršnjacima i nastavnicima te doprinosti pozitivnom ozračju i zajedništvu	
Međupredmetne teme	Zdravlje B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Osobni i socijalni razvoj A.4.3. Razvija osobne potencijale. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
10. listopada 2026.	Prije aktivnosti učenici će biti upoznati s ciljem, pravilima i organizacijom sudjelovanja te s porukom Svjetskog dana mentalnog zdravlja. Učenici će biti upoznati s načinom prijave na utrku putem aplikacije Zen-Timing te Instagram stranice „Trčimo za mentalno zdravlje“. Učenici će se s nastavnicama naći na dan utrke 45 minuta prije utrke (16:15h) na ulazu na Kopiku, Osijek i sudjelovati u 5. jubilarnoj utrci „Trčimo za mentalno zdravlje“. Utrka se održava povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja, a učenici će sudjelovanjem kroz kretanje, zajedništvo i međusobnu podršku promicati važnost brige o mentalnom zdravlju. Sudjelovanje učenika prilagodit će se njihovim mogućnostima i uvjetima organizatora. Utrka se održava 10. listopada 2026. godine s početkom u 17h. Staza utrke je kružnog oblika, start i cilj su na istočnom ulazu na Kopiku. Učenici će u pratnji nastavnica trčati/hodati stazu u dužini 5	Darija Glavašević Arbutina, Josipa Antunović

	km. Tijekom i nakon završetka utrke svim sudionicima je osigurana okrijepa od strane organizatora. Nakon aktivnosti provest će se kratka refleksija/razgovor s učenicima o iskustvu, povezanosti tjelesne aktivnosti i mentalnog zdravlja te važnosti destigmatizacije psihičkih poteškoća.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Startnina prema uvjetima organizatora (9,00 € po sudioniku) koju učenici sami plaćaju. Paket uključuje majicu, startni broj, finišersku medalju i poklone sponzora. Učenici imaju besplatan prijevoz do Osijeka i nazad (Arriva, HŽPP).	
Način praćenja	Evidencija sudjelovanja učenika; razgovor i kratka refleksija s učenika nakon aktivnosti; praćenje angažmana, suradnje i odnosa prema ciljevima aktivnosti. Po potrebi fotografije/objava o aktivnosti na mrežnim stranicama i društvenim mrežama Škole uz poštovanje važećih privola.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Mađarska secesija u Osijeku
Nositelj aktivnosti	Leon Marić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici koji pohađaju Mađarski jezik i kulturu (2 učenika, 2. VZ i 4. V)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	1 dan (6 sati)
Ciljevi aktivnosti	• prepoznavanje mađarske kulturne baštine na području Osijeka • uspoređivanje različitih stilova i detalja secesije, jednih pod utjecajem mađarske škole, a drugih pod utjecajem bečke škole • upoznavanje učenika s mađarskim, ali i ostalim umjetničkim znamenitostima u Osijeku koje pripadaju secesiji • razvijanje osamostaljivanja, snalaženja u novim situacijama i ponašanja u skladu s normama zajednice
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe aktivnosti učenici će ostvariti sljedeće ishode: • prepoznati austro-ugarski utjecaj na kulturnu baštinu grada • analizirati elemente utjecaja • prezentirati sličnosti i razlike u mađarskoj, austrijskoj i hrvatskoj kulturi te kulturno-povijesnoj baštini.
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
proljeće 2027. godine	• Polazak u 10:15 ispred Druge srednje škole u Belom Manastiru, putovanje redovnom linijom vlaka do Osijeka, dolazak u 11:15 u Osijek. • Razgled mađarskih i ostalih kulturnih građevina na području Osijeka koje pripadaju secesiji (Kuća Kästenbaum-Korsky, Poštanska palača, kino Urania, Kuća Gillming-Hengl, Kuća Sekulić, Pejačevićev zdenac, Židovska škola...). • Povratak iz Osijeka u poslijepodnevним satima, dolazak oko 16 sati u Beli Manastir.	Učenici koji pohađaju Mađarski jezik i kulturu Leon Marić, nastavnik mađ. jezika
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	do 10 eura po učeniku	
Način praćenja	Učenici će tijekom izleta fotografirati zanimljive sadržaje te će po povratku u <i>Canvi</i> ili na plakatu izraditi kratki pregled mađarske secesije u Osijeku uspoređujući je sa secesijom pod utjecajem bečke škole.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Jankovac
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek, Tamara Lapac, Ivana Štibi
Broj učenika (iz kojih razreda)	zainteresirani učenici 1. – 4. razreda
Mjesto izvođenja aktivnosti	Park-šuma Jankovac, Papuk
Broj sati tjedno - godišnje	jednodnevna terenska nastava
Ciljevi aktivnosti	– razvijanje interesa za boravak, kretanje i učenje u prirodi, – upoznavanje prirodnih i kulturnih vrijednosti Park-šume Jankovac i područja Papuka, – povezivanje sadržaja projekta „Zašto čovjek ide u planinu?“ s neposrednim iskustvom boravka u prirodi, – razvijanje odgovornosti, samostalnosti, ustrajnosti i suradnje kroz

	zajedničko kretanje i aktivnosti na terenu, – osvješćivanje pozitivnog utjecaja boravka i tjelesne aktivnosti u prirodi na tjelesno i mentalno zdravlje, – razvijanje odgovornoga odnosa prema prirodi i svijesti o potrebi njezina očuvanja, – usvajanje osnovnih pravila sigurnoga i odgovornoga kretanja u prirodi, – promišljanje o vlastitim mogućnostima, granicama i doživljaju prirode.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenik će: – opisati osnovna prirodna i kulturna obilježja Jankovca i Papuka, – primijeniti osnovna pravila sigurnoga i odgovornoga kretanja u prirodi, – objasniti važnost očuvanja prirode i odgovornoga ponašanja posjetitelja, – povezati tjelesnu aktivnost i boravak u prirodi s tjelesnim i mentalnim zdravljem, – primijeniti suradničko ponašanje i odgovornost prema skupini tijekom kretanja i aktivnosti na terenu, – analizirati vlastite reakcije na tjelesni napor, izazov, neizvjesnost i boravak izvan uobičajenoga školskog okruženja, – usporediti vlastita iskustva s iskustvima planinara upoznatih kroz projekt „Zašto čovjek ide u planinu?“, – vrednovati vlastiti odnos prema prirodi i izraziti osobni doživljaj iskustva boravka u planini.	
Međupredmetne teme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
travanj – svibanj 2027.	Priprema učenika prije odlaska: upoznavanje s planom terenske nastave, pravilima ponašanja, potrebnom opremom, primjerenom odjećom i obućom te osnovnim pravilima sigurnoga kretanja u prirodi. Dolazak na Jankovac i upoznavanje s prostorom Park-šume Jankovac. Kretanje uređenom planinarskom/poučnom stazom uz promatranje prirodnih obilježja područja i upoznavanje s njegovim prirodnim i kulturnim vrijednostima. Tijekom kretanja učenici praktično primjenjuju pravila sigurnoga boravka u prirodi, razvijaju	Marija Šimunek Tamara Lapac Ivana Štibi po potrebi stručni vodič

	odgovornost prema skupini, suradnju, ustrajnost i brigu o okolišu. Predviđene su stanke za odmor, promatranje prostora i razgovor. Završna refleksivna aktivnost „Zašto čovjek ide u planinu?“ – učenici nakon vlastitoga iskustva boravka i kretanja u prirodi promišljaju što im je iskustvo donijelo, što im je predstavljalo izazov, kako su reagirali na napor te uspoređuju vlastite odgovore s iskustvima planinara iz prethodnog projekta. Povratak u školu i kratka evaluacija terenske nastave.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica i/ili stručnog vođenja prema aktualnom cjeniku i broju prijavljenih učenika. Troškove snose učenici/roditelji, odnosno prema mogućnostima škole i dostupnim izvorima financiranja.	
Način praćenja	Praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i ponašanja učenika tijekom terenske nastave; razgovor i refleksija učenika nakon povratka; kratka evaluacija iskustva. Učenici povezuju iskustvo boravka na Jankovcu s temama projekta „Zašto čovjek ide u planinu?“ te promišljaju o vlastitom odnosu prema prirodi, izazovu, tjelesnom naporu, suradnji i osobnim granicama.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Budi promjena – moralno i etičko djelovanje u lokalnoj zajednici
Nositelj aktivnosti	Tonka Sukić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici koji pohađaju nastavni predmet etika (3.H, 4.H, 4.Ur, 4.V i drugi ovisno o interesu).
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola, udruge civilnog društva i ustanove socijalne skrbi u lokalnoj zajednici
Broj sati tjedno - godišnje	5-15 sati ukupno
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s funkcioniranjem udruga civilnog društva i ustanova socijalne skrbi u lokalnoj zajednici (Belom Manastiru i okolici) te sudjelovanje u njihovim aktivnostima.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će posjetiti odabrane udruge i ustanove civilnog društva i socijalne skrbi, te pomoći u njihovim aktivnostima. Na satu etike će izraziti i objasniti njihovu ulogu, način funkcioniranja i važnost, te prezentirati svoja iskustva.
Međupredmetne teme	A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

	B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. A 4.1. Razvija sliku o sebi.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Tijekom cijele godine, povremeno	Učenici se na satu etike upoznaju s ulogom udruga civilnog društva i ustanova socijalne skrbi te raspravljaju o tome kako bi sami mogli doprinijeti. Razmjenjena ideja. Priprema za posjet. Dogovor o polasku, što ponijeti, kako se ponašati, što očekujemo od posjeta i koji nam je cilj. Posjet dogovorenoj udruzi/ustanovi. Ovisno o ustanovi, dio aktivnosti bit će edukativne prirode (provođenje kroz prostorije, upoznavanje s načinom rada, službama, aktivnostima i korisnicima), a dio praktične (sudjelovanje u aktivnostima, razgovor s korisnicima, radionice, donacije, dobrotvorni rad). Moguća je i izrada promotivnih materijala tijekom aktivnosti. Nakon posjeta, učenici na satu razgovaraju o svojim iskustvima, te izlažu što su naučili i kako to mogu primijeniti u svakodnevnom životu.	Tonka Sukić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Koristit će se materijal dostupan u školi. Po potrebi troškovi prijevoza u slučaju potrebe putovanja izvan Belog Manastira i dometa HŽPP.	
Način praćenja	Izrada prezentacija, fotografija i videozapisa. Samorefleksija učenika tijekom nastave etike.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Jednodnevni izlet u Pečuh (Mađarska)
Nositelj aktivnosti	Dragana Jurilj Prgomet / Maja Lustig
Broj učenika (iz kojih razreda)	3.H., 3.Ur i učenici koji pohađaju Njegovanje mađarskog jezika
Mjesto izvođenja aktivnosti	Pečuh (Pecs/Rep. Mađarska)
Broj sati tjedno - godišnje	12 sati
Ciljevi aktivnosti	• Uspoređivanje austrijske, hrvatske i mađarske kulture – ostavštine Austrougarske monarhije • Upoznavanje učenika s austrijskom ostavštinom i kulturom u Mađarskoj • Razvijanje osamostaljivanja, snalaženja u novim situacijama i ponašanja u skladu s normama zajednice.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Tijekom provedbe projekta iz učenici su ostvarili slijedeće ishode: • prepoznati utjecaj Habsburgovaca na kulturnu baštinu grada

	• analizirati elemente utjecaja te ih usporediti s kulturnom baštinom u Hrvatskoj (Baranji i Osijeku) • prezentirati sličnosti i razlike u austrijskoj, mađarskoj i hrvatskoj kulturi i kulturno-povijesnoj baštini • komunicirati na stranom jeziku, sudjelovati u razgovoru	
Međupredmetne teme	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja Komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Svibanj 2026.	• prije odlaska učenici se na nastavi pripremaju za izvanučioničku nastavu - istražuju i skupljaju informacije o Pečuhu (ostavštinu njemačke i hrvatske kulture) • polazak u 9.45 ispred Druge srednje škole, putovanje redovnom linijom vlaka do Pečuha, dolazak u 11.15 u Pečuh • obilazak i razgledavanje katedrale Sv. Stjepana, razgledavanje centra grada, Trg Seczenyi s džamijom, šetnja Kiraly ulicom, • • povratak iz Pečuha u poslijepodnevnim satima, dolazak oko 18 sati u Beli Manastir	Dragana Jurilj Prgomet, nastavnik njem. Maja Lustig, nastavnik povijesti Leon Marić, nastavnik mađarskog jezika Učenici 3.H, 3.UR i učenici koji pohađaju Njegovanje mađarskog jezika i kulture
Troškovnik, potrebna sredstva	Učenici snose troškove putovanja (5 EUR povratna karta vlakom)	

Način praćenja	Učenici će tijekom izleta fotografirati zanimljive sadržaje te će po povratku u Canvi izraditi kratki pregled sličnosti i razlike utjecaja austrijske odnosno mađarske kulture na Pečuh, Osijek i Baranju.
----------------	--

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Stručni posjeti : Posjet Afroditi – Slovenija
Nositelj aktivnosti	Jelica Herr Krznarić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici svih kozmetičkih razreda
Mjesto izvođenja aktivnosti	Rogaška Slatina, Slovenija
Broj sati tjedno - godišnje	Dvodnevni posjet
Ciljevi aktivnosti	• upoznati učenike s najnovijim dostignućima u struci te njihovu primjenu u praksi • sudjelovati na prezentacijama primjene novih preparata i aparata u struci • razvijati želju za upoznavanjem i primjenom novih preparata aparata i vještina u svakodnevnom radu
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	• razviti kod učenika spoznaju o nužnosti praćenja noviteta u struci • približiti učenicima struku iz kuta marketinga, kvalitete i različitosti • senzibilizirati učenike za profesionalnost u struci, visoku stručnost i mogućnosti usmjeravanja sklonosti prema pojedinim granama u kozmetici nakon završenog školovanja • približiti učenicima raznolikost i široke mogućnosti daljnjeg bavljenja poslom vezanim uz struku.. • razvijati komunikacijske vještine u međusobnim kontaktima • razvijati osobne potencijale i socijalne uloge • odabirati primjerene odnose i komunikaciju

Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1 Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
U toku školske 2026./2027. godine.	Dvodnevni posjet sajmu, učenici kozmetičkih odjeljenja	Jelica Herr Krznarić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Organizirani prijevoz autobusom uz suglasnost roditelja	
Način praćenja	Praćenje ponašanja, analiziranje	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gospodarskom centru Osijek
Nositelj aktivnosti	Jelica Herr Krznarić
Broj učenika (iz kojih razreda)	Drugi i treći razredi kozmetičara i frizera
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gospodarski centar Osijek
Broj sati tjedno - godišnje	Cjelodnevni posjet
Ciljevi aktivnosti	– upoznati učenike s najnovijim dostignućima u struci te njihovoj primjeni u praksi – sudjelovati na prezentacijama primjene novih preparata i aparata u struci – razvijati želju za upoznavanjem i primjenom novih preparata aparata i vještina u svakodnevnom radu
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	– razviti kod učenika spoznaju o nužnosti praćenja noviteta u struci

	– približiti učenicima struku iz kuta marketinga, kvalitete i različitosti – senzibilizirati učenike za profesionalnost u struci, visoku stručnost i mogućnosti usmjeravanja prema pojedinim granama u kozmetici nakon završenog školovanja – približiti učenicima raznolikost i široke mogućnosti daljnjeg bavljenja poslom vezanim uz struku.. – razvijati komunikacijske vještine u međusobnim kontaktima – razvijati osobne potencijale i socijalne uloge – odabirati primjerene odnose i komunikaciju	
Međupredmetne teme	B.5.3. Osobni i socijalni razvoj	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Proljeće, šk. god. 2026./2027.	Jednodnevni posjet sajmu kozmetike i zdravlja s učenicima kozmetičkih i frizerskih odjeljenja, organiziranim prijevozom autobusom.	Jelica Herr Krznarić, voditelj i Danijela Bošnjak - Mogušar, pratitelj
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Organizirani prijevoz autobusom uz suglasnost i financiranje od strane roditelja roditelja	
Način praćenja	Praćenje ponašanja, analiziranje - zajednički razgovor o dojmovima sa sajma, - isticanje što ih je najviše zainteresiralo, što su novo naučili i što bi željeli isprobati.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir
Nositelj aktivnosti	Melita Mikulić-Bednar
Broj učenika (iz kojih razreda)	1. R – 10 učenika
Mjesto izvođenja aktivnosti	Gradska knjižnica Beli Manastir šk. g. 2026./2027.
Broj sati tjedno - godišnje	4 sata – 140 za 1. R
Ciljevi aktivnosti	Ukazati učenicima na važnost čitanja u svakodnevnom životu.

Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će pažljivo pratiti i bilježiti predavanje knjižničara te će napisati osvrt na temu posjeta knjižnici, a članske će iskaznice iskoristiti za posudbu knjiga tijekom škol. god. 2026./2027. A.3.2. B.3.1 A.3.3. B.3.2 A.3.7. B.3.3 Zainteresirati i potaknuti učenike za iščitavanje lektirnih djela, i na posuđivanje knjiga koje nisu na popisu lektire. Napisat će osvrte na temu „Posjet knjižnici“ koji će biti vrednovan kao oblik pisanog izražavanja.	
Međupredmetne teme	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
	• dogovoriti ćemo posjet s ravnateljicom Gradske knjižnice Beli Manastir • pripremiti učenike za posjet knjižnici • organizirati predavanje za učenike • dostaviti popis učenika sa svim podacima za izdavanje iskaznica • otići u Gradsku knjižnicu Beli Manastir • predstaviti knjižnice učenicima, učenici koji možda budu postavljali pitanja knjižničaru, detaljno će se upoznati s odjelima u Knjižnici, • naučiti se koristiti književnom građom i ostalim sadržajima koje Knjižnica nudi svojim članovima učenici će primiti svoje članske iskaznice koje vrijede 1 godinu	prof. Melita Mikulić-Bednar i razrednice 1. R razrednog odjela te učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva		
Način praćenja	DZ: napisat će opis prostora(subjektivno/objektivno) na temu Posjet knjižnici (ostvareno i vrednovano)	

VII. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

R. br.	Naziv	Nositelj	Br. stranice
1.	<i>Izvannastavna aktivnost – učenička zadruga „Baranja“</i>	<i>Melita Todorović</i>	111
2.	<i>Priprema učenika za državnu maturu</i>	<i>Božana Tenji</i>	113
3.	<i>Pripreme za državnu maturu iz engleskog jezika</i>	<i>Tonka Sukić</i>	117
4.	<i>Recitatori</i>	<i>Svjetlana Horvatinović-Malčić</i>	117
5.	<i>Dramska skupina - Uprizorenje dramske predstave</i>	<i>Melita Mikulić-Bednar</i>	119
6.	<i>Odbojka – izvannastavna aktivnost</i>	<i>Bojan Kajinić</i>	120
7.	<i>Prevenција pretilosti kod mladih – drugi oblici nastave</i>	<i>Bojan Kajinić</i>	121
8.	<i>Tjelesna i zdravstvena kultura - dodatna</i>	<i>Bojan Kajinić</i>	122
9.	<i>Umjetna inteligencija u strukovnim predmetima za darovite učenike</i>	<i>Marija Šimunек, Ivana Štibi</i>	123
10.	<i>Uređenje interijera - obilježavanje važnih datuma u šk. god. 2026./27. – izvannastavna aktivnost</i>	<i>Jadranka Bjelica</i>	125

[illegible]

	– prijedlozi za moguće usluge: – ispis i uvezivanje završnih radova učenika – učeničke iskaznice za školsku knjižnicu – promidžbeni film škole – promidžbeni letci – posjetnice – prigodne čestitke – ukrasni predmeti s 3 D printera.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Aktivnosti će zahtijevati utrošak materijala iz praktikuma kozmetičara, kuhara i frizera, kao i uredskog materijala i boje za ispis potrebnih izvješća što će se financirati novčanim sredstvima Zadruga. Aktivnosti će se provoditi u učeničkim praktikumima.	
Način praćenja	Mogućnost sudjelovanja učenika sajmu učeničkih zadruga, kao i sudjelovanje na lokalnim sajmovima u Baranji, kao i sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Priprema učenika za DRŽAVNU Maturu
Nositelj aktivnosti	Božana Tenji
Broj učenika (iz kojih razreda)	4.Ur, 4.V
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	2-70
Ciljevi aktivnosti	Usvajanje ishoda iz hrvatskoga jezika za državnu maturu po novom ispitnom katalogu za 2026./2027.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Priprema učenika strukovnih zanimanja za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika. Učenici će usvojiti ishode iz Ispitnoga kataloga za državnu maturu 2026./27. kako bi bili osposobljeni za polaganje ispita na državnoj maturi. Moći će napisati sažetak i esej i odgovoriti na pitanja po Ispitnom katalogu.
Međupredmetne teme	osr A.4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. 1. Upravljanje informacijama uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.4.3.

	Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
rujan 2026.	1. polugodište 1. tjedan - dogovor o organizaciji sati i načinu rada (u Školi i /ili online) - izrada digitalnih bilježnica OneNote u Office-u 365 za škole - upoznavanje učenika s Ispitnim katalogom - upoznavanje učenika sa strukturom ispita (1. dio, čitanje, književnost, jezik i sažetak) Učenicima je dostupna na uporabu digitalna bilježnica unutar Officea 365 u kojoj su im na raspolaganju za pregled ili preuzimanje svi materijali potrebni za proučavanje dodatnih sadržaja te Ispitni katalog i pitanja za ispit te popis djela za esej kao i primjeri eseja i sažetaka. Tako može biti ostvarena online komunikacija učenik-nastavnik, ispravak eseja i praćenje rada preko digitalne bilježnice. (2. dio- esej) - o vrste eseja - o - ponavljanje lirike (osnovni književnoteorijski pojmovi, interpretacija lirske pjesme – koriste se predlošci s državne mature) 2. tjedan, 3. tjedan, 4. tjedan - ponavljanje epike (najznačajniji epovi u svjetskoj književnosti); filmski predlošci: Ilijada, Odiseja - Pakao, Božanstvena komedija, Dante; ponavljanje prema zadacima s državne mature 5. tjedan, 6. tjedan	Božana Tenji
listopad 2026.		
studeni		
prosinac		

siječanj 2027. veljača ožujak	- antička književnost; Sofoklo, Antigona - europska srednjovjekovna književnost 7. tjedan - Bašćanska ploča 8. tjedan, 9. tjedan - hrvatska srednjovjekovna pismenost i književnost; - ponavljanje prema zadacima s državne mature 10. tjedan - predrenesansa u europskim književnostima; - ponavljanje prema zadacima s državne mature 11. tjedan/ W. Shakespeare, Hamlet 12. tjedan - renesansa u europskim književnostima, ponavljanje prema - zadacima s državne mature 13. tjedan, 14. tjedan /film Libertas – renesansa u hrvatskoj književnosti Marin Držić: Novela od Stanca 15. tjedan - barok u europskim književnostima - Život je san, Calderon de la Barca 16. tjedan - ponavljanje prema zadacima s državne mature - pisanje sažetka 2. polugodište - pisanje interpretativnog eseja 1. tjedan, 2. tjedan - učenici tijekom drugog polugodišta na svakom satu rješavaju kratku jezičnu vježbu (ponavljanje pravopisa, gramatike) 3. tjedan, 4. tjedan - prosvjetiteljstvo u europskim i u hrvatskoj književnosti;	
--	--	--

Troškovnik, potrebna sredstva	udžbenici, čitanke (za 1., 2., 3., i 4.r. gimnazije) i priručnici za nastavnike
Način praćenja	Redovito praćenje učenika i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, davanje povratnih informacija učeniku, procjenjivanje vlastitih sposobnosti i postignuća, poticanje na daljnji trud u učenju. Vanjsko vrednovanje - Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Pripreme za državnu maturu iz engleskog jezika	
Nositelj aktivnosti	Tonka Sukić	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici završnih četverogodišnjih razreda (4.H, 4.Ur, 4.V), ovisno o interesu.	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	1 tjedno, 32 godišnje	
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje sa strukturom, pravilima i jezičnim zahtjevima ispita državne mature iz engleskog jezika radi <u>njegova uspješnog polaganja</u> .	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Učenici će moći riješiti zadatke čitanja, slušanja i pisanja s obje razine ispita državne mature iz engleskog jezika.	
Međupredmetne teme		
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Tijekom cijele godine, ovisno o odazivu učenika	• Upoznavanje s izgledom, strukturom i pravilima rješavanja ispita (dijelovi ispita, način označavanja odgovora, vrsta zadataka, način bodovanja), uvid u ogledni primjerak mature • Rješavanje zadataka ispita čitanja • Rješavanje zadataka ispita slušanja • Pisanje kratke poruke (osnovna razina) • Pisanje eseja (viša razina)	Tonka Sukić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Koristit će se materijal dostupan u školi.	
Način praćenja	Učenicima će biti bodovani zadaci i ocijenjen cjelokupan ogledni ispit državne mature u skladu s pravilima važećeg Ispitnog kataloga.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Recitatori
Nositelj aktivnosti	Svjetlana Horvatinović - Malčić, prof.
Broj učenika (iz kojih)	10-12 učenika (1., 2.,3.razredi)

razreda)		
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola	
Broj sati tjedno - godišnje	2-70	
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje pravogovornih vrednota hrvatskoga standardnog jezika, suradnje s ostalim učenicima te prezentiranje postignuća na javnim nastupima.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Potaknuti u učenicima zanimanje za njegovanje HSJ i književnosti, razviti visok stupanj usvojenosti pravogovorne i stilističke norme, sudjelovati u školskim svečanostima i smotrama, prihvaćati suradnički odnos.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: A1.3.Razvija svoje potencijale. Opisuje svoje želje i interese. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. A2.4. Razvija radne navike .Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.4.2. Suradnički uči i radi	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan	• upoznavanje svih učenika s mogućnostima rada u skupini - recitatorima • upoznavanje s Planom i programom rada skupine • otkrivanje talentiranih učenika za usmeno izražavanje, odabir učenika • razvijanje govornih vrednota (naglasak,ekspresivnost/impresivnost glasova, ritam, ton...) • priprema za sudjelovanje na susretu LIDRANO 2026, / 2027. • analiza susreta • razmjena iskustava, druženje • razvijanje prijateljstva i osjećaja odgovornosti • odabir i iščitavanje prigodnih tekstova za obilježavanje manifestacije “Dani hrvatskoga jezika“ • uređenje interijera • pripreme za sudjelovanje na završnoj svečanosti • analiza rada skupine (osvrti, zaključci)	Horvatinović-Malčić
Listopad		
Studeni		
Siječanj		
Veljača		
Ožujak		
Travanj, svibanj		
Lipanj		
Troškovnik, potrebna sredstva	Dodatna literatura, zvučni zapisi	
Način praćenja	Redovita nazočnost, procjenjivanje vlastitih sposobnosti i postignuća, poticanje na daljnje usavršavanje usmenog izričaja.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Dramska skupina Uprizorenje dramske predstave	
Nositelj aktivnosti	Melita Mikulić-Bednar	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Učenici iz svih razreda (prema interesu i sklonosti)	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola – šk. g. 2026./2027.	
Broj sati tjedno - godišnje	1-35	
Ciljevi aktivnosti	Učenici će razviti pravogovorne vrednote hrvatskoga standardnog jezika, surađivat će s ostalim učenicima te prezentirati postignuća na javnim nastupima.	
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Potaknuti zanimanje za njegovanje HSJ i književnosti, razviti visok stupanj usvojenosti pravogovorne i stilističke norme, što će i dokazati sudjelujući u školskim svečanostima i smotrama gdje će imati prilike i razviti suradnički odnos. A.3.2. B.3.1 C.3.1. A.3.3. B.3.2. C.3.2. A.3.7. B.3.3	
Međupredmetne teme	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan Listopad Studeni Studeni Prosinac Siječanj Veljača	•upoznati sve učenike s mogućnostima rada u dramskoj skupini •upoznati se s Planom i programom rada skupine •otkriti talentirane učenike za usmeno izražavanje, odabir učenika •pripremiti učenike za sudjelovanje u predstavi •osposobiti učenike za scenski nastup •usavršiti izražajno čitanje •razviti govorne vrednote (naglasak, ekspresivnost/impresivnost glasova, ritam, ton...) •izvesti (moguću) božićnu predstavu •analizirati susret razmijeniti iskustva, družiti se •razviti prijateljstva i osjećaj odgovornosti i empatije •pripremiti dramsku skupinu za sudjelovanje na završnoj svečanosti analizirali rad skupine (osvrti, zaključci)	Melita Mikulić-Bednar i učenici
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Dodatna literatura, CD	
Način praćenja	Božićna predstava u prosincu Sudjelovanje u završnoj svečanosti	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Odbojka – izvanastavna aktivnost	
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici škole koji žele sudjelovati u aktivnostima iz odbojke.	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)	
Broj sati tjedno - godišnje	2 sat tjedno, 70 godišnje	
Ciljevi aktivnosti	U odgojno –obrazovnom radu s učenicima raditi na promicanju zdravog načina života redovitim treniranjem. Prevenciji ovisnosti o pušenju i alkoholu koja je učestala kod srednjoškolaca u njihovo slobodno vrijeme. Poticanje na zajedništvo i međusobnu suradnju, samim time i na promicanje sporta.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenik prepoznaje razlike u tehnikama vršnog i podlaktičnog odbijanja te ih primjenjuje. Prepoznaje pravilnu tehniku odbojke koja je potrebna u igri i sudjeluje u igri. Suraduje u drugim učenicima i usavršava korištenje elemenata tehnike. Primjenjuje donji servis u igri.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i obrazovanju - goo A.4.1.- aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine veljača, 2027.	Dva školska sata tjedno izvannastavnih aktivnosti. Međuškolsko natjecanje u Belom Manastiru, sudionici; Gimnazija Beli Manastir, Prva srednja škola Beli Manastir, Druga srednja škola Beli Manastir. U slučaju pobjede, sudjelovanje na županijskom natjecanju iz odbojke.	Profesor TZK, Bojan Kajinić

	Provedba plana i programa: 1. Nastavna cjelina – osnovna tehnika s loptom 2. Nastavna cjelina – udarac po lopti 3. Nastavna cjelina – primanje lopte 4. Nastavna cjelina – taktičke vježbe i igre	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportski teren, odbojkaške lopte, čunjevi, sportska oprema i dresovi. U slučaju plasmana na županijsko natjecanje potrebno je organizirati prijevoz do mjesta održavanja.	
Način praćenja	Broj prijavljenih učenika za izvannastavnu aktivnost i njihov odaziv. Ostvareni sportski rezultati na međuškolskom i županijskom natjecanju.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Prevenција pretilosti kod mladih – drugi oblici nastave	
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture	
Broj učenika (iz kojih razreda)	Svi učenici škole koji žele sudjelovati u aktivnostima.	
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)	
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat tjedno, 35 godišnje	
Ciljevi aktivnosti	U odgojno –obrazovnom radu s učenicima raditi na promicanju zdravog načina života redovitim treniranjem i pravilnom prehranom. Stvoriti kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja. Proširiti znanje o namirnicama koje konzumiramo. Poticanje na zajedništvo i međusobnu suradnju, promicanje sportske aktivnosti.	
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati (ishodi)	Učenici primjenjuju pravilnu prehranu kroz cijeli dan, tjedan, mjesec. Koriste se kalorijskom vrijednošću namirnica. Primjenjuju vježbe za prevenciju pretilosti. Surađuju s drugim učenicima i izmjenjuju iskustva.	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti

tijekom godine	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine. Svi učenici koji žele sudjelovati u aktivnostima. Provođiće se vježbe s utezima, vježbe za razvoj funkcionalnih sposobnosti, posjet fitness centru Taurus gym, održavanje prezentacija o pravilnoj i uravnoteženoj prehrani.	Profesor TZK, Bojan Kajinić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportska dvorana, Omron vaga za mjerenje težine i sastava tijela, utezi, gume, balans daska, vijače, pilates lopta i ostali rekviziti iz škole za vježbanje.	
Način praćenja	Broj prijavljenih učenika za aktivnost i njihov odaziv. Individualno ostvareni rezultati za svakog učenika što se tiče zdravlja, sastava tijela i težine.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Tjelesna i zdravstvena kultura - dodatna
Nositelj aktivnosti	Bojan Kajinić, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture
Broj učenika (iz kojih razreda)	2.VZ(14 učenika)
Mjesto izvođenja aktivnosti	Sportska dvorana (mala)
Broj sati tjedno - godišnje	1 sat tjedno, 35 godišnje
Ciljevi aktivnosti	Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Osposobiti za praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja radi kontrole, održavanja i unaprjeđivanja osobne tjelesne spremnosti. Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati (ishodi)	Predmet TZK omogućuje da učenici bolje upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, prednosti i ograničenja, da razumiju važnost cjeloživotnoga tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja; potiče skladan rast i razvoj organizma te pravilno tjelesno držanje; pridonosi većim radnim sposobnostima, uspjehu u učenju te osobnom i socijalnom razvoju.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj - osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Zdravlje - A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

	B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učiti kako učiti - 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
tijekom godine	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine. Nastavne cjeline iz atletike, plesne strukture, sportske igre, kineziterapijske vježbe i specifične motoričke vježbe.	Profesor TZK, Bojan Kajinić
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Sportski teren, lopte, čunjevi, vijače i ostala sportska oprema u dvorani.	
Način praćenja	Aktivnost učenika na satu i nošenje sportske opreme kroz cijelu školsku godinu.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	Umjetna inteligencija u strukovnim predmetima za darovite učenike
Nositelj aktivnosti	Marija Šimunek i Ivana Štibi
Broj učenika (iz kojih razreda)	Daroviti učenici od 1. do 4. razreda srednje škole
Mjesto izvođenja aktivnosti	škola, informatička učionica
Broj sati tjedno - godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	• Razvijanje potencijala darovitih kroz istraživanje i primjenu umjetne inteligencije u strukovnim predmetima. • Upoznavanje s mogućnostima, ograničenjima i odgovornom uporabom alata umjetne inteligencije u struci. • Razvijanje kritičkog, kreativnog i problemskog mišljenja pri rješavanju složenih strukovnih zadataka. • Poticanje interdisciplinarnog povezivanja znanja iz različitih strukovnih područja. • Razvijanje digitalnih, istraživačkih, komunikacijskih i suradničkih kompetencija. • Poticanje samostalnosti, inovativnosti i stvaranja originalnih rješenja uz pomoć umjetne inteligencije. • Osposobljavanje za kritičko vrednovanje točnosti, relevantnosti, etičnosti i primjenjivosti sadržaja generiranih umjetnom inteligencijom.
Namjena aktivnosti - očekivani rezultati	- učenik objašnjava osnovne mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije te ih povezuje s primjerima iz strukovnih predmeta,

(ishodi)	- učenik primjenjuje odabrane alate umjetne inteligencije pri rješavanju složenijih strukovnih problema i zadataka, - učenik analizira i uspoređuje rezultate dobivene uporabom različitih alata umjetne inteligencije, - učenik kritički vrednuje vjerodostojnost, točnost, relevantnost i etičnost sadržaja generiranih umjetnom inteligencijom, - učenik oblikuje učinkovite upite (promptove), testira ih i unapređuje u skladu s ciljem strukovnog zadatka, - učenik osmišljava i izrađuje originalno digitalno ili praktično rješenje za problem iz odabranoga strukovnog područja, - učenik argumentira izbor alata, postupka i rješenja te procjenjuje prednosti, ograničenja i moguće rizike primjene umjetne inteligencije u struci, - učenik surađuje u timu, prezentira izrađeno rješenje i samovrednuje vlastiti proces rada i učenja.	
Međupredmetne teme	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. / osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.4.1. / pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. / pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako...)	Nositelji aktivnosti
Rujan – listopad	Upoznavanje učenika s projektom, početna procjena interesa i područja darovitosti; uvod u umjetnu inteligenciju, mogućnosti i ograničenja te pravila odgovorne uporabe. Radionice oblikovanja kvalitetnih upita (promptova); istraživanje i usporedba alata	Marija Šimunek i Ivana Štibi
Studeni – prosinac		
Siječanj – veljača		
Ožujak – travanj		

Svibanj – lipanj	umjetne inteligencije na zadacima iz različitih strukovnih predmeta; provjera dobivenih informacija u relevantnim izvorima. Učenici individualno i u manjim timovima odabiru složeniji problem iz struke, analiziraju ga, predlažu više rješenja te testiraju mogućnosti primjene umjetne inteligencije. Projektni rad: izrada originalnog digitalnog ili praktičnog rješenja povezanog sa strukom (npr. simulacija, analiza podataka, poslovno rješenje, edukativni sadržaj, vizualizacija, prototip ili drugi proizvod primjeren programu učenika); dokumentiranje procesa i kritička analiza rezultata. Dovršavanje projekta, prezentacija i demonstracija rješenja, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; zajednička refleksija o mogućnostima, ograničenjima i budućoj primjeni umjetne inteligencije u strukovnim zanimanjima.	
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Aktivnost ne iziskuje dodatne troškove; koriste se postojeća školska računalna oprema, pristup internetu i dostupni alati umjetne inteligencije.	
Način praćenja	Praćenje rada učenika kroz projektnu mapu/portfolio, izrađene upute (promptove) i njihove inačice, problemske i istraživačke zadatke, digitalne i praktične uratke, prezentaciju završnoga projekta, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje. Vrednuju se originalnost, složenost rješenja, primjena znanja u novoj situaciji, kritičko mišljenje, argumentacija, odgovorna uporaba umjetne inteligencije i kvaliteta suradnje.	

Naziv aktivnosti, programa, projekta...	UREĐENJE INTERIJERA - obilježavanje važnih datuma u šk. god. 2026/27. – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
Nositelj aktivnosti	JADRANKA BJELICA
Broj učenika (iz kojih razreda)	3.Ur, 4.Ur
Mjesto izvođenja aktivnosti	Škola
Broj sati tjedno - godišnje	1/35
Ciljevi aktivnosti	Poticanje i razvijanje interesa za estetsko uređenje prostora, poticanje kreativnog izražavanja učenika. Ukrašavanje panoa i izložbenog prostora škole povodom obilježavanja važnih datuma.
Namjena aktivnosti -očekivani rezultati	Sudjelovanjem i aktivnostima učenici će:

(ishodi)	- izraziti osjećaj za uočavanje važnosti obilježavanja važnih datuma i blagdana - posvetiti se razmišljanju o uređenju prostora, prikupljanju i izradi prigodnih predmeta, proizvoda i ukrasa - razviti osjećaje za vizualno uređenje prostora - analizirati ideje uz prilagođavanje prostoru i ciljanoj namjeni - prikazati uređeni pano i izložbeni prostor škole u školi i na mrežnim stranicama škole	
Međupredmetne teme	Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale 3. Kreativno mišljenje kreativno djeluje u različitim područjima učenja Odr.C.4.2 Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima Goo C.4.3 Promiče kvalitetu života u zajednici	
Vrijeme realizacije (mjesec, datum...)	Način realizacije aktivnosti (što, koja aktivnost, s kim, kako....)	Nositelji aktivnosti
rujan 2026. listopad 2026. prosinac 2026. veljača 2027. ožujak 2027. travanj 2027. svibanj 2027.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha - učenici prikupljaju jesenske plodove, izrađuju ukrase i krušne proizvode za izložbu u školskom predvorju i izrađuju pano Obilježavanje blagdana Božića - učenici izrađuju božićne ukrase od ekoloških materijala, uređuju interijer škole u duhu Božića, kiti se božićno drveće i uređuje pano Obilježavanje Valentinova - učenici pronalaze tekstove i pjesme s ljubavnom tematikom, izrađuju prikladne ukrase, uređuju pano, postavlja se kutija za ljubavnu poštu Obilježavanje blagdana Uskrsa -učenici izrađuju uskršnje ukrase, bojaju pisanice, uređuju izložbeni uskršnji stol i uređuju pano Obilježavanje Praznika rada (1. svibnja - Međunarodni dan rada) -učenici razgovaraju o radnim pravima, borbi radnika za radnička prava proširujući znanja o toj temi, izrađuju edukativni pano na temu radničkih prava	JADRANKA BJELICA
Okvirni troškovnik, potrebna sredstva	Papiri, papiri u boji, karton, pribadače, ljepilo, stolnjaci, jesenski plodovi, božićno drveće, računalo	
Način praćenja	Razgovor, prijedlozi	

VIII. PRAĆENJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Praćenje ostvarivanja školskog kurikulumu obavljat će ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i predsjednica Školskog odbora. Temelj za praćenje bit će osobni uvidi, izvješća i pedagoška dokumentacija. Praćenje odgojno-obrazovnog procesa odvijat će se kroz kvantitativnu i kvalitativnu analizu. Tijekom praćenja ostvarivanja školskog kurikulumu fokusirat ćemo se na zadovoljstvo učinjenim, smislenost i svrhovitost temeljnih pokazatelja kvalitete te ćemo redovito pratiti kvalitetu održanih sadržaja, aktivnosti i subjekata.

Veliki doprinos praćenju radi unaprjeđenja kvalitete provodi se samovrjednovanjem. Ostvarivanje programa rada razmatrat će se na sjednicama Školskih stručnih vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća učenika, Vijeća roditelja i Nastavničkog vijeća.

Školski će odbor na kraju školske godine razmotriti izvješće o ostvarenju Školskog kurikulumu.

Predsjednica Školskog odbora:

Svjatana Horvatinović Malčić
.....
Svjatana Horvatinović Malčić, prof.



Ravnateljica:

Blaženka Kalčić
.....
Blaženka Kalčić, prof.

KLASA: 602-12/26-01/02

URBROJ: 2100-23-01-26-01

U Belom Manastiru, 6. listopada 2026. godine